**Инновационный проект непосредственной образовательной деятельности «Что мы знаем о воде?»**

"Что мы **знаем о воде**?"

Технология: познавательно – исследовательская **деятельность**.

**Образовательные области**: *«Познавательное развитие»*,

*«Речевое развитие»*.

**Образовательные области**: *«Познавательное развитие. Речевое развитие»*

Раздел программы: «Развитие познавательно – исследовательской **деятельности**, ознакомление с миром .

Тема: *«Что мы****знаем о воде****?»*.

Оборудование: схема, алгоритмы, лабораторное оборудование (емкости для воды на каждого ребенка, активированный уголь, мел, краски, ватные диски,воронка, колба, магнит) бумажные лилии, сюрпризный момент (сундук с шоколадными *«дублонами»*).

Цель:

Продолжать развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Дать детям доступную естественно - научную информацию, подвести к умению самостоятельно делать

элементарные выводы.

Продолжать развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Развивать познавательно-исследовательский интерес.

Задачи:

**Образовательные**:

• Расширить и закрепить представления детей о свойствах воды.

• Формировать умение правильно строить предложения, развернуто отвечать на вопросы. Продолжать работу по обогащению словаря и расширению кругозора детей.

Развивающие:

• Расширить познавательные способности детей через поиск и решение сложных вопросов, умения анализировать, видеть за отдельными фактами закономерность.

• Устанавливать **причинно- следственные связи**, делать элементарные выводы и заключения.

• Развивать познавательные способности и экологическую культуру.

Воспитательные:

• Воспитывать умение работать в группе, оказывать взаимопомощь, развивать дружеские отношения, коммуникативность.

Здоровье сберегающие:

• Использовать объем материала и рационально использовать время с учетом возраста детей.

• Создать благоприятные условия для сохранения здоровья детей на занятии: организовать двигательную активность

• Способствовать созданию благоприятного психологического климата.

Планируемые результаты:

1Через наблюдения, опыты, эксперименты, подводить детей делать самостоятельные выводы, обобщения, умозаключения

2. Развивать логическое мышление, внимание, диалогическую и монологическую речь;

3. Способствовать усвоению знаний о свойствах воды.

4. Сформировать представления детей о способах экспериментов с водой.

5. Закрепить умение делать выводы на основе увиденного с использованием алгоритма.

Методическая литература:

1. Веракса Н. Е. КомароваТ. С. Васильева М. А. Примерная программа дошкольного **образования** От рождения до школы. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ. 2014

2. Иванова Г. Курашова В. Об организации работы по экологическому воспитанию – Дошкольное воспитание №7 2003

3. Камепнева Л. А. КондратьеваН. Н. Мир природы и ребенок: Методика ознакомления с природой в детском саду

- СПб.: детство-пресс, 2003г

4. Рыжова Н. А. Экологическое **образование в детском саду**. М.: Карапуз, 2000

5. Саморукова П. Г. Методика ознакомления с природой в детском саду- М. Просвещение,1992

Интернет-ресурсы:

1.www: http:// baby.com.ru – статьи по воспитанию и развитию детей от рождения до подросткового возраста.

2. www.BiblioFond.ru – методическая литература по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

Организационный момент.

**Деятельность детей Деятельность** педагога Ожидаемый результат. Примечание

Приветствуют педагога.

- Идет дождь, везде вода, появились лужи.

Предполагаемые ответы детей.

Отвечают, изучают содержимое посылки.

Размещают карту на подставке.

Дети отвечают.

Ребенок читает стих:

Вы слыхали о **воде**?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Без неё вам не умыться

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить

Без воды нам не прожить!

Рассказывают о видах водного транспорта.

Отвечают на вопросы.

Предлагают отправиться на поиски сокровищ на корабле. Надевают воротники, делают корабль из стульев, флажков на лентах, бутафорского штурвала, рассматривают карту и под шум океана, крик чаек и песню *«плывут»*.

Здравствуйте, ребята.

Посмотрите в окна, что видите?

Словесная игра: *«Данетки»* *(вода- хорошо или плохо)*

Мотивация.

Стук в дверь. Входит почтальон, приносит посылку.

