

**ПРИНЯТО:**  
Педагогическим советом  
Протокол № 6 .  
От « 30 » августа 2019 г

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ детский  
сад №33 «Светлячок»  
М.В. Червякова  
Приказ № 53 от « 30 » августа 2019 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
для детей раннего возраста  
«ТЕРЕМОК»  
на 2019-2022 учебный год  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад №33 «Светлячок»**

г. Улан-Удэ

2019 г.

1

## **Содержание.**

<b>Содержание</b> .....	1
<b>1.Целевой раздел</b> .....	2
1.1.Пояснительная записка:.....	2
- цели и задачи реализации рабочей программы.	
- принципы и подходы к формированию рабочей программы.	
- значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.	
1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	7
<b>2.Содержательный раздел</b> .....	9
2.1.Образовательные области (цели, задачи).....	9
2.2.Формы, способы, средства реализации программы.....	23
<b>3.Организационный раздел</b> .....	31
3.1.Режим дня.....	31
3.2.Планирование образовательной деятельности.....	32
Календарно-тематическое планирование.....	33
3.3. Планирование работы с родителями. ....	67
3.4.Культурнодосуговая деятельность.....	70
3.5.Особенности организации предметно-пространственной среды.....	71
3.6.Программно-методическое обеспечение.....	78

## **1.Целевой раздел.**

## **1.1. Пояснительная записка.**

### **Цели и задачи реализации образовательной программы «Теремок»**

#### **Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии:

#### **С международными правовыми актами:**

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

#### **Законами РФ и документами Правительства РФ:**

- Конституция РФ ст.7, 14, 17, 26, 38, 43, 68
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);
- «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);

#### **Документами Федеральных служб:**

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);
- Нормативно-правовыми документами Минобразования России:
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г.

№ 1014

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

В Программе «Теремок» на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Приоритетной деятельностью ДОУ в группах для детей раннего возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования (Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Ведущие цели Программы «Теремок» — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым

детство каждого ребенка.

## **Принципы и подходы к формированию образовательной программы «Теремок»**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Участниками образовательного процесса являются:

- Воспитанники
- Родители (законные представители)
- Педагогические работники

Участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные равноправные участники.

Группа ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировании основ базовой культуры личности всестороннего развития ребенка психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе участники образовательного процесса дети 2-3 лет.

Образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Используются традиционные и инновационные формы работы с детьми (совместная деятельность, развлечения, детское экспериментирование, развивающие игры)

Выбор программ и технологий и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного учреждения каждым ребенком группы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Непосредственно организованная образовательная деятельность (НОД), организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.)

Самостоятельная игровая деятельность детей обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды. Организация прогулок для детей предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды

Программа рассчитана для детей в возрасте от 2 до 3 лет:

**Направления программы:**

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

**Срок реализации программы: 2019-2020 год.**

## **Национально-культурные особенности.**

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения истории Донского края.

## **Значимые для разработки и реализации программы характеристики.**

В возрасте 2-3 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты вы-

ступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в



разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональном<sup>TM</sup>, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## 2.Содержательный раздел.

### 2.1.Содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### ***Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:***

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;

-формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

***Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:***

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;

-содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

***Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.***

- прививать знания основ безопасности;

- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;

- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;

- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;

-предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;

- добиваться выполнения правил дорожного движения.

***По развитию трудовой деятельности:***

-обучать элементарным навыкам самообслуживания ( умения и порядка одевания /раздевания), опрятности,;

-воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;

-учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);

-приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

***Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;***

**Образ Я.** Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка,

изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

**Семья.** Развивать умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### ***Формирование познавательных действий, становление сознания:***

- - обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- - способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- - целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

### ***Развитие воображения и творческой активности:***

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

***Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),***

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много).*

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.*)

**Форма.** Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

**Ориентировка** в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей

Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию; способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

**Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.**

*Предметное и социальное окружение*

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

*Ознакомление с природой*

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) , называть их.
- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка)
- в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).

- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

**Образ Я.** Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

**Семья.** Развивать умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

*По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи*

*Формирование словаря*

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Наденьке вазочку для цветов», «Возьми синий фломастер», «Спой песенку маленькому зайчонку»); называть их местоположение («Грибок на нижней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Попрыгай, как зайчонок»).

*Обогащение активного словаря:*

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов

*Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой»;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- помогать детям отвечать на простейшие («кто?», «что?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «кто летит?», «кому?», «какой?», «где?», «зачем?», «когда?», «куда?»).
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

*Звуковая культура речи*

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечерного дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

*Грамматический строй речи*

- Совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Гусь-гусек, куда пошел ты?»)

*Развитие связной диалогической и монологической речи:*

- - вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- - способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- -поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке и др.

*Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:*

- - развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- - формировать правильное звукопроизношение;
- - побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы***

*Восприятие художественной литературы:*

- -формировать потребность и интерес к чтению;
- Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.
- -приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения;
- -сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;
- -поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

***По развитию продуктивной деятельности***

*Рисование*

- Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
- Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).



- Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

### *Лепка*

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### *Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).*

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.
- Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
- Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

### *Формирование элементарных представлений о видах искусства;*

- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

### *Становление эстетического отношения к окружающему миру*

- Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.
- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

### ***По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству***

#### *Слушание*

- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.
- Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

#### *Пение*

- Вызывать активность детей при подпевании и пении.
- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
- Постепенно приучать к сольному пению.

#### *Музыкально-ритмические движения*

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).
- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).
- Совершенствовать умение выполнять плясовые движения

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны.)

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- - удовлетворять потребность детей в движении;
- - повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- - расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- - целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- - развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- - развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- - формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

***Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)***

- - развивать основные движения во время игровой активности детей.
- Ходьба (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным шагом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).
- Бег (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).
- Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.
- Ползание, лазанье (ползание на животе, на четвереньках по прямой, по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).

- Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).
- Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).
- Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя).
- Самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

***Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).***

- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.
- Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.
- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Во время еды учить детей правильно держать ложку.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик — нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
- Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

## **РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### **Сюжетно-ролевые игры.**

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

### **Подвижные игры.**

Цель:

-Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. -Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Цель:

-Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

-Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

-Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками.

Задачи: Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

### **Дидактические игры.**

Цель: Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Задачи: Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

### **Игра с правилами**

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность,

ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш.

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.**

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность</li> <li>• взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование различных видов театра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
<p>Художественное –эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>Изготовление украшений <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> </ul> </li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>

--	--

## **Формы работы по образовательным областям в раннем дошкольном возрасте.**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ,  
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ПРИМЕНЕНИЮ ИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОЦЕССЕ.**

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
<b>Методы по источнику знаний</b>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.

Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

	<p>возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.</p>	
Частично-поисковый	<p>Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.</p>	<p>Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.</p>
Исследовательский	<p>Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.</p>	<p>В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности.</p>
Активные методы	<p>Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.</p>	<p>Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.</p> <p>В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.</p>

Основные направления и формы работы с семьей: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Режим дня.**





### 3.2. Планирование образовательной деятельности

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Организованная деятельность</b>	Ознакомление с окружающим 9.00.- 9.10.  Физкультура (на улице)	Физкультура 9.00-9.10 Рисование 9.20.– 9.50. ФЭМП 16.00-16.10	Музыка Развитие речи 9.00-9.30.	Физкультура 9.00-9.10 Лепка 9.20-9.50.	Развитие речи Музыка 9.00-9.30

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно– исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в развивающих уголках	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

## ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц Неделя Тематика	День недели	Совместная деятельность	
		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
<b>Сентябрь 1 неделя</b> <b>«Детский сад!»</b>	<b>Пн</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Морковка от зайчика» <b>Физкультурное (на улице)</b>	Беседа: «Безопасность в нашей группе». Конструирование «Горка с лесенкой». Д/упр. «Высоко – низко». Развитие к.г.н.: правила поведения за столом (рассматривание картинок) . Наблюдение: «Деревья нашего участка». П/И «Беги ко мне», «Паучок». Чтение: Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек». Игровая ситуация: «Покажи Мишке наши игрушки».
	<b>Вт</b>	<b>Физкультурное</b> Игровые движения с куклой. <b>Рисование</b> «Что за палочки такие?» <b>ФЭМП</b> №1	Рассматривание картинок «Огород». ДИ «Угадай на вкус». Развитие к.г.н. : учить вытирать руки насухо. ДИ «Чудесный мешочек», «Что выбрала Матрёшка?». Наблюдение за состоянием погоды. ПИ «Кошечка крадётся». Труд: сгрести песок лопатками. Чтение Г.Лагздынь «Грузовик». Игровая ситуация: «Кукла пьёт чай».
	<b>Ср</b>	<b>Музыкальное</b> <b>Развитие речи</b> Путешествие по территории участка	Рассматривание картинок: «Правила поведения за столом». Развитие к.г.н.: напоминание алгоритма мытья рук (рассматривание картинок). ДИ «Собери пирамидку», «Кто ушёл, кто пришёл?». Наблюдение за птицами. ПИ «Наседка и цыплята». ДИ «Найди такой же лист». Труд: покормим птиц. Чтение: Г.Лагздынь «Петушок». Игровая ситуация: «Кукла хочет спать».
	<b>Чт</b>	<b>Физкультурное</b> Лепка «Что можно слепить?»	Беседа: «Здравствуйте (воспитателю), до свидания мама, папа». Развитие к.г.н.: «Найди своё полотенце». ДИ «Собери пирамидку», «Найди предмет». Наблюдение за состоянием погоды .ПИ «Прячем Мишку», «Воробушки и автомобиль». Труд: сбор листьев. ДИ «Собери листья жёлтого цвета» Настольный театр: «Курочка Ряба». Игровая ситуация: «Напоим куклу чаем».
	<b>Пт</b>	<b>Музыкальное</b> <b>Развитие речи</b> Чтение сказки А.Барто «Мишка»(побуждать детей повторять слова за взрослыми)	Экскурсия по детскому саду (кухня, прачечная, мед.кабинет). Развитие к.г.н.: правила поведения за столом (озвучивание алгоритма). ДИ: «Собери матрёшку», «Чего не стало?». Наблюдение за песком . ПИ: «Догани мяч», «С кочки на кочку». Труд: сгрести сухой песок. Чт. ск. «Теремок». Игр. задача: перед кормлением кукол надо сходить в магазин.

