

**Парциальная программа по экологическому воспитанию
детей старшего дошкольного возраста**

«Путешествие в Мир Природы»

«Природа для нас - кладовая солнца с великими сокровищами...

И охранять природу – значит охранять Родину» (М.М.Пришвин)

Введение

Экологические проблемы являются всеобщими **проблемами** населения земли. Утончение озоновой оболочки, глобальные изменения климата, истощения природного слоя почвы, природных ресурсов, уменьшение запасов питьевой воды и одновременно интенсивный рост народонаселения планеты, сопровождающийся наращиванием производственных мощностей, часто случающиеся аварии – это проблемы, которые касаются каждого государства. Многообразные болезни, постигшие людей в последние столетия, вот итог отсутствия правильного взаимодействия человека с природой.

Экологические проблемы и катастрофы человечества непосредственно связаны с процессом образования населения – его недостаточность или полное отсутствие породили потребительское отношение к природе. В итоге люди рубят сук, на котором сидят. Обретение второй культуры, экологического сознания, мышления – это единственный для человека выход из сложившейся ситуации.

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальнейших проблем современности.

На сегодняшний день **Актуальность** данной темы очевидна, так как само выживание нашей планеты напрямую зависит от качества экологического воспитания населения, которое необходимо начинать с самого раннего возраста. Поддерживая естественный интерес детей ко всему живому и к неживому, ведя их от знакомства с природой к её пониманию, мы можем воспитать экологически грамотное общество. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. От них будет зависеть её судьба. И первые основы экологической культуры должны закладываться нами – дошкольными работниками.

Основной **Целью** воспитания экологической культуры, на наш взгляд, заключается в том чтобы помочь ребенку осознать себя активным субъектом природы.

Задачами экологического воспитания являются:

- ❖ Развитие познавательного интереса к окружающему миру.
- ❖ Уточнение и углубление знаний о растениях, животных и явлениях природы.
- ❖ Формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие).
- ❖ Формирование элементарных представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
- ❖ Развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру.
- ❖ Ознакомление с природными факторами, влияющими на здоровье человека.
- ❖ Формировать привычку рационально использовать воду.
- ❖ Выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром (элементарные правила поведения в природе).
- ❖ Формирование эстетического отношения к окружающему миру.

Поставленные задачи можно осуществить посредством следующих **методов**:

- Исследовательский метод
- Частично поисковый или эвристический
- Проблемное изложение

И приемов:

- Индивидуально ориентировочное обучение как часть общего процесса обучения и воспитания, направленное на сохранение индивидуальности ребенка.
- Наблюдение – результаты наблюдений фиксируют для того, чтобы они лучше запечатлелись в памяти детей могли быть воспроизведены в нужный момент.

Есть три вида фиксации наблюдений :

Календарь природы, погоды, дневник наблюдений.

- Наглядные
- Практические
- Словесные

Ожидаемый результат:

Экологической воспитанности:

- Усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, трансформация значительной их части в привычки ребенка.
- Наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое применение их.
- Потребность в общении с представителями животного и растительного мира, сопереживание им, проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, природе; бережное отношение ко всему окружающему.
- Проявление эстетических чувств, умение и потребность видеть и понимать прекрасное, потребности самовыражения в творческой деятельности.
- Проявление инициативы в решении экологических проблем ближайшего окружения.

Названные показатели сформированности нравственно-экологической позиции личности характерны для любого возраста, но на каждом возрастном этапе уровень их сформированности различен, различны и содержание каждого из показателей, формы их проявления.

Показатели сформированности экологической культуры ребенка – выпускника детского сада:

- Проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных; пытается оценивать их состояние с позиции хорошо – плохо.
- С желанием участвует в экологически ориентированной деятельности.
- Эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (рассказ, рисунок и т.д.).
- Старается выполнять правила поведения на улице, в транспорте, во время прогулок в сад, лес, скверы и т.д.
- Проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растений.
- Пытается контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

Развивающая среда и условия реализации педагогической системы по экологическому воспитанию:

- ❖ Наличие группового уголка природы.
- ❖ Экологический музей в детском саду.
- ❖ Комната природы, зимний сад.
- ❖ Зал релаксации.
- ❖ Маршруты в природу.
- ❖ Книги и наглядные пособия, произведения искусства.
- ❖ Игры и игрушки.
- ❖ Кабинет для экспериментирования.
- ❖ Экологические пространства на территории детского сада (огород, фруктовый сад).

Педагогическая диагностика освоения детьми программы экологического воспитания старшей группы.

- Четыре стихии, необходимые для жизнедеятельности человека
- Знание свойств воздуха
- Знание свойств воды
- Необходимые условия для жизни и роста растений
- Умение различать хвойные и лиственные деревья
- Знать 4-5 видов зимующих и перелетных птиц
- Умение различать домашних и диких животных
- Умение различать живую и неживую природу
- Знание насекомых
- Помощь человека в природе

Диагностика развития включает в себя следующие параметры:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром; - ознакомление с миром природы.

