



Проект
«Волшебница Вода»

Разработала: Максимова Лариса Анатольевна

Актуальность этого проекта очевидна, так как вода играет огромную роль в нашей жизни, она постоянная наша спутница. К сожалению, многие считают водные ресурсы неисчерпаемыми, поэтому небрежно пользуются водой (незакрытые краны, мусор в реках и озерах). И в будущем ожидается нехватка питьевой воды. Вот поэтому важно научить ребенка бережно, экономно относиться к воде как к природному ресурсу.

Вода не только природный ресурс, но и красота природы. Важно научить видеть это ребенка: капли дождя, росы, белоснежный снег, звук весенней капли...

Дети должны знать и видеть свойства воды. К примеру, вода – прозрачная. А прозрачная, чистая вода пропускает солнечные лучи в водоемах, что дает рост

и жизнь для животных, растений. Отсюда – выводы об экологически грамотном поведении во время отдыха на реке, озере.

Участники проекта: Воспитатели ДООУ, дети группы

Цель проекта: Формировать у детей представление о воде, ее назначении в жизни людей, животных, растений.

Задачи:

- ✓ Познакомить со свойствами воды.
- ✓ Знакомство с различными природными явлениями (дождь, роса, снег и др.).
- ✓ Показать детям значение воды в жизни людей, животных растений.
- ✓ Прививать навыки экологически грамотного поведения в быту. Учить детей экономно использовать воду.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

Ожидаемый результат

Показатели сформированности экологической культуры ребенка:

- ✓ Проявляет интерес к объекту природного ресурса – воде.
- ✓ Может рассказать о назначении воды в жизни людей, животных, растений.
- ✓ С желанием участвует в исследовательской деятельности как самостоятельно, так и совместно с воспитателем.
- ✓ Проявляет интерес к охране водоемов, чтобы они были чистыми.
- ✓ Умение правильно использовать воду в быту (экономия, закрывать краны после мытья).

Активизация словаря

От самого большого водоема к самому маленькому: океан – море – озеро – река – лужа - капля; круговорот воды, обитатели водоемов, осадки, град, иней, лед и т.д.

Этапы	Форма работы	Срок реализации	Время в режиме дня	Место проведения
Знакомство с водой	Беседа о волшебнице -воде	Октябрь	1 пол.дня	В группе с воспитателем
	Рассказ о состоянии воды Опыты: «Вода не имеет вкуса, цвета, запаха» «Пар –это тоже вода»	Октябрь	1 пол.дня	В группе с воспитателем
	Рассказ «Вода нужна всем»	Ноябрь	1 пол.дня	В группе с воспитателем
	Беседа и рассматривание иллюстраций «Круговорот воды»	Ноябрь	1 пол.дня	В группе с воспитателем
	Занятие –игра «Прятки с водой» Вода прозрачная и окрашенная	Декабрь	2 пол.дня	В группе с воспитателем
	Опыты: «Лед –тоже вода» «Свойства снега»	Декабрь	2 пол.дня	В группе, на улице
	Чтение Э. Мошковская «Речка» О. Григорьев «какой дождик» С. Махорина «Первый мороз» Н Рыжова «Жила –была речка»	Октябрь Ноябрь Декабрь	1 пол.дня 2 пол.дня	В группе
	Подвижные игры: «Ходит капелька по кругу» «Мы –большие киты» «Мы –стаяка рыбок»	Октябрь Ноябрь Декабрь	1 пол.дня 2 пол.дня	В группе, на улице

Этапы	Форма работы	Срок реализации	Время в режиме дня	Место проведения
Детская продуктивная деятельность	Рисование «Аквариум» «Морские обитатели» Аппликация «Аквариум «Деревья в снегу» Конструирование «Снежинки»	Октябрь Ноябрь Декабрь	1 пол.дня	В группе
Презентация	Оформление уголка Смотр конкурс уголков Оформление папки – передвижки «Волшебница Вода» Просмотр видео «Морские круизы»	Октябрь Ноябрь Декабрь Декабрь		Группа, коридор Группа

Выявление свойств воды

Цель	Содержание	Вывод
1 Подвести детей к пониманию того, что вода бывает горячей, холодной теплой.	Во время мытья рук изменить температуру воды.	Вода может быть горячей, холодной, теплой.
2 Подвести детей к пониманию того, что вода прозрачная.	Взять два стакана: один с водой, другой с молоком. В оба стакана опустить монетку или камушек.	В стакане с водой камушек виден – вода прозрачная. В стакане с молоком камушка не видно – молоко непрозрачное.
3 Подвести детей к пониманию, что вода не имеет вкуса.	1 Сравнить на вкус воду, молоко, сок. 2 Взять два стакана с водой. Попробовать воду. Затем положить в один стакан сахарный песок, в другой соль.	Вода изменилась на вкус: в одном стакане сладкая, в другом соленая.
4 Подвести детей к пониманию того, что	Сравнить запах в стакане с обычной	Вода не имеет запаха.

вода не имеет запаха.	водой и водой с добавлением ароматизаторов.	
5 Подвести детей к пониманию того, что вода жидкая, может течь.	Взять равные сосуды, переливать воду из одного в другой. В один из сосудов положить твердый предмет, переместить предмет из одного сосуда в другой.	Вода жидкая – течет.
6 Подвести детей к пониманию того, что в воде одни вещества растворяются, а другие нет.	Взять два стакана с водой. В один положить обычный речной песок, а в другой сахарный. Размешать.	Сахарного песка не видно –растворился в воде, речной песок опустился на дно стакана, не растворился.
7 Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет формы.	1 Взять деревянный кубик, определить форму, меняя место его расположения (на руке, в стакане, на тарелке). 2 Налить воду в сосуды разной формы.	Форма кубика не меняется. Вода принимает форму того сосуда, в котором находится. Жидкая вода не имеет формы.