Месяц Неделя Тематика	День недели	Совместная деятельность	
		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
Сентябрь 2 неделя «Детский сад!»	<b>Пн</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Листопад, листопад, листья жёлтые летят...» <b>Физкультурное (на улице)</b>	Беседа: «Кто живёт со мной в квартире?». Развитие к.г.н.: «Водичка, водичка, умой моё личико...» совместные действия мытья рук. ДИ: «Длинная и короткая дорожка», «Что изменилось?». Наблюдение за птицами. ПИ: «Птички летают», «Паровозик». Труд: собрать игрушки. Чтение потешки «Наша Маша маленька...» Констр. игра: «Построй домик для Мишки». Игровая ситуация: «Кукла хочет конфетку».
	<b>Вт</b>	<b>Физкультурное Рисование</b> «Дождик кап-кап-кап» <b>ФЭМП</b> №2	Игра на развитие речи «Вежливый Мишка». Развитие к.г.н.: правила поведения за столом (озвучивание алгоритма). ДИ: «Мягкие и твердые игрушки», «Собери пирамидку». Наблюдение за состоянием погоды. ПИ: «Карусель», «Лягушки». Труд: собрать листья . Рассм. иллюстр. к сказке «Три медведя». Игровая ситуация: «Приходите ко мне гости, я вас буду угощать».
	<b>Ср</b>	<b>Музыкальное Развитие речи</b> Путешествие по комнате.	Игра-имитация трудовых процессов: «Расскажи кукле , где в группе что находится...» Развитие к.г.н. сопровождение детей в умывальной комнате. Игра: «Найди своё полотенце». ДИ: «Одень куклу», «Чудесный мешочек». Наблюдение за паутиной. ПИ: «Серый заяк», «Воробушки и автомобиль». Труд: приготовить корм для птиц. Театрализованные игры: «Репка».
	<b>Чт</b>	<b>Физкультурное Лепка</b> «Что это такое?» (шарик)	Игра по ОБЖ: «Знакомство с дорогой». Развитие к.г.н. обыгрывание процессов самообслуж. «Помоем руки кукле перед едой». ДИ: «Угадай игрушку», «Собери матрёшку». Наблюдение за дождём. ПИ: «Отнеси мяч», «Паучок». Труд: покормим птиц. Чтение стихотворения В.Берестова «Больная кукла». Сюж.рол.игра: «Кукла заболела».
	<b>Пт</b>	<b>Музыкальное Развитие речи</b> Чтение сказки «Теремок» (обр. М.Булатова).	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо». Развитие к.г.н. правила поведения за столом (умение пользоваться салфеткой). ДИ: «Подбери игрушку к картинке», «Тёплый-холодный». Наблюдение за жуками. ПИ: «Догони мяч», «Серый заяк». Труд: сгребти сухой песок. Чтение: Л.Толстой «Спала кошка на крыше...».Развлечение-забава «Из-за леса, из-за гор» (Т.Казакова).

Месяц Неделя Тематика	День недели	Совместная деятельность	
		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
Сентябрь 3 неделя  «Осень»	<b>Пн</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Сварим из овощей вкусный суп.  <b>Физкультурное (на улице)</b>	Беседа: «Почему дети любят ходить в детский сад!». Развитие к.г.н.: правила поведения за столом (озвучивание алгоритма). Д/И «Найди самый большой – маленький листок», «Кто с кем живёт?». Наблюд. за сост. погоды. ПИ: «Птички и кот», «Лошадки». Труд: собрать игрушки. Чтение стихотворений А.Барто. Игровая ситуация: «Мишка кушает».
	<b>Вт</b>	<b>Физкультурное</b> <b>Рисование</b> «Учимся рисовать красками» <b>ФЭМП</b> №3	Беседа: «Что нам осень принесла?». Отгадывание загадок о овощах. Развитие к.г.н.: алгоритм мытья рук, рассматривание картинок. Д/И «Покажи мне как ты моешь руки...», «Чудесный мешочек», «Когда это бывает?». Наблюд. за деревьями.. ПИ: «Раз, два, три-лови!», «Мыши водят хоровод».. Труд: покормим птиц. Рассм. иллюстр. «Играем с песком» Е.Батурина. Игровая ситуация: чтение сказки К.Чуковского «Цыплёнок».
	<b>Ср</b>	<b>Музыкальное</b> <b>Развитие речи</b> Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Беседа «Какие деревья ты видел по дороге в детский сад». Развитие к.г.н.: расставить хлебницы на столы. Д/И: «Путешествие в Теремок», «Большой – маленький паровоз. Наблюдение за ветром. ПИ: «Птички в гнёздышках», «Лошадки».. Труд: сгребти песок. Чтение А.Барто «Девочка-рёвушка». Театрализованные игры русск.нар. сказка «Волк и семеро козлят».
	<b>Чт</b>	<b>Физкультурное</b> <b>Лепка</b> «Испечём аладушки»	Игра по ОБЖ: «Поможем Светофорчику». Развитие к.г.н.: правила поведения за столом (пользоваться ложкой). Д/И: «Какой?», «Собери пирамидку», «Наведи порядок». Наблюдение за солнцем. ПИ: «У медведя во бору», «Солнышко и дождик. Труд: покормим птиц. Чтение сказки «Гуси – лебеди». Сюж.рол.игра: «Транспорт».
	<b>Пт</b>	<b>Музыкальное</b> <b>Развитие речи</b> Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал “мяу”».	Рассматривание картины «Огород». ДИ: «Посади огород». Развитие к.г.н.: правила поведения за столом (как пользоваться салфеткой). Д/И: «Что за форма?», «Одень куклу на прогулку». Наблюдение облаками. ПИ: «Догони мяч», «Паучок». Труд: собрать игрушки. Чтение сказки «Маша и медведь». Игровая ситуация: «Расскажем кукле Кате, как обращаться с хлебом».

Месяц Неделя Тематика	День недели	Совместная деятельность	
		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
Сентябрь 4 недели «Осень»	<b>Пн</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Игра: «Чудесный мешочек» (фрукты) <b>Физкультурное (на улице)</b>	Беседа по картине Е.Батуриной «Спасаем мяч». Развитие к.г.н.: совместные действия «Моем руки». Д/И: «Угадай игрушку», «Чего не стало?». Наблюдение за насекомыми. ПИ: «Спрячемся в домик», «Солнышко и дождик» . Конструктивная игра: «Дорога для грузовика». Чтение сказки В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок. Игровая ситуация: «Зверушки на дорожках».
	<b>Вт</b>	<b>Физкультурное Рисование</b> «Осенний листопад в нашем саду» <b>ФЭМП</b> №4	Игра на развитие речи: «Матрёшкино новоселье». Отгадывание загадок о фруктах. Развитие к.г.н.: правила поведения за столом «Не мешай соседу». Д/И «Узор из палочек», «Сложи картинку», «Угадай, кто это?» Наблюд.: «Травы». ПИ: «Бабушкины Петушки», «Солнышко и дождик». Труд: собери песок. Обыгрывание стихотворения с игрушками «Самолёт». Рассматривание картинки «Таня и голуби» (авт. О.И.Соловьёва). Игровая ситуация: «В магазин за фруктами» (на грузовике).
	<b>Ср</b>	<b>Музыкальное Развитие речи</b> «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко».	Беседа: «Дорожные знаки». Развитие к.г.н.: алгоритм мытья рук. Игра: «Найди своё полотенце». Д/И: «Собери картинку», «Какая бывает одежда?». Наблюдение за прохожими (одежда). ПИ: «У медведя во бору», «Гуси – лебеди». Театрализованные игры-драм. «Курочка Ряба». Игровая имитация трудовых процессов: «Варим кашу для Мишки».
	<b>Чт</b>	<b>Физкультурное Лепка</b> «Угостим куклу конфетами»	Игра по ОБЖ: обыгрывание отрывка К.Чуковского «Доктор Айболит». Развитие к.г.н.: прав. пов. за столом (как пользоваться столовыми приборами). Д/И: «Одень куклу на прогулку», «Сложи пирамидку», «Угадай птицу». Наблюд. за ласточками. ПИ: «Машины едут по улице», «Воробушки и автомобиль». Труд: покормим птиц. Чт. стих. М.Ю Лермонтова «Спи, младенец...». Игр. сит.: «Кукла Маша заболела».
	<b>Пт</b>	<b>Музыкальное Развитие речи</b> Чтение потешки «Водичка, водичка, умой моё личико...». Опыт с предметами: «Тонут, не тонут».	Развлечение «Осень». Развитие к.г.н.: не садись за стол, не убрав игрушки. Д/И: «Что за форма?», «Какая игрушка?», «Чего не стало?». Наблюдение за облаками. ПИ: «Догони мяч», «Паучок». Труд: собрать игрушки. Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя». Игровая ситуация: «Путешествие на поезде».