- Детский сад *«Озерский»*?

- Группа *«Березка»*?

- Журнал «**Непоседы выписываете**?

- Вам посылка, распишитесь.

Педагог вскрывает посылку, там карта и письмо: «Дорогие, дети. Приглашаем вас принять участие в розыске сокровищ, спрятанных пиратами, где то в мире воды. Чтобы найти сокровища нужно пройти испытания. Если сокровища найдете, мы за вас будем очень рады. С наилучшими пожеланиями Журнал *«****Непоседы****»*»

Р. S. Высылаем в помощь карту.

-Что значит *«Мир воды»*? Где встречается вода?

- На чем ребята можно передвигаться по **воде**?

-Кто служит на корабле?Зачем нужна карта?

(Включает аудиозапись с шумом океана, криком чаек, песней *«Наденем бескозырки»*)

Формирование внимания, настрой на активную работу, снятие инертности.

Развитие логического мышления.

Введение в тему.

**Обращение к прошлому опыту**.

Повышение интереса к занятию.

Развитие творческого **воображения**.

Использование предварительно подготовленного материала.

Основная часть.

Опыт№1 “Вода не имеет формы”

Отвечают на вопросы.

Переливают воду в емкости. Сравнивают форму воды в своей емкости с формой соседа.

Делают вывод: вода не имеет формы.

Форма, которую принимает вода, все время меняется в зависимости от формы емкости.

(выбирают алгоритм, который символизирует, что у воды нет формы, и помещают рядом с картой.) 1 остановка. *«Что умеет делать вода?»*

- Первый пункт нашего путешествия *«Лаборатория****всезнаек****»*

Что такое лаборатория? Кто в ней работает?

Для чего нужна?

*(Предлагает всем стать лаборантами.)*

- Что можно сказать о **воде**?

**Обращение к прошлому опыту**,

*(У каждого ребенка на столе две разные по форме емкости для воды.)*

Развитие способности видеть происходящие изменения, анализировать, делать вывод.

Опыт№2: *«Вода не имеет цвета»*

- Полоски цветной бумаги.

-Нет, вода не похожа ни на одну цветную полосок.

-Вода не имеет цвета. *(смотрят рисунок через воду)*.

Она прозрачная.

-Стаканы и краски желтого, зеленого, красного и синего цвета.

- Когда мы окрасим воду, тогда она меняет цвет.

Смотрят на рисунок через стакан. Через окрашенную воду рисунок не виден.

Делают вывод: Вода не имеет цвета, прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной

*(выбирают алгоритм, символизирующий свойство воды)*

Что перед вами?.

Сравним цвет воды с цветом бумажных полосок. Вода имеет какой-нибудь цвет этих красивых полосок?

- И можно ли назвать ее зеленой, красной, синей, желтой?

-Молодцы, как мы видим, вода не окрашена ни в один из этих цветов. Какого же цвета вода?

- Что перед вами?

Выберите любой цвет и смешайте с водой.

*(Перед детьми рисунок, цветные полоски.)*

Закрепление умения сравнивать, аргументировать действия и проявить активность в обсуждении опыта.

*(На столе стаканы и краски.)*

Познание окружающего мира через эксперимент, закрепление умения делать самостоятельные выводы

Опыт№3 *«Есть ли вкус у воды?»*

-Соль, сахар, лимон.

- Соль – соленая, сахар – сладкий. Лимон – кислый.

Пробуют воду.

Делают вывод: совершенно чистая вода не имеет вкуса *(выбирают алгоритм)*.

Что лежит в вазе?

- Каков вкус соли, сахара, лимона?

- Попробуем воду на вкус.

-Можно ли ее назвать сладкой, соленой, кислой?

(Оборудование для опыта расположено перед детьми: соль, сахар, лимон, стаканы с чистой водой.)

Опыт №4 *«Вода растворитель»*

-Два стакана с водой.

Выполняют действия, наблюдают.

- Сахара в стаканах не видно. Зато вода стала сладкой.

Мел оседает на дно. Он хорошо виден.

Вода в стаканах, куда бросали сахар, осталась прозрачной. А вода с мелом мутная.