После проведения мониторинга поставили перед собой задачу проводить с детьми индивидуальную работу, используя технологию экспериментирования и проектный метод, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными

способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Коррекционная работа

- Организационная работа по развитию речи, беседы по экологии, ручной труд, художественно-эстетическое развитие.
- Рассматривание планшетов, иллюстраций, картин.
- Изготовление лейпбуков
- Заучивание стихотворений, загадок.
- Труд в уголке природы – уход за комнатными растениями.
- Оформление уголка в группе по экологии «Путешествие в Мир Природы».
- Проведение опытов:
 - Выявление свойств воздуха
 - Выявление свойств воды
 - Выявление свойств песка и глины
 - Выявление свойств снега и льда

Работа с родителями

1. Привлечь родителей к оформлению уголка в группе «Путешествие в Мир Природы».
2. Изготовление кормушек для зимующих птиц.
3. Организация коллективного выезда в «Музей природы», на верхнюю Березовку.
4. Выставка «Дары осени» из природного материала, овощей, цветов.
5. Организация выставки фотографий: «Я отдыхаю на природе», «Я и мое домашнее животное».

Организованная деятельность	Совместная деятельность
<p>Сентябрь</p> <p><u>Беседа о лесе.</u> Чтение рассказа «Осенние похождения крольчат» из книги «Лес осенью»</p> <p>Цель: Дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.</p>	<p><u>Экскурсия в осенний парк.</u></p> <p>Цель: Углубить и конкретизировать представления об условиях жизни растений осенью (похолодание, осадки). Расширять знания детей о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение листьев), особенности поведения птиц.</p>
<p>Октябрь</p> <p><u>Беседа о Волшебнице-воде.</u></p> <p>Цель: Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии воды.</p>	<p><u>Дид. Игра «Ходят капельки по кругу».</u></p> <p>Цель: Дать детям первые знания о круговороте воды в природе.</p> <p><u>Дид. Игра «Прятки».</u></p> <p>Цель: Дать понятие, что вода бывает прозрачной и окрашенной.</p>
<p>Ноябрь</p> <p><u>Беседа «Дом под крышей голубой».</u></p> <p>Цель: Дать детям понять, что природа – это наш общий дом. Учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы. Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.</p>	<p><u>Дид. Игра «Детки на ветках».</u></p> <p>Цель: Учить подбирать предметы по принадлежности к одному растению.</p> <p><u>Дид. Игра «Летает – не летает».</u></p> <p>Цель: Развитие у детей слухового внимания, воспитание выдержки.</p>
<p>Декабрь</p> <p><u>Беседа о том, кто как зимует.</u></p> <p>Цель: Расширять и углублять представления о зимовке зверей, птиц, рыб и насекомых. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных, в измени условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях.</p>	<p><u>Опыты:</u></p> <p><u>«Лед – твердая вода»</u></p> <p><u>«Вода нужна всем»</u></p> <p>Цель: Продолжать знакомить со свойствами воды. Расширять кругозор детей.</p>
<p>Январь</p> <p><u>Беседа о зимующих и перелетных птицах.</u></p> <p>Цель: Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах. Учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета птиц. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.</p>	<p><u>Экскурсия в зимний парк.</u></p> <p>Цель: Уточнять и расширять знания детей о характерных признаках зимы (холодно, мороз, снег, солнце не реет). Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц. Учить видеть особенности их поведения зимой. Дать знания о помощи людей растениям и птицам зимой. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.</p>
<p>Февраль</p> <p><u>Беседа о воздухе и его роли в жизни человека.</u></p> <p>Цель: Познакомить детей с понятием</p>	<p><u>«Праздник «Мы друзья природы».</u></p> <p>Цель: Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к</p>

<p>«воздух», его свойствами, ролью в жизни человека. Опыт «Как увидеть воздух» Цель: показать детям, что воздух нельзя увидеть.</p>	<p>другу. Доставить детям радость от участия в общем празднике.</p>
<p>Март <u>Знакомство с комнатными растениями.</u> Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о растениях. Учить детей более полно описывать растения, отмечая существенные признаки внешнего вида отдельных частей растений. Воспитывать интерес к жизни растений.</p>	<p><u>Дид. Игра «Отгадай, что за растение».</u> Цель: Уточнить представления о растениях, учить узнавать их по описанию. <u>Опыт «Почва: необходимость удобрений для роста растений».</u> Цель: Дать понятие о почве как о «живой земле»</p>
<p>Апрель <u>Сравнительное наблюдение за рыбками.</u> Цель: Закрепить знания детей о том, что рыбы бывают разными по величине, окраске, форме тела, строению плавников. Вызвать желание ухаживать за рыбками.</p>	<p><u>Дид. Игра «Времена года»</u> Цель: Учить детей различать признаки времени года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.</p>
<p>Май <u>Рассматривание одуванчика. работа с комплектом карточек Н.Рыжовой «Одуванчик».</u> Цель: Сформировать у детей представление о связи растений с различными экологическими факторами. Дать представление о различных частях (строении) растения и их функции, о сезонном развитии растения.</p>	<p><u>Экскурсия в весенний парк.</u> Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличился день, тает снег, растет трава, прилетают птицы). Научить понимать связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.</p>

Литература

- ✓ Ашиков В.И, Ашикова С.Г. «программа культурно экологического воспитания «Самоцветик» 1998г.
- ✓ Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Воронеж 2006г.
- ✓ Рыжова Н.А. «Наш дом природа» 1998г.
- ✓ Корбова М.В., Белоусова Р.Ю. «Малыш в мире природы» просвещение 2006г.
- ✓ Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» С-Петербург: Детство-Пресс, 2004г.
- ✓ Программа воспитания обучения в детском возрасте. Под редакцией М.А, Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Синтез 2005г.
- ✓ Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» просвещение 2006г.