Месяц Неделя Тематика	День недели	Совместная деятельность	
		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
Октябрь 1 неделя «Я в мире человек»	Пн	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Игра: «Камушки на берегу».</p> <p><b>Физкультурное (на улице)</b></p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок «Семья».</p> <p>Развитие к.г.н.: совместные действия «Моем руки».</p> <p>ДИ: «Пальчики», «Кто, как кричит?».</p> <p>Набл.-эксп.: «Почувствуй солнышко». ПИ: «Бегите ко мне», «Паучок». Труд: собрать игрушки.</p> <p>Чтен. Пот. «Наши уточки с утра...».Игр. сит.: «Соберём куклу на прогулку».</p>
	Вт	<p><b>Физкультурное</b> <b>Рисование</b> «Разноцветные клубочки».</p> <p><b>ФЭМП</b> №1</p>	<p>Беседа: «Общественный транспорт».</p> <p>Развитие к.г.н.: прав.пов. за столом «Поставь салфетницы на стол».</p> <p>ДИ: «Чудесный мешочек», «Кто, что услышит?», «Угадай игрушку».</p> <p>Наблюдение за транспортом. ПИ: «Воробушки и автомобиль», «Солнышко и дождик». Труд: собери листья.</p> <p>Чтение стих. Н.Пикулевой «Лисий хвостик». Рассм. иллюстр. «Сад», «Огород».</p> <p>Игра- развлечение: «Наседка и цыплята».</p>
	Ср	<p><b>Музыкальное</b> <b>Развитие речи</b> Чтение народной немецкой песенки «Три весёлых братца»</p>	<p>Чтение стих. Г. Лагздынь «Почему один Егорка?».Разуч. пот. «Лапки? Мыли...».</p> <p>ДИ: «Собери пирамидку», «Найди такой же лист, как я тебе покажу».</p> <p>Развитие к.г.н.: прав.пов. за столом «Сиди ровно не мешай».</p> <p>Наблюдение за птицами. ПИ: «Птицы в гнёздышке», «У медведя во бору».Труд: собери песок.</p> <p>Чтение В.Бианки «Лис имышонок». Игровая ситуация: «Кукла хочет спать».</p>
	Чт	<p><b>Физкультурное</b> <b>Лепка</b> по замыслу</p>	<p>Игра по развитию речи: «Угадай и назови».</p> <p>Развитие к.г.н.: правила поведения за столом (не садись, не убрав игрушки).</p> <p>ДИ: «Отгадай и назови», «Ударь в бубен», «Найди, что назову».</p> <p>Наблюдение за собакой. ПИ: «Прячем Мишку», «Собери листья по цвету», «Миши и кот». Наст. Театр: «Теремок». Игровая задача: «Идём в магазин».</p>
	Пт	<p><b>Музыкальное</b> <b>Развитие речи</b> ДИ: «Поручения».</p>	<p>Конструктивная деятельность: «Построй дом матрёшке».</p> <p>Развитие к.г.н.: правила поведения за столом (как пользоваться салфеткой).</p> <p>ДИ: «Назови животных», «Большой-маленький», «Собери по цвету».</p> <p>Наблюдение за дождём. ПИ: «Солнышко и дождик», «Поймай не урони». Труд: собрать игрушки.</p> <p>Чт. сказки «Маша обедает» П.Воронько. Игра-ситуация: «Угости гостей овощами».</p>

Месяц Неделя Тематика	День недели	Совместная деятельность	
		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
Октябрь 2 неделя «Я в мире человек»	<b>Пн</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром.</b> ДИ: «Как живут дикие животные?». « «Физкультурное (на улице)	Беседа: «Кто живёт со мной в квартире». Конструирование: «Гараж для машин». Развитие к.г.н.: совместные действия «Моем руки». ДИ: «Что изменилось?», «Одень куклу», «Дикие животные и их детеныши». Наблюдение за животными. П/И: «Птички улетают от кошки», «Мыши водят хоровод». Труд: убрать сухие ветки. Чтение потешки «Чики, чики, кички...». Игровая ситуация: «Кукла хочет чая с конфетами».
	<b>Вт</b>	<b>Физкультурное Рисование</b> «Разноцветные клубочки». <b>ФЭМП</b> №2	Игра на развитие речи «Вежливый Мишка». Развитие к.г.н.: рассматривание картинок (как пользоваться салфеткой). ДИ «Чудесный мешочек», «Собери матрёшку». Наблюдение за птицами. ПИ: «Воробушки и кот», «Лягушка». Чтение сказки «Три медведя». ДИ: «Три медведя». Обыгрывание сих. игрушками и А.Барто.
	<b>Ср</b>	<b>Музыкальное Развитие речи</b> Повторение сказки «Репка». Дид.упр. «Скажи «а»», «Кто, что ест?».	Беседа: «Какая кукла?». Развитие к.г.н.: проговаривание правил на основе картинок. Игра: «Найди своё полотенце». ДИ: «Собери картинку», «Кто чем питается», «Сколько?», «Найди такой же лист». Набл. за паутиной. ПИ ««Найди свой цвет», «Кот и мыши». Труд: уберите сухие листья. Театрализованная игра: «Козлятки и волк». Двигательные импровизации по сказке «Теремок».
	<b>Чт</b>	<b>Физкультурное Лепка</b> «Неваляшка»	Беседа по ОБЖ: «Знакомство с дорогой». «Развитие к.г.н.: не садись за стол не убрав игрушки... ДИ: «Угадай игрушку», «Намотай клубок», «Подбери по цвету». Наблюдение за дождём. ПИ «Отнеси мяч», «Воробушки и автомобиль». Труд: сбор веток. Чтение В.Берестова «Большая кукла». Игровая ситуация: «Кукла заболела».
	<b>Пт</b>	<b>Музыкальное Развитие речи</b> ДИ: «Поручения», «Лошадки».	Беседа: «Игрушки – шалуны». Развитие к.г.н.: объяснение правил поведения за столом. ДИ: «Угадай, что звучит», «Кто где живет?», «Что за форма?». Наблюдение за кошкой. ПИ: «Догони мяч», «Прокати мяч». Труд: подмети песок. Чт. Л.Толстой «Спала кошка на крыше». Развлечение забава: «Лягушка».

Месяц Неделя Тематика	День недели	Совместная деятельность	
		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
Октябрь 3 неделя «Мой дом»	<b>Пн</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> ДИ: «Пустите в Теремок». стр.189 «Физкультурное (на улице)»	Беседа: «Особенности поведения лесных зверей». Слушание: «Кошка» сл.Александрова Конструирование «Башня», «Ворота», «Гараж». Развитие к.г.н.: совместные действия «Моем руки». ДИ: «Собери матрёшку», «Кто с кем живёт?», «Большой – маленький». Наблюдение за облаками. П/И «Птички и кот», «У медведя во бору». Труд: сбор камешков. Чтение сти х. А.Барто «Девочка рёвушка».Игр. сит.: «Мишка гуляет, играет, строит домик».
	<b>Вт</b>	<b>Физкультурное Рисование</b> «ТОП-ТОП».стр.196 <b>ФЭМП</b> №3	Отгадывание загадок о лесных животных. Рассматривание иллюстраций. Развитие к.г.н.: правила пользования салфеткой. Слушание «Вот как мы умеем»(муз. В.Карасевой сл. Н.Френкель). ДИ «Когда это бывает», «Мягкие и твердые игрушки». Наблюдение за погодой. ПИ: «Раз, два, три – лови!», «Хитрая лиса». Труд: покормим птиц. Чтение сказки «Три медведя». Игровая ситуация: «Пригласим кукол за стол», «Наведем порядок» (посуда столовая, использование по назначению).
	<b>Ср</b>	<b>Музыкальное Развитие речи</b> Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кшка на крыше», ДИ: «Ослики».	Игра «Найди пёрышко»стр.185. Развитие к.г.н.: сопровождение в умыв.комнату. Чтение потешки «Пошёл котик на торжок». ДИ: «Чья мама?», «Найди такой же цвет». «Наблюдение за ветром. ДИ «Найди такой же лист». ПИ «Птички в гнёздышках», «Гуси-лебеди».Труд: сбор сухих листьев. Театр.деят. «Сказка об умном мышонке».Двигательная импровизация: «Девочка-рёвушка».
	<b>Чт</b>	<b>Физкультурное Лепка</b> «Кто живёт в избушке?»	Игра по ОБЖ «Поможем Светофорчику». Обыгрывание процессов самообсл.: «Помоги Мишке застегнуть обувь». ДИ «Скажи какой?», «Собери матрёшку». Слушание песен из мультф. Наблюдение за солнцем .ПИ «Солнышко и дождик», «Прокати мяч».Труд: покорми птиц. Чтение и зауч.стих. Н.Пикулева «Лисий хвостик». Сюж.рол.игра: «Транспорт».
	<b>Пт</b>	<b>Музыкальное Развитие речи</b> Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Беседа: «Что растёт на огороде?». Развитие к.г.н.: «рассм. картинок-алг. правила поведения за столом». ДИ: «Посади огород», «Составь сказку по картинкам», «Что за форма?».. ПИ: «Попрыгай, как мячик», «Воробушки и автомобиль». Труд: собери веточки. Чт. ск. «Маша и медведь» (в обр. В.Булатова). Игр. задача: «Ловись рыбка».



Месяц Неделя Тематика	День недели	Совместная деятельность	
		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
Октябрь 4 неделя «Мой дом»	Пн	Ознакомление с окружающим миром ДИ «Дорожные знаки» стр.220 Физкультурное (на улице)	Беседа по картине Е.Батуриной «Спасаем мяч». Слушание русск.нар.плясовая мелодия «Из под дуба», пение «Ладушки». Развитие к.г.н.: правила поведения за столом «Не мешай соседу». ДИ: «Узнай и назови», «Кто, как кричит?». Наблюдение за собакой .П/И: «Спрячемся в домик», «Лохматый пёс». Чт. ск. В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок». Констр. «Дорога для грузовика». Игровая ситуация: «Зверушки на дорогах».
	Вт	Физкультурное Рисование «Украсим матрёшкам сарафан». ФЭМП №4	Игра «Матрёшкино новоселье». Слушание «Пляска с платочками» (Е.Теличевой...)стр.222 Развитие к.г.н.: совместные действия «Моем руки». Игра «Найди своё полотенце» ДИ «Сложи узор», «Чего е стало?», «Построй как я». Набл. за дер-ми. ПИ: «Бабушкины петушки», «У медведя во бору». Труд: собери игрушки. Рассм. картины «Таня и голуби» Игровая ситуация с использ. персонажа «Ослик».
	Ср	Музыкальное Развитие речи Игры и упр. на звукопроизношение (звук «у»). Чтение песенки «Разгововы».	ДИ: «Отгадай и назови» стр.216 Развитие к.г.н.: рассм.алг. правила поведения за столом. ДИ: «Отгадай, кто к нам пришёл?» стр. 223, «Когда это бывает?», «Чего не стало?». Наблюдение за солнцем. ПИ «Солнышко и дождик», «Кот и мыши». Труд: покорми птиц. Театрал.игры: «Маша и медведь».Заучивание потешки «Вот и люди спят». Игра имитация: «Печём пирожки».
	Чт	Физкультурное Лепка «Пригласили мы гостей»	Беседа: «Что хорошо, что плохо?». Обыгрывание процессов самообсл.: Правила этикета. ДИ «Угадай птицу», «Собери картинку». Наблюдение за птицами . ПИ « Птички и кот», «Воробушки и автомобиль».Труд: сбор листьев. ДИ «Найди такой же листок». Чтение стихотворения М.Ю.Лермонтова «Спи, младенец мой прекрасный...» Сюж.рол.игра: «Кукла заболела».
	Пт	Музыкальное Развитие речи Рассматривание сюжетных картин.	ДИ: «Путешествие по группе»..стр.232 Развитие к.г.н.: объяснение правил поведения «не садись за стол пока...». ДИ: «Какая игрушка?», «Чего на стало?». Наблюдение заветром. ПИ: «Мы листочки...», «Лохматый пёс». Труд: покорми птиц. Чт. ск. Л.Толстого «Три медведя». Игр. развлечение: «Летнее кафе».