Делают вывод: Сахар растворился в **воде**. Вода имеет свойство растворять некоторые вещества. *(помещают алгоритм)*

-Что мы видим?

-В один стакан положите сахара, во второй – измельченный мел.

-Хорошо размешайте воду в стаканах. Посмотрите, что произошло, сахаром, мелом. Попробуйте на вкус воду в первом стакане. Изменилась ли вода?

- **Обратите внимание на сахар**, мел, который мы опускали в воду.

- Почему не видно сахара?

С помощью выполнения действий и наблюдения - знакомство с одним из свойств воды.

Опыт №5 *«Вода не имеет запаха»*

Нюхают воду.

Закрывают глаза, нюхают воду.

Рассказывают, чем пахнет вода.

Делают вывод: вода не имеет запаха, пахнет теми веществами, которые в нее положены

*(выбирают алгоритм)*.

Ответы детей

Выполняют движения.

Дает детям два стакана из предыдущих опытов *(чистую, с солью, с сахаром.)*

Вед: Чем пахнет вода?

-Ребята закройте глаза.

Капает в один из стаканов раствор валерианыи дает детям понюхать.

-Ребята, легко ли делать научные открытия?

Поэтому в нашей лаборатории небольшой перерыв.

Физминутка

Разминая поясницу, мы не будем торопиться.

Вправо, влево повернись, на соседа оглянись. *(Повороты в разные стороны)*

Что бы стать еще умнее, мы слегка покрутим шеей.

Раз, два, раз и два, закружилась голова. *(Вращение головой в право, влево)* .

Раз, два, три, четыре, пять. Ноги надо размять *(Приседание)* .

Напоследок, всем известно, как всегда ходьба на месте *(Ходьба на месте)*

Закрепление умение делать самостоятельные выводы, развитие наблюдательности.

Решение вопросов здоровье сбережения.

Айболит: Что ж, Вы, грязную воду, пить собираетесь. Ребята, какую воду можно пить?

Ответы детей. *(чистую, ключевую, питьевую)* .

Айболит: Её можно очистить.

Айболит: показывает активированный уголь.

Айболит: Кто-нибудь **знает**, что это такое?

Предположения детей.

Айболит: Это уголь, но необыкновенный, а специально очищенный. А называется он *«активированный уголь»*. Для чего он нужен?

Выслушиваются ответы детей.

Айболит:Где же его можно взять?

Дети: В аптеке.

Айболит: Попробуем очистить воду этим углем? Давайте сделаем угольный фильтр.

Айболит: рассказывает детям последовательность проведения опыта, дети выполняют.

Берут чистую колбу. В неё опускают воронку, в которую кладут ватный диск, а сверху кладут активированный уголь. Аккуратно переливают грязную воду через воронку в чистую колбу. Благодаря ватному диску и активированному углю вся грязь останется на вате, а в колбу капает очищенная вода.

Айболит и дети отвечаю, что можно.

Делают вывод: воду можно очистить, используя активированный уголь *(помещают алгоритм)*.

2 остановка. *«Мы за чистую воду»*

После физ. минутки пить хочется, можно, ребята? *(Берет стакан с меловой водой)*.

Что нужно сделать с водой, чтобы её можно было пить?

-Как?

- Эту воду можно пить? *(Пробует)*

- Действительно чистая.

Ну спасибо, доктор, а нам ребята надо идти дальше? Куда?

Ребенок надевая белый халат и шапочку доктора,на которой написано *«Айболит»*, принимает роль доктора.

На столе стакан с меловой водой.

Новизна информации.

Дети самостоятельно проводят опыт. Советы дает Айболит.

Самостоятельная работа вызывает интерес детей, активизирует их.

Предоставляется возможность общаться между собой во время экспериментирования, это обогащает жизненный опыт.

3 остановка

Занимательные опыты.

1. *«Вода – зеркало»*

Дети находят направление по карте.

-Идем к реке.

-В реке, в озере и. т. д.

Рассказывают о правилах поведения у воды.

- На родничок.

Рассматривают модель на полу *«Родник – ручей – озеро»*

-Она вытекает из- под земли.

- В реку.

Играют в игру.

- Свое лицо отражение.

