

# Консультация для педагогов

---

◎ «Универсальное календарное планирование работы воспитателя с учетом требований ФГОС ДО»

Детский сад 2100

**Планирование — заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления программы воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы.**

**Целевые ориентиры**

**Дошкольный возраст**

**Ранний возраст**

**Младенческий возраст**



## Ребёнок

овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

## Взрослый

создаёт условия для проявления детской инициативы и приобретения ребёнком опыта игры, общения, простых исследований и экспериментирования, конструирования.

## Ребёнок

обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

## Взрослый

обеспечивает усвоение ребёнком норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## Ребёнок

обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

## Взрослый

создаёт условия для приобретения ребёнком опыта в разных видах деятельности.

## Ребёнок

достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.



## Взрослый

создаёт условия для развития речи как средства общения.

Обеспечивает обогащение активного словаря; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## Ребёнок

имеет развитую крупную и мелкую моторику; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

## Взрослый

создаёт условия для приобретения ребёнком опыта в двигательной деятельности.

Обеспечивает овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.



## Ребёнок

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

## Взрослый

создаёт условия для становления у ребёнка самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; обеспечивает формирование представлений о социальных нормах и правилах, правилах безопасного поведения и личной гигиены.

Создаёт условия для приобретения ребёнком опыта в разных видах деятельности.

## Ребёнок

проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## Взрослый

обеспечивает формирование первичных представлений о природе, обществе и пр. через организацию разных видов детской деятельности.

Создаёт условия для проявления любознательности и развития познавательных действий.

Цели и задачи воспитателя  
дошкольной организации в условиях  
реализации ФГОС ДО

Формирование  
первичных  
представлений

Формирование и  
развитие действий  
(умений)

Создание условий для  
проявления детской инициативы  
и приобретения опыта в  
различных видах деятельности

**3. Общие подходы  
к планированию работы  
воспитателя в условиях  
реализации ФГОС ДО  
(на примере ООП ДО  
«Детский сад 2100»)**

## Модель образовательного процесса



В соответствии с п. 11.9 и 11.10 Постановления Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет:

- от 1,5 до 3 лет — не более 10 минут (2 НОД × 10 минут);
- 3–4 года — не более 15 минут;
- 4–5 лет — не более 20 минут;
- 5–6 лет — не более 25 минут;
- 6–7 лет — не более 30 минут.



П. 11.11. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах **не превышает 30 и 40 минут** соответственно, а в старшей и подготовительной — **45 минут и 1,5 часа соответственно**. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. **Перерывы** между периодами непрерывной образовательной деятельности — **не менее 10 минут**.



П. 11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25–30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.



П. 11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа.

П. 11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день.



Наблюдение  
Элементарный труд  
Подвижные игры



Индивидуальная работа с детьми  
Самостоятельная деятельность



## Модель образовательного процесса

Самостоятельная  
деятельность детей  
«Мы сами»

Свободная  
деятельность  
по интересам  
ребёнка

Опосредованно  
организованная  
воспитателем  
деятельность

Комплексное развитие ребёнка через различные виды деятельности





П. 11.8. На самостоятельную деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовку к образовательной деятельности, личную гигиену) в режиме дня должно отводиться не менее 3–4 часов.





## Модель образовательного процесса



✚ **Комплексно-тематическое планирование** — это планирование в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования по всем образовательным областям.

Тема	Задачи ФГОС ДО по образовательным областям	Задачи программы	НОД или режимные моменты	Результат (целевой ориентир)

✚ **Перспективное планирование** разрабатывается педагогами каждой возрастной группы на основе комплексно-тематического планирования. Определяет задачи и содержание на каждый месяц, квартал, полгода или год.

Тема	Программное содержание	Формы работы	Развивающая предметно-пространственная среда	Взаимодействие с семьями воспитанников

### ✚ Календарно-тематическое планирование

составляется на две недели и предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

Календарно-тематический план на день включает:

- планирование утреннего отрезка времени;
- планирование НОД;
- планирование утренней и вечерней прогулок;
- планирование второй половины дня;
- планирование работы с семьёй;
- создание развивающей предметно-пространственной среды.

**Очень важно учитывать комплексно-тематический принцип при планировании — единая тема объединяет все виды деятельности.**