Месяц Неделя Тематика	День недели	Совместная деятельность	
		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
Ноябрь 1 неделя «Мой дом»	<b>Пн</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Рыбка плавает в воде». «Физкультурное (на улице)»	Беседа: «Комнатные растения». Слушание укр. нар. мелодии «Утро». Развитие к.г.н.: правила поведения за столом «Не мешай...». ДИ: «Чудесный мешочек», «Кто в домике живёт», «Собери пирамидку». Наблюдение за небом. ПИ: «Прокати мяч», «Самолёты». Труд: собери игрушки. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...». Игровая ситуация: «Лягушонок».
	<b>Вт</b>	<b>Физкультурное Рисование</b> «Огни в окнах домов». <b>ФЭМП</b> №1	Беседа «Жизнь цветов осенью». Рассматривание иллюстраций. Развитие к.г.н.: объяснение правил поведения «не садись за стол пока...». ДИ «Кто, что услышит?», «Пирамидки», конструктивные математич.игры. Наблюдение за цветами. ПИ: «Солнышко и дождик», «Гуси – лебеди». Чтение русск.нар.ск. «Теремок». Разв. сит. с помощью персонажа: «Мышка прибежала».
	<b>Ср</b>	<b>Музыкальное Развитие речи</b> ДИ: «Кто ушёл? Кто пришёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Рассм. сюжет. картинок: «К кукле пришли гости». Слуш. русск.нар. мелодии : «Полянка». Развитие к.г.н.: алгоритм мытья рук. Игра: «Найди своё полотенце». ДИ: «Найди такую же фигуру», «Что изменилось?». Наблюд. за птицами. ПИ: «Наседка и цыплята», «Брось мяч». ДИ «Найди такой же лист». Труд: покорми птиц. Чтение В.Бианки «Лис и мышонок». Игровая ситуация: «Кукла Маша принимает гостей».
	<b>Чт</b>	<b>Физкультурное Лепка</b> «Заборчик для избушки»	Игра на развитие речи: «Отгадай и назови». «Развитие к.г.н.: «объяснение как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой». ДИ: «Ударь в бубен», «Собери пирамидку». Наблюдение за собакой. ПИ: «Прячем Мишку», «Лохматый пёс». ДИ: «Найди дерево». «Труд: сбор листьев». Настольный театр по потешке «Чики, чики, чики...». Игровая ситуация: «Маша ухаживает за цветами».
	<b>Пт</b>	<b>Музыкальное Развитие речи</b> Дупр. «Ветерок». Чтение стих. А.Барто «Кто как кричит?».	Рассм. картинок «Насекомые». ДИ: «Летает не летает», «Построй дом матрёшке». Дупр. «Чей голос?». Развитие к.г.н.: объяснение правила поведения за столом. Наблюдение за дождём. ПИ: «Догони мяч», «Солнышко и дождик». Труд: покорми птиц. Чт. ск. «Маша обедает» П.Воронько. Игр. задача: перед кормлением кукол надо сходить в магазин.

Месяц Неделя Тематика	День недели	Совместная деятельность	
		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
Ноябрь 2 неделя «Мой дом»	<b>Пн</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> ДИ: «На приёме у врача» стр.281 «Физкультурное (на улице)»	Беседа: «Кто живёт со мной в квартире?». Игра: «Длинная и короткая дорожка». ДИ: «Большой – маленький», «Что изменилось?». Развитие к.г.н.: рассматр.алг. «Как нужно складывать вещи». Набл. за состоянием погоды. ПИ: «У медведя во бору», «Паровоз». Труд: убери игрушки. Чтение потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком». Конструирование «Автобус для игрушек». Игровая ситуация: «Кукла едет в гости».
	<b>Вт</b>	<b>Физкультурное Рисование</b> «Узор для платья куклы». <b>ФЭМП</b> №2	Рассматривание иллюстр. о профессиях. Игра на разв.речи «Вежливый Мишка». Развитие к.г.н. : озвучивание алг.пов.за столом. ДИ: «Засели мышку», «Узнай и назови». Наблюдение за птицами. ПИ: «Птички и кот», «Лягушка». Чтение сказки «Три медведя» Л.Н.Толстой. Игровая ситуация: «Приходите ко мне гости, я вас угощу!».
	<b>Ср</b>	<b>Музыкальное Развитие речи</b> ДИ: «Это я придумал». Чтение потешки «Пошёл котик на торжок...».	Игра-имитация трудовых процессов «Труд врача». Развитие к.г.н.: проговаривания правил поведения с опорой на картинки. Слуш. песен из мультф... ДИ: «Далеко-близко», «Один-много», «Одень куклу на прогулку». Наблюдение за дорогой. ПИ: «Серый зайка», «Мы листочки...». Труд: собери сухие ветки. : Театрализованная игра: «Козлятки и волк» (обр. К.Ушинского). Двигательная импровизация по ходу расск.ск. «Теремок».
	<b>Чт</b>	<b>Физкультурное Лепка</b> «Баранки для Мишки»	Игра по ОБЖ: «Знакомство с дорогой». «Развитие к.г.н.: «сложи вещи на стульчик». ДИ: «Раздень куклу», «Собери картинку», «Угадай игрушку».. Набл. за деревьями. ПИ: «Раз, два, три – беги», «Мыши водят хоровод». Труд: сбор листьев. Настольный театр: «Колобок». Игровая ситуация: « Мишка шофёр чинит машину», «Зайка моет посуду».
	<b>Пт</b>	<b>Музыкальное Развитие речи</b> Дупр. «Сделай как я!».	Игра-имитация трудовых процессов «Труд повара». Слушание песен из мультфильмов. ДИ: «Устроим кукле комнату», «Подбери картинку», «Что за форма?». Развитие к.г.н.: алг.мытья рук (совместные действия). Игра «Найди своё полотенце». Наблюдение за кошкой. ПИ: «Воробушки и автомобиль», «Прокати мяч», «Гуси-лебеди». Чт. Прозы Л.Толстой «Спала кошка на крыше...». Игр. задача: кукла хочет спать.

Месяц Неделя Тематика	День недели	Совместная деятельность	
		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
Ноябрь 3 неделя «Мой дом»	<b>Пн</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> ДИ: «Пустите в теремок» Дупр. «Помоги медвежонку...» стр.311 <b>Физкультурное (на улице)</b>	Беседа: «У кого какой дом?». Конструирование «Башня», «Гараж», «Ворота». Развитие к.г.н.: озвучивание алг.пов. за столом. ДИ «Кто с кем живёт», «Большой - маленький». Наблюд. за небом. П/И: «Птички и кот», «Ладошки». Труд: собери камешки и палочки. Чтение стих. А.Барто, П.Барто «Девочка-рёвушка». Муз. ритм. движения «Кошечка и котята». Слушание муз. Н.Александрова «Кошка».
	<b>Вт</b>	<b>Физкультурное</b> <b>Рисование</b> «Колёса для машины» <b>ФЭМП</b> №3	Игры на развитие речи: «Перчатки». Строительные игры. стр.305 Развитие к.г.н.: рассматр.алг. сервировки стола. ДИ «Собери картинку», «Что изменилось?», «Один – много». Наблюд. за кошкой. ПИ: «Раз, два, три – лови!», «У медведя во бору». Труд: покорми птиц. Рассм. иллюстраций «Играем с песком». Игровые ситуации с использованием персонажа: чтение сказки К.Чуковского «Цыплёнок».
	<b>Ср</b>	<b>Музыкальное</b> <b>Развитие речи</b> Чтение сказки «Козлятки и волк».	Игра инсценировка: «Комната куклы Кати». Игра имитация игровых процессов: глажка белья, складывание на полки. Слушание русск. нар. мелодия «Птички». Развитие к.г.н.: проговарив. правил поведения с опорой на картинки. ДИ: «Чего не стало?», «Большой и маленький паровоз» (звук У), «Собери пирамидку». Набл. за раст.. ПИ: «Птички в гнёздышках», «Позвони в колокольчик». Труд: собери листья. Литературная викторина «Угадай сказку». Театрал. игра драм. «Три медведя».
	<b>Чт</b>	<b>Физкультурное</b> Лепка «Орешки для белочки»	Игра по ОБЖ: «Кукла Катя не знает, как вести себя за столом». Развитие к.г.н.: правила поведения за столом, как держать посуду. ДИ «Какой?», «Угадай, что звучит», «Разложи по группам» . Набл. за погодой. ПИ «Гус-лебеди», «Мыши водят хоровод». Труд: покорми птиц. Чтение и зауч. загадок Е.Савельевой. САР игра: «Транспорт». стр.322
	<b>Пт</b>	<b>Музыкальное</b> <b>Развитие речи</b> Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка!»	Игра на сенсорное развитие «Волшебный лес» стр.325 Развитие к.г.н.: совм. деят. «Моем руки». Игра: «Найди своё полотенце». Набл. за ветром. ДИ: «Тепло-холодно. ПИ: «По ровненькой дорожке», «Догони мяч».. Труд: собери ветки. Чт. ск.: «Маша и медведь». ДИ: «Составь сказку по картинкам». Игра: «Ловись рыбка».