- В зеркалах, витринах магазина

-Отражает предметы, так же как зеркало.

- Плохо видно, оно размыто.

Делают вывод:Спокойная вода отражает предметы, как зеркало. Выставляют алгоритм.

2.*«Остров волшебных кувшинок»*.

Рассматривают кувшинки, рассказывают, как выглядят *(красивые, но листочки свернуты)*

Предложения детей.

Дети опускают цветы в воду и кувшинки начинают расправлять листочки, распускаться.

Кувшинки распускаются.

Делают вывод: Это происходит потому, что бумага намокает, от воды становится тяжелее и лепестки раскрываются.

4. *«Старинный колодец»* .

-Кажется, переднами на новое препятствие. Здесь нарисовано, что на дне колодца лежит ключ. Он наверное от сундука с сокровищами.

Предположения детей.

- Магнит притягивает железо

Магнит обвязывают веревкой и опускают в колодец.

Вывод: Вода не меняет свойства магнита.

Читает на карте название.

-Ребята, скажите, в нашем крае где вода встречается в природе?

-Какая река в Тальменке, в Барнауле. ?

-Какой водоем в Озерках, как называется, почему?

- Скажите, ребята, как нужно вести себя у воды?

Посмотрите, на что это похоже?

- Как называется место, где начинается ручей?

- Откуда в роднике вода?

-Куда она течет?

-Представьте, что мы ручейки.

поиграем в игру *«Ручейки и озеро»*

**Обратить внимание на озеро***(таз с водой)* Что вы там увидели?

- А где еще можно увидеть своё отражение.

. – Значит вода что?

Давайте подуем все вместе на воду и заглянем в нее. Увидели ли вы теперь свое отражение.

Педагог в таз опускает бумажные кувшинки

-Как вы думаете, что мы с вами сейчас должны сделать, чтобы наши кувшинки раскрылись, ожили?

А если опустить их в воду?.

- Что произошло? Кувшинки раскрылись, потому что, при намокании бумага распрямляется.

Нам нужно двигаться дальше.

Куда указывает стрелка на карте?

-Как мы сможем достать ключ?

-Совершенно верно. Нам поможет магнит. Почему нужно использовать магнит?

**Обращение** к прошлому опыту по краеведению.

**Обращение** к региональному компоненту.

Закрепление знания о родной природе.

Повторение основ безопасности.

(На полу расположена модель:

Родник – ручей – озеро.)

Развитие **образного мышления**.

Описание игры:

Трое встают в круг подняв руки. Это маленькое озеро. Остальные берутся за руки **образуя***«ручеёк»* и пробегают через *«озеро»*

«Как из – под горы все бегут ручьи,

Ручьи, вы куда? Закрывайте ворота!»

(Дети, **изображающие озеро**, опускают руки и ловят *«ручейки»* они встают в круг. Озеро становится больше)

*(Элементарная естественно - научная информация для детей)*

*(Вывод делают с помощью педагога)*

(Если дети затрудняются ответить, напомнить, что ключ металлический

Заключительная часть.

Дети, подходят к сундуку.

Дети называют свойства воды по алгоритмам и открывают сундук

*(в сундуке шоколадные монеты)*

Садятся в корабль и под шум воды, угощаясь шоколадными *«сокровищами»*, отправляются в **обратный путь**.

Дети выбирают смайлики и располагают их на флаге корабля.

Ну, а теперь вперед, к сокровищам!

- Тут лежит записка: *«Как только все свойства воды назовете, так ключик сундучок и откроет»*

Рефлексия.

Включает аудиозапись с шумом океана.

-В сундуке лежат смайлики, оцените себя: если все понятно – радостный, если не все или не интересно – грустный.

Формирование мотивационной готовности к следующему занятию.

- Что это на дне сундука?

-Чем его можно надуть?

- Чтобы узнать о свойствах воздуха, предлагаю отправиться в полет

-На чем можно полететь?

- К полету нужно приготовиться, полетим на следующий раз.

Проверка усвоенных знаний по теме, подведение итога.

Оценка успешности **деятельности**.

Формировать интерес к продолжению экспериментальной **деятельности**.

 

 

 