Месяц Неделя Тематика	День недели	Совместная деятельность	
		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
<b>Ноябрь 4 неделя</b> <b>«Новогодние праздники»</b>	<b>Пн</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> ДИ: «Едем в лес за грибами» стр.343 <b>Физкультурное (на улице)</b>	Беседа по картинке: «Спасаем мяч». ДИ: «Высоко-низко», «Чего не стало?». Конструирование «Дорожка для Зайки». Слуш. русск.нар.мелодии «Где ты, Зайка?» Развитие к.г.н.: рассм. алг. складывание вещей на стульчик. Наблюдение за собакой. П/И: «Спрячемся в домик», «Лохматый пёс». Чтение сказки Б.Заходер «Сапожник». Игровые действия с игрушками: «Нарисуй картинку палочками»стр.333
	<b>Вт</b>	<b>Физкультурное Рисование</b> «На деревья, на лужок, тихо падает снежок» <b>ФЭМП</b> №4	Рассматривание картинок «Труд взрослых». Развитие к.г.н.: рассм.алг.прав.пов. за столом. ДИ: «Кто где живет?», «Дворец» (геом.фигуры).. Наблюдение за деревьями. ПИ: «Бабушкины петушки», «Солнышко и дождик». ДИ «Найди такой же лист». Труд: сделай горку из песка. Рассм. картинок «Катаем шары» авт. Е.Батурина. Игровая ситуация: «Мишка-парикмахер».
	<b>Ср</b>	<b>Музыкальное Развитие речи</b> Чтение сказки «Гуси-лебеди».	Игра на познават.развитие: «Устроим кукле комнату» (мебель). Развитие к.г.н.: объяснение правил поведения за столом «Не мешай...». ДИ: «Когда это бывает?», «Найди такой же», «Большой – маленький». Наблюдение за птицами. ПИ: «Воробушки икот», «Гуси-лебеди». Труд: покорми птиц. Театрал. игры: «Маша и медведь». Двиг.импров. потешка: «Вот и люди спят».
	<b>Чт</b>	<b>Физкультурное Лепка «Колобок»</b>	Рассматривание картин с изображением зимы. ДИ: «Каким бывает снег?». Обыгрывание процессов самообслуживания. стр.351 ДИ: «Собери картинку», «Скажи какой?». Наблюдение за транспортом. ПИ «Машины едут по улице». Труд: сбор листьев. ДИ «Найди такой же лист». Чтение К.Чуковского «Айболит». Игровая ситуация: «Мишка заболел».
	<b>Пт</b>	<b>Музыкальное Развитие речи</b> Дупр. «Выше-ниже, дальше-ближе».	Игра на сенсорное развитие: «Сделаем кукле бусы». Развитие к.г.н.: «Не садись за стол пока...». ДИ: «Какая игрушка?», «Кто, как кричит?», «Засели мышку». Наблюдение за деревьями. ПИ: «Воробушки и кот», «Мыши водят хоровод». Труд: собери ветки. Чт. рассказа К.Д.Ушинского: «Петушок с семьёй». Игр. задача: «Кукла хочет есть».

Месяц Неделя Тематика	День недели	Совместная деятельность	
		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
Декабрь 1 неделя «Новогодний праздник»	<b>Пн</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Игра: «В лесу родилась ёлочка». «Физкультурное (на улице)»	Беседа: «Помощники воспитателя». Развитие к.г.н.: рассм. картинок правила поведения за столом. ДИ: «Что изменилось?», «Оденем кукол». Слушание Е. Теличевой «Где ты, зайка?». Наблюдение за птицами. «П/И: «Раз, два, три к дереву беги!». Труд: покорми птиц. Чтение сказки по желанию детей. Игровая ситуация: «Куклы пляшут».
	<b>Вт</b>	<b>Физкультурное Рисование</b> «Воздушные шары». <b>ФЭМП</b> №1	Математические игры: «Сверни ленту», «Сбор урожая». Слушание русск. нар. мелодии «Полянка» Г. Фрида. Развитие к.г.н.: изучение как правильно пользоваться столовыми приборами. ДИ: «Собери картинку», «Большой-маленький». Наблюд. за снегом. Опыт: «Тает, не тает». ПИ: «Кошечка крадётся», «Заморожу». Труд: сгребти снег. Констр. по схеме: «Забор», «Ворота». Чтение стих. И. Токмаковой: «Где спит рыбка» Игровая ситуация: «Зайка прячется от волка» стр.15
	<b>Ср</b>	<b>Музыкальное Развитие речи</b> ДИ на произношение звуков (М-МЬ, П-ПЬ, Б-БЬ). ДИ: «Кто ушёл? Кто пришёл?».	Игра с игрушками: «Ёлка с подарками» стр.17 Развитие к.г.н.: напоминание алг. мытья рук. Игра: «Найди своё полотенце». ДИ: «Найди такой же», «Что выше?». Наблюдение за погодой. ПИ: «По ровненькой дорожке», «Загрузи и довези». Труд: смети снег с кормушки. Чтение рассказа В. Бианки: «Лис и мышонок». Игра развлечение: «Покатаем Машеньку».
	<b>Чт</b>	<b>Физкультурное Лепка «Пряники».</b>	Игра на развитие речи: «Отгадай и назови». «Развитие к.г.н.: повторение правил поведения за столом «Не садись за стол пока...». ДИ: «Сравни предметы», «Найди такой же». Наблюдение за собакой. ПИ: «Прячем Мишку», «Заморожу». Труд: покорми птиц. Настольный театр: «Маша и медведь». Игровая ситуация: «Покормим куклу обедом».
	<b>Пт</b>	<b>Музыкальное Развитие речи</b> Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	Беседа: «Зима белоснежная». ДИ: «Магазин», «Чей голос?». Развитие к.г.н.: правила поведения за столом «Не садись за стол пока...». Наблюдение за птицами. ПИ: «Найди свой домик». Труд: убери в кармушке. Чт. ск. С. Маршака «Обновки». Игр. задача: «Сварим кашу для кукол».

Месяц Неделя Тематика	День недели	Совместная деятельность	
		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
Декабрь 2 неделя «Новогодний праздник»	<b>Пн</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Беседа: «Зимний лес». «Физкультурное (на улице)»	Беседа о профессиях. Конструирование «Мебель для кукол». Развитие к.г.н.: совм. деят. «Моем руки», чтение потешки «Водичка, водичка...». ДИ: «Длинный-короткий», «Один-много», «Что изменилось?». Наблюдение за птицами. П/И: «Воробушки икот», «Самолёты». Чтение потешки: «Бежала лесочком лиса с кузовочком». Игровая ситуация: «Кукла собирается гулять».
	<b>Вт</b>	<b>Физкультурное</b> <b>Рисование</b> «Снежные комочки, большие и маленькие». <b>ФЭМП</b> №2	Игры на развитие речи: «Чудесный мешочек». Развитие к.г.н.: «Моем руки». Игра: «Найди своё полотенце». ДИ: «Собери матрёшку», «Чего не стало?». Наблюдение за погодой. ПИ: «Лягушата», «Гуси лебеди». Труд: покорми птиц. Обыгрывание стих. К.Чуковского «Путаница». Рассм. иллюстр. «Три медведя».
	<b>Ср</b>	<b>Музыкальное</b> <b>Развитие речи</b> Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	Игра имитация: «В магазине» стр.46 Имитация трудовых процессов: «Труд шофёра». Развитие к.г.н.: проговаривание правил с опорой на картинки. ДИ: «Один-много», «Кто, где живёт?», «Засели мышку». Набл. за работой дворника. ПИ: «Птички на кормушке», «Заморожу». Труд: поможем дворнику. Театрал. игра: «Козлятки и волк». Обыгрывание сказки: «Теремок».
	<b>Чт</b>	<b>Физкультурное</b> <b>Лепка</b> «Лепёшки, большие и маленькие».	Беседа по ОБЖ: «Красный, зелёный». Обыгрывание процессов самообсл. «Учимся готовить запеканку». ДИ: «Найди игрушку по описанию», «Подбери картинку». Наблюдение за птицами. ПИ: «Воробушки и автомобиль», «Мыши водят хоровод». Труд: покорми птиц. Чтение стих. В.Берестова: «Больная кукла». Игровая ситуация: «Кукла заболела».
	<b>Пт</b>	<b>Музыкальное</b> <b>Развитие речи</b> Д упр. на произношение звука «Ф». ДИ: «Далеко-близко».	Рассматривание иллюстр. «Зимние забавы». Развитие к.г.н.: правила мытья рук. Игра: «Найди своё полотенце». ДИ: «Когда это бывает?», «Найди такой же», «Собери бусы». Наблюдение за кошкой. Труд «Сметание снега». П/И «Бегите к флажку», «Лохматый пес». Чт. прозы Л.Толстой: «Спала кошка на крыше». Игра – развлечение: «Спектакль игрушек» стр. 61

Месяц Неделя Тематика	День недели	Совместная деятельность	
		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
Декабрь 3 неделя «Новогодний праздник»	<b>Пн</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Беседа: «Наступила зима». «Физкультурное (на улице)»	Беседа: «Как трудится инструктор по физической культуре». Конструирование «Домик для кукол». ДИ: «Найди такой же», «Сравни по цвету». Развитие к.г.н.: для чего нужны салфетки, как пользоваться салфеткой. Наблюдение за небом. П/И: «Птички и кот», «Игра в снежки». Труд: сгребти снег. Чтение русск.нар.сказки: «Заюшкина избушка» Игровая ситуация: «Кукла пришла с прогулки».
	<b>Вт</b>	<b>Физкультурное Рисование</b> «Деревья на нашем участке». <b>ФЭМП</b> №3	Обыгрывание стихотворений с игрушками: С.Маршак «Сказка о глупом мышонке». Развитие к.г.н.: правила поведения за столом «Не садись за стол пока...». ДИ: «Засели мышку», «Сложи снеговика», «В гостях у сказки». Наблюд. за животными. ПИ: «Раз, два, три – лови», «Лошадки». Труд: почисть кормушку. Чтение стих. Б.Заходера «Шофёр», «Портниха». Игровая инсценировка: «Комната куклы Кати».
	<b>Ср</b>	<b>Музыкальное Развитие речи</b> Рассматривание иллюстраций к сказке В.Сутеева: «Кто сказал «мяу»?».	Беседа: «Как мы кормили птичек». Рассматривание иллюстраций на тему: зима. Развитие к.г.н.: рассматривание алг.складывания вещей на стульчик. Игра: «Сложи, как я». ДИ: «Собери картинку», «Чего не стало?», «Одень куклу». Наблюд. за растениями. ПИ: «Птички в гнёздышках», «Мыши и кот». Труд: покорми птиц. Театрал. деят. «Заюшкина избушка». Игровая ситуация: «Покормим Катю обедом».
	<b>Чт</b>	<b>Физкультурное Лепка:</b> «Погремушка».	Игра по ОБЖ: «Кукла Катя потерялась». Обыгрывание процессов самообсл.: «Помоги Мишке застегнуть обувь». ДИ: «Один-много», «Большой-маленький», «Кто позвал?». Наблюдение за погодой. ПИ «У медведя во бору», «Заморожу». Труд: поможем дворнику. Чтение и заучивание стих. Н.Пикулевой «Лисий хвостик». СР игра: «Магазин» привоз продуктов.
	<b>Пт</b>	<b>Музыкальное Развитие речи</b> ДИ: «Подбери пёрышко».	Беседа: «Как помочь деревьям зимой». Слушание муз. «Наша погремушка». Развитие к.г.н.: совмесные действия «Моем руки». Игра: «Найди своё полотенце». ДИ: «Высокий-низкий», «Один-много», «Собери пирамидку». Наблюдение за ветром. ПИ: «По ровненькой дорожке», «Догонялки». Труд: сгребти снег. Чт. ск. «Маша и медведь». ДИ: «Составь сказку по картинкам». СР игра: «Магазин» рассматривание картинок за прилавком.



Месяц Неделя Тематика	День недели	Совместная деятельность	
		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
Декабрь 4 неделя «Новогодний праздник»	<b>Пн</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> ДИ: «Что такое зоосад?» «Физкультурное (на улице)»	Беседа по картине: «Новогодняя ёлка». Слушание песенки «В лесу родилась ёлочка». Конструирование «Башня с флажком». Развитие к.г.н.: рассм. картинок правила поведения за столом. ДИ: «Высокий – низкий», «Засели мышку», «Собери матрёшку», «Узнай и назови». Наблюдение за погодой (снегопад). ПИ: «Заморожу», «Кто дальше бросит». Чтение сказки Б.Заходер «Сапожник». Игровая ситуация: «Нарисуй картинку палочками» стр.92
	<b>Вт</b>	<b>Физкультурное Рисование</b> «Ёлочка». <b>ФЭМП</b> №4	Рассказ воспитателя о труде взрослого. Игра: «Подбери...». Развитие к.г.н.: совместные действия «Моем руки». ДИ: «Собери картинку», «Угадай по описанию». Наблюдение за деревьями. ПИ «Лохматый пёс», «По ровненькой дорожке». Чтение сказки по желанию детей. Игровая ситуация: «Продовольственный магазин».
	<b>Ср</b>	<b>Музыкальное Развитие речи</b> Рассматривание сюжетных картин.	Составление рассказа по предметным картинкам. стр.98 Развитие к.г.н.: проговаривание правил с опорой на картинки. ДИ «Мягкий и твёрдый», «Когда это бывает?», «Собери картинку». Наблюдение за птицами. ПИ: «Воробушки и автомобиль», «Мыши водят хоровод». Труд: построй дорожку для машин. Театрализованные игры: «Маша и медведь». Игровая ситуация: «Кукла хочет есть».
	<b>Чт</b>	<b>Физкультурное Лепка</b> «Башенка»	Математическая игра: «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры). Обыгрывание процессов самообслуживания: «Правила этикета». ДИ: «Один-много», «Кто позвал?», «Угадай по описанию». Наблюдение за снегом. ДИ: «Каким бывает снег. ПИ: «Заморожу», «Снежки». Труд: убери в кормушке снег. Чтение сказки: «Красная шапочка». СР игра: «Кафе мороженое».
	<b>Пт</b>	<b>Музыкальное Развитие речи</b> ДИ и упр. на произношение звука «К». Чтение К.Чуковского «Котауси Мауси».	ДИ: «Ёлочки и грибочки», «Угадай птицу», «Какая игрушка» стр.116 Развитие к.г.н.: повторение правил поведения «Не садись за стол пока...». Наблюдение за погодой стр.120. ПИ: «Прокати снежок», «Лиса в курятнике». Труд: собери игрушки. Чт. рассказа К.Д.Ушинского «Петушок с семьёй». Развивающая игра: «Лови, лови!». Игр. задача: «Кукла заболела».

Месяц Неделя Тематика	День недели	Совместная деятельность	
		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
Январь 3 неделя «Зима»	<b>Пн</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Составление рассказа: «Как мы кормили птичек». «Физкультурное (на улице)»	Рассматривание картины: «Игра с куклой». Слушание новогодних песен. Конструктивная игра «Гараж». Развитие к.г.н.: повторение правил пользования столовыми приборами. Наблюдение за небом. ПИ: «Птички и кот», «У медведя во бору». Чтение русск. нар. сказки: «Заюшкина избушка». Игровая ситуация: «Зайка накрывает на стол».
	<b>Вт</b>	<b>Физкультурное Рисование</b> «Светит солнышко» <b>ФЭМП</b> №3	Игры на развитие речи: «Девочка разбила чашку», «Как гудит паровозик». Развитие к.г.н.: рассматривание - правила сервировки стола. ДИ: «Собери картинку», «Засели мышку». Наблюдение за собакой. ПИ: «Лохматый пёс», «Прокати снежок». Игровые ситуации с использованием персонажа. Обыгрывание стихотворений К.Чуковского: «Федотка».
	<b>Ср</b>	<b>Музыкальное Развитие речи</b> ДИ: «Устроим кукле комнату». Дупр. на произношение звуков «Д,ДЬ».	Игра имитация трудовых процессов «Мишка чинит машину Деду Морозу». Развитие к.г.н.: «Моем руки». Игра: «Найди своё полотенце». ДИ: «Мягкие и твердые игрушки», «Собери картинку», «Домашние животные и их детеныши». Наблюдение за растениями на участке . ПИ: «Птички в гнёздышках», «Мыши водят хоровод». Труд: покорми птиц. Театрализованные игры: «Три медведя».
	<b>Чт</b>	<b>Физкультурное Лепка «Маленькие куколки»</b>	Игра по ОБЖ: «Что такое электричество?». Обыгрывание процессов самообслуживания: «Помоги кукле одеть колготы...». ДИ: «Большой-маленький», «Собери пирамидку по цвету», «Чудесный мешочек». Наблюдение за состоянием погоды .ПИ: «Катание на санках». Труд: расчисти дорожки. Чтение стихотворений о зиме. СР игра: «Магазин» (воспитатель-продавец, дети-покупатели).
	<b>Пт</b>	<b>Музыкальное Развитие речи</b> Литературная викторина «Угадай сказку».	ДИ: «Покажи по разному» стр.201 Развитие к.г.н.: проговаривание правил поведения за столом. ДИ: «Волшебный лес», «Чья мама?». ПИ: «Догони мяч», «Воробушки и автомобиль». Труд: подмети дорожки. Игра забава: «По дорожке Валя шла». Чт. ск.: «Петушок золотой гребешок». Составление сказки по картинкам. Музыкально - ритмические движения, имитирующие движения домашних птиц.

Месяц Неделя Тематика	День недели	Совместная деятельность	
		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
Январь 4 неделя «Зима»	<b>Пн</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> ДИ: «Что такое зоосад?» «Физкультурное (на улице)»	Беседа по картине «Зимние забавы». Конструирование «Башня с флажком». Развитие к.г.н.: проговаривание правил этикета с опорой на картинки. Наблюдение за собакой. П/И: «Лохматый пёс», «Спрячемся в домик». Труд: покорми птиц. Чтение украинской сказки: «Рукавичка». Игровая ситуация: «Зайка моет посуду, накрывает на стол».
	<b>Вт</b>	<b>Физкультурное Рисование</b> «Деревья в снегу» <b>ФЭМП</b> №4	Рассматривание картин о труде взрослых. Игра: «Подбери и назови». Развитие к.г.н.: «Моем руки». Игра: «Найди своё полотенце». ДИ: «Матрёшки», «Угадай, что звучит». Наблюдение за деревьями. ПИ: «Бабушкины петушки», «Кот и мыши», «Заморожу». Чтение сказки «Гуси лебеди». Игровые ситуации с использованием персонажа: «Продуктовый магазин» стр.217
	<b>Ср</b>	<b>Музыкальное Развитие речи</b> Дупр. «Чья мама? Чей малыш?».	Игра инсценировка: «Как машина зверят катала». Развитие к.г.н.: проговаривание сервировки стола с опорой на картинки. ДИ: «Кто, что делает?», «Засели мышку», «Собери картинку». Наблюдение за птицами. ПИ: «Заморожу», «Катание на санках». Труд: убери в кормушке. Театрализованные игры: «Мауси и Котауси». Двигательная импровизация: «Вот и люди спят».
	<b>Чт</b>	<b>Физкультурное</b> Лепка «Воробушки и кот»	Беседа: «Каким бывает снег?» стр. 225 Обыгрывание процессов самообслуживания: «Правила этикета». ДИ: «Чего не стало?», «Куда, что положить?», «Собери пирамидку». Наблюдение за транспортом. ПИ: «По ровненькой дорожке», «Снег кружится». Труд: сбор листьев. Настольный театр: «Репка», «Колобок». СР игра: «Кафе мороженое».
	<b>Пт</b>	<b>Музыкальное Развитие речи</b> Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи. Повторение материала.	Беседа «Что ты видел по дороге в детский сад». Развитие к.г.н.: правила поведения «Не садись за стол пока...». ДИ: «Угадай птицу», «Какая игрушка?», «Чего не стало?». Наблюдение за деревьями. ПИ: «Воробушки и кот», «Самолёты». Труд: поможем дворнику. Чт. рассказа : «Обновки » П.Воронько.. Игр. задача: «Научим куклу Наташу расчесываться». Слушание песен из мультф..

Месяц Неделя Тематика	День недели	Совместная деятельность	
		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
Февраль 1 неделя «Мамин день»	<b>Пн</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> ДИ: «В магазине» «Физкультурное (на улице)»	Беседа: «Зимняя одежда». Развитие к.г.н.: рассматривание алг.мытья рук. Совместные действия «Моем руки». ДИ: «Загрузи машину», «Куда, что положить?». Наблюдение за погодой. Игра – опыт: «Вода на морозе замерзает». П/И: «Ехали, ехали...», «Автобус». Труд: подмети дорожки. Чт. русск.нар.сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко». Игр. ситуация: «Уборка в квартире».
	<b>Вт</b>	<b>Физкультурное Рисование</b> «Украсим дымковскую уточку» <b>ФЭМП</b> №1	Рассматривание картины: «Дети играют» В.Езикева. стр. 239 Развитие к.г.н.:повторение правил... «Не мешай другим». Конструирование «Кроватка для Мишутки». ДИ: «Купим пуговицы», «Чашки для кукол», «Кто, что услышит?». Наблюд. за птицами. ПИ: «Птички в гнёздышках», «Слепи снеговика». Труд: покорми птиц. Чтение стихотворения Н.Сагонской: «Где мой пальчик?». Игровая ситуация: «Поход в магазин».
	<b>Ср</b>	<b>Музыкальное Развитие речи</b> Рассказывание сказки «Теремок». Чтение песенки: «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	Рассматривание иллюстраций на тему: «Профессии». Развитие к.г.н.: совместная деят. «Моем - руки». Игра «Найди своё полотенце». ДИ: «Длинный - короткий», «Собери, как я». Наблюдение за снегом. ПИ: «Снежинки», «Покатаем Машеньку» стр.253 Труд: сооруди большой сугроб. стр. 2 54 Чт. ск. по желанию детей. Слушание песен о зиме. Игр. сит.: «Приготовим празд. обед».
	<b>Чт</b>	<b>Физкультурное Лепка</b> «Самолёты стоят на аэродроме»	Беседа по ОБЖ: «Не облизывай сосульки». Развитие к.г.н.: повторение правил поведения «Не садись за стол пока...». ДИ: «Отгадай и назови», «Сравни предметы», «Найди такой же». Наблюд. за деревьями. ПИ: «Прячем Мишку», «Заморожу». Труд: убери в кормушке снег. Наст. театр: «Ой ты, заюшка- пострел...».Игр. сит.: « Поможем маме накрыть на стол».
	<b>Пт</b>	<b>Музыкальное Развитие речи</b> Составление рассказа «Как мы птичек кормили».	Конструирование: «Башня для петушка». Заучивание потешки «Петушок, золотой гребешок». Развитие к.г.н.: рассм.алг.в картинках «Раздевание и складывание одежды на стульчик». Дупр.: «Параход». ДИ: «Чего не стало?», «Собери картинку».. ПИ: «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке». Труд: уберём снег. Чт. ск. «Зимовье зверей». Игровая ситуация: «Встреча гостей».

Месяц Неделя Тематика	День недели	Совместная деятельность	
		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
Февраль 2 неделя «Мамин день»	<b>Пн</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> ДИ: «Шофёры». Игра – имитация: «Труд шофёра» стр.278 <b>Физкультурное (на улице)</b>	Беседа: «Мама дорогая». ДИ: «Собери картинку», «Чего не стало?». Конструирование «Трамвай», «Мост». Развитие к.г.н.: совместные действия «Моем руки». Игра: «Найди своё полотенце». Наблюдение за транспортом. ПИ: «Воробушки и автомобиль», «Катание детей на санках». Чтение произведения В.Викторова: «Снегирёк». Игровая ситуация: «Машина сломалась».
	<b>Вт</b>	<b>Физкультурное Рисование</b> «Украсим рукавичку-домик» <b>ФЭМП</b> №2	Игровые действия с игрушками: «Завтрак для мамы». Игры на развитие речи: «Чудесный мешочек», «Подарки». Развитие к.г.н.: правила пользования столовыми приборами. Наблюдение за птицами. ПИ: «Воробушки и кот». ДИ: «Узнай и назови». Обыгр. стих. Г.Лагздынь: «Петушок». Чтение потешки «Кисонька-мурысенка...».
	<b>Ср</b>	<b>Музыкальное Развитие речи</b> Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стих. С.Капустина «Маша обедает».	Беседа: «Подарок маме». Развитие к.г.н.: проговаривание правил с опорой на картинки. ДИ: «Чей голос?», «Собери куклу на прогулку», «Построй как я». Наблюд. за птицами. ПИ: «Птички и дождик». ДИ «Слепи снеговика». Труд: сгребти снег лопаткой. Театрализованная игра: «Друзья». Двигательная импровизация по ходу сказки «Теремок».
	<b>Чт</b>	<b>Физкультурное Лепка</b> «Баранки для Кати»	Игра по ОБЖ: «Выбери картинку». Двигательно-речевая игра: «Зайка». Развитие к.г.н.: «Моем руки». Игра: «Найди своё полотенце». ДИ: «Собери матрёшку», «Засели домик». Наблюд. за льдом и снегом. ПИ: «Заморожу», «Собачка и воробьи». Труд: покорми птиц. Настольный театр: «Колобок». Игровая ситуация: «Чаепитие».
	<b>Пт</b>	<b>Музыкальное Развитие речи</b> Повторение стих. С.Капустина «Маша обедает». ДИ: «Чей, чья, чьё?».	Музыкальная игра на социально-эмоциональное развитие: «Передай колокольчик». Развитие к.г.н.: алгоритм раздевания и склад. вещей на стульчик. ДИ: «Раз, два, три – говори!», «Построй как я». Наблюдение за погодой. ПИ: «Сколько птиц в кормушке нашей», «Найди свой домик». Труд: построй заборчик. Чт. ск. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Развлечение: «Спектакль игрушек».

Месяц Неделя Тематика	День недели	Совместная деятельность	
		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
Февраль 3 неделя «Мамин день»	<b>Пн</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Сочинение совместного рассказа «На дворе зима». «Физкультурное (на улице)»	Рассматривание картины «Игра с куклой». Конструирование «Гараж». Развитие к.г.н.: совместные действия «Зайка умывается», «Накрывает на стол». ДИ: «Кто с кем живёт?», «Большой-маленький». Наблюдение за небом. П/И: «Птички и кот», «Лошадки». Труд: собери игрушки. Чтение русск.нар.ск. «Заюшкина избушка».Игровая ситуация: «Маша хочет спать».
	<b>Вт</b>	<b>Физкультурное Рисование</b> «Светит солнышко» <b>ФЭМП</b> №3	Рассматривание картины: «Девочка разбила чашку». Обыгрывание процессов самообслуживания: «Правила этикета». ДИ: «Чего не стало?», «Засели мышку». Обыгрывание стих. с игрушками. Наблюдение за собакой. ПИ: «Лягушата», «Снег кружится». Труд: покорми птиц. Игр. сит. с исполз. персонажа. стр. 304 . Игровая ситуация: «Комната куклы Кати».
	<b>Ср</b>	<b>Музыкальное Развитие речи</b> Рассм.иллюстр.к сказке: «Теремок». ДИ: «Что я сделала?».	Игра имитация трудовых процессов: «Мишка чинит машину». Развитие к.г.н.: совместные действия «Сервировка стола». ДИ: «Чудесная коробочка», «Угадай по описанию». Наблюд. за растениями. ПИ: «Птички в гнёздышках», «У медведя во бору». ДИ «Найди дерево». Труд: построй снежную горку. Театрализован. игры: «Три медведя». Литературная викторина.
	<b>Чт</b>	<b>Физкультурное Лепка «Маленькие куколки»</b>	Игра по ОБЖ: «Что такое электричество?». Развитие к.г.н.: повторение правил поведения «Не садись за стол пока...». ДИ: «Какой?», «Собери картинку», «Построй как я».. Наблюдение за погодой. ПИ: «Заморожу», «Снежинки». Труд: убери в кормушке. Чтение стихотворений о зиме. Игровая ситуация: « В магазине» (покупатель-продавец).
	<b>Пт</b>	<b>Музыкальное Развитие речи</b> Инсценирование сказки: «Теремок».	ДИ: «Покажи по-разному», «Собери матрёшку», «Угадай по описанию». Развитие к.г.н.: повторение правил поведения за столом «Не мешай...». Наблюдение за деревьями. ПИ: «Догони», «Спрячемся в домик». Труд: покорми птиц. Игра-забава: «По дорожке Валя шла». Чт. укр.нар.ск. «Рукавичка». Слушание песен из мультф... Игр. задача: «Покорми куклу Машу».

Месяц Неделя Тематика	День недели	Совместная деятельность	
		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
Февраль 4 неделя «Мамин день»	Пн	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Беседа: «Осторожно сосулька» «Физкультурное (на улице)»	Беседа: «Будь вежливым». Игра: «Передай куклу». Конструирование «Башня с флажком». Развитие к.г.н.: рассматривание картинок алг. умывания. Чтение потешки «Водичка, водичка...». ДИ: «Узнай и назови», «Собери в корзину». Наблюдение следы на снегу. П/И: «Снежки», «Спрячемся в домик». Труд: сгребти снег. Чтение сказки «Снегурочка». Слушание музыки В.Верховинцева: «В лесу». Игровые действия с игрушками «На что похоже».
	Вт	<b>Физкультурное Рисование</b> «Красивые флажки на ниточке». <b>ФЭМП</b> №4	Рассказ воспитателя о труде взрослого. Игра: «Подбери, назови, одень, обыграй». Развитие к.г.н.: повторение правил этикета. ДИ: «Что изменилось?», «Большой-маленький», «Собери картинку». Наблюдение за деревьями. ПИ: «Бабушкины петушки», «У медведя во бору». Чтение стихотворения А.Введенского: «Мышка». Игровая ситуация: «Параход», «Мишка-капитан».
	Ср	<b>Музыкальное Развитие речи</b> Знакомство с рассказом Я.Тайца: «Поезд».	Беседа по ОБЖ: «Какие опасности могут подстергать дома?». Развитие к.г.н.: совместные действия «Моем руки». Игра: «Найди своё полотенце». ДИ: «Кто, что делает?», «Когда это бывает?», «Собери как я». Наблюдение за ветром. ПИ: «Догонялки», «Заморожу». Труд: построй дорожку для машин. Театрализованные игры: «Маша и медведь». Двиг. Импр. по ходу рассказывания «Репка».
	Чт	<b>Физкультурное</b> Лепка «Неваляшка»	Рассматривание картины «Зима». Прощание со снегом. ДИ: «Каким бывает снег?». ДИ: «Угадай птицу», «Собери как я», «Спрячь мышку». Наблюдение за снегом. ПИ: «Машины едут по улице». Труд: сгребти снег с кормушки, покорми птиц. Чт. сказки о желании детей. Обыгр. процессов самообсл.: «Мамины помощники» (готовим обед, накрываем на стол)
	Пт	<b>Музыкальное Развитие речи</b> Рассматривание сюжетной картины.	ДИ: «Солнечные зайчики», «Какая игрушка?». Развитие к.г.н.: правила поведения за столом «Не садись пока...». Наблюдение за одеждой прохожих. ПИ: «Воробушки и кот», «Мыши водят хоровод». Труд: убери игрушки, покорми птиц. Чт. ск. «Козлятки и волк». Обыгрывание процессов самообсл.: «Мамины помощники» (убираем в комнате, гладим бельё).

Месяц Неделя Тематика	День недели	Совместная деятельность	
		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
Март 1 неделя «Мамин день»	<b>Пн</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> ДИ: «Окраска воды» «Физкультурное (на улице)»	Рассматривание картины: «Дети кормят курицу и цыплят». ДИ: «Куда, что положить?», «Построй, как я». Пальчиковые игры: «Сидит белка на тележке». Слушание песни «Пляска с куклами». Развитие к.г.н.: повторение правил поведения за столом «Не мешай...». Наблюдение за птицами. П/И: «Ехали, ехали и приехали...», «Воробушки и кот». Труд: покорми птиц. Чтение сказки: «Жихарка». Игровая ситуация: «Завтрак для мамы».
	<b>Вт</b>	<b>Физкультурное Рисование</b> «Книжки-малышки» <b>ФЭМП</b> №1	Игры: «Купим пуговицы», «Чашка для кукол». Развитие к.г.н.: совм.действ. «Моем руки». Чтение потешки «Водичка, водичка...». Конструирование «Дом для мамы». Наблюдение за погодой. ПИ: «Лохматый пес», «Самый меткий». Труд: убери ветки Чтение сказки: «Гуси-лебеди». Развивающие игровые ситуации: «Какие бывают фигуры?».
	<b>Ср</b>	<b>Музыкальное Развитие речи</b> Рассматривание иллюстраций к сказкам. ДИ: «Чья картинка?»	Рассматривание альбома: «Мамочка любимая». Заучивание фрагмента стихотворения Е.Благининой: «Посидим в тишине». Слушание песен о маме. Развитие к.г.н.: рассматривание алг.складываем вещи. ДИ «Какой?», «Угадай, что звучит», «Разложи по группам». Наблюдение за . ПИ «ДИ «Найди такой же лист». Труд: убери в кормушке. Игровая ситуация: «Праздничный обед для мамы».
	<b>Чт</b>	<b>Физкультурное</b> <b>Аппликация</b> «Салфетка для мамы»	Конструирование «Мебель для трёх медведей». Развитие к.г.н.: правила поведения. Игра: «Научим Хрюшку умываться». ДИ: «Кого не стало?», «Собери картинку», «Один - много». Наблюдение за погодой. ПИ: «Мыши водят хоровод», «Гуси лебеди». Труд: убери мусор. ДИ: «Отгадай и назови», «Кому какая форма». Наст. театр: «Ой ты, заюшка-пострел...». Игра-забава: «Игрушки в избушке» стр. 205
	<b>Пт</b>	<b>Музыкальное Развитие речи</b> Рассматривание картины: «Дети играют в кубики».	ДИ: «Чего не стало?», «Большой-маленький», «Угадай по описанию». Развитие к.г.н.: повторение правил поведения за столом с опорой на картинки. Игр. задача: «Мастерская одежды». Наблюдение за деревьями. ПИ: «Найди свой домик», «Раз, два, три – лови!». Труд: покорми птиц. Просмотр мультфильма: «Мама для мамонтёнка». Игровая ситуация: «Мамины помощники» (подметаем, моем посуду, вытираем пыль)



Месяц Неделя Тематика	День недели	Совместная деятельность	
		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
Март 2 неделя «Народная игрушка»	<b>Пн</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> ДИ: «В магазине», «Шофёр» «Физкультурное (на улице)»	Беседа: «Мама дорогая!». Слушание песен о маме. Конструирование «Трамвай», «Мост». ДИ: «Собери матрёшку», «Засели мышку». Развитие к.г.н.: совм.действия «Моем руки». Игра: «Найди своё полотенце». Набл. за птицами. П/И: «Воробушки и автомобиль», «Догони мяч». Труд: собери игрушки. Чтение сказки по желанию детей. Рассм. иллюстраций. Игр. сит.: «Машина сломалась».
	<b>Вт</b>	<b>Физкультурное Рисование</b> «Лопаточки для кукол» <b>ФЭМП</b> №2	Игры на развитие речи: «Чудесный мешочек», «Подарки». Обыгрывание стих. Г.Лагзынь «Петушок». Развитие к.г.н.: правила этикета. ДИ: «Сравни предмет», «Угадай по описанию». Наблюдение за птицами. ПИ: «Лиса в курятнике», «Птички в гнёздышке». Труд: убери в кормушке и накорми птиц. Чт. потешки «Кисонька-мурысенька». Игры на сенсорное развитие «Лебёдушка».
	<b>Ср</b>	<b>Музыкальное Развитие речи</b> Чтение К. Чуковского: «Путаница».	ДИ: «Кого не стало?». Чтение стих. А.Барто «Лошадка». Развитие к.г.н.: правила пользования столовыми приборами. ДИ: «Высоко-низко», «Собери картинку». Наблюдение за птицами. ПИ: «Птички и дождик», «Самолёты». Труд: собери игрушки. Театрализованная игра: «Друзья». Игра имитация трудовых процессов: «Труд шофёра».
	<b>Чт</b>	<b>Физкультурное Лепка «Маленькая Маша»</b>	Игра по ОБЖ: «Выбери картинку». Развитие к.г.н.: повторение правил поведения за столом «Не садись за стол пока...». ДИ: «Засели мышку», «Построй как я», «Угадай по описанию». Набл. за погодой. ПИ: «Мыши водят хоровод», «Кто дальше прыгнет?». Труд: убери мусор. Двигательная игра: «Капризуля кукла». Чтение К.Чуковского: «Краденое солнце».
	<b>Пт</b>	<b>Музыкальное Развитие речи</b> Рассматривание иллюстраций к произведениям К. Чуковского. ДИ: «Что я делаю?».	Конструктивная деятельность: «Построй дом матрёшке». Развитие к.г.н.: правила поведения за столом (как пользоваться салфеткой). ДИ: «Назови животных», «Найди такой же домик», «Собери по цвету». Наблюдение за ручейками, лужами. ПИ: «Солнышко и дождик», «Поймай не урони». Труд: собрать игрушки. Чт. сказки К.Чуковского «Тараканище». Игра-ситуация: «Угости гостей овощами». Развлечение: «Спектакль игрушек».

Месяц Неделя Тематика	День недели	Совместная деятельность	
		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
<b>Март 3 неделя</b> <b>«Народная игрушка»</b>	<b>Пн</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> ДИ: «Заборчик для утят» стр.74. <b>«Физкультурное (на улице)»</b>	Игры на экспериментирование: «Тонет – не тонет». Конструирование «Мой весёлый, звонкий мяч». ДИ: «Кто с кем живёт?», «Чей малыш?», «Найди отличия». Развитие к.г.н.: совм.действия «Моем руки». Игра: «Найди своё полотенце». Набл. за погодой . П/И: «Воробушки и автомобиль», «Догони мяч». Труд: собери игрушки. Чтение рассказа Л.Толстого: «Был у Пети и Миши конь...». Рассмотрение иллюстраций. Игр. действ. с игрушками: «Угости куклу конфетой», «Поедем в лес, будем собирать ягоды».
	<b>Вт</b>	<b>Физкультурное</b> <b>Рисование</b> «Разноцветные платочки сушатся» <b>ФЭМП</b> №3	Игры на развитие речи: «Успокой куклу». Обыгрывание стих. с игрушками. Развитие к.г.н.: совм.действия «Сложи красиво». ДИ: «Собери картинку», «Чего не стало?», «Большой - маленький». Наблюдение за солнышком. ПИ: «Раз, два, три –лови!», «Солнышко и дождик». Чтение сказки по желанию детей. Игровая ситуация с использованием персонажа: «Собери пирамидку».
	<b>Ср</b>	<b>Музыкальное</b> <b>Развитие речи</b> Рассказывание произведения К.Д.Ушинского «Гуси».	Составление рассказа по картине. Развитие к.г.н.: совм. действия «Моем руки». Чтение потешки «Водичка, водичка...» ДИ: «Засели домик», «Собери в корзину», «Один – много». Наблюдение за погодой. ПИ: «Кот и мыши», «Гуси – лебеди». Труд: покорми птиц. Чтение рассказа «Маша обедает». Игра имитация трудовых процессов: «Постираем кукле платье»
	<b>Чт</b>	<b>Физкультурное</b> <b>Аппликация: «Цыплята на лугу»</b>	<b>Игра по ОБЖ: «Осторожно сосулька».</b> Развитие к.г.н.: объяснение правил поведения «не садись за стол пока...». ДИ: «Какой?», «Угадай по описанию?», «Собери картинку». Наблюдение за птицами .ПИ: «Сова», «Мыши водят хоровод». Труд: сбор мусора. Чтение и заучивание стих. о птицах. СР игра: «Магазин» ( покупатель-продавец)
	<b>Пт</b>	<b>Музыкальное</b> <b>Развитие речи</b> Игра инсценировка: «Как машина зверят катала»	ДИ: «Покажи по-разному» стр.85 Слушание песен из мультф... Обыгрывание трудовых процессов «Сложи красиво». Наблюдение за ветром. ПИ: «У медведя во бору», «Гуси лебеди». Труд: убери игрушки. Чт. ск. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Игра – забава: «Кот и мыши».

Месяц Неделя Тематика	День недели	Совместная деятельность	
		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
Март 4 неделя «Народная игрушка»	<b>Пн</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Беседа: «Что мы делаем в детском саду?» «Физкультурное (на улице)»	Отгад. загадок о народной игрушке. Игровые действия с игрушками: «Мы фотографы» Конструирование «Изучаем фигуры» .ДИ: «Собери матрёшку», «Засели мышку». Развитие к.г.н.: совм.действия «Моем руки». Игра: «Найди своё полотенце». Набл. за погодой . П/И: «Воробушки и автомобиль», «Догони мяч». Труд: собери игрушки. Чтение сказки К.Чуковский : «Федорино горе». Игровая ситуация: «Моем посуду, подметаем..».
	<b>Вт</b>	<b>Физкультурное Рисование</b> «Украсть матрёшку» <b>ФЭМП</b> №4	Рассказ воспитателя о нар. игрушке: «Матрёшка». Игра-эксперимент: «Свойства красок». Обыгрывание процессов самообсл. «Помоги кукле надеть колготы...». ДИ: «Много – мало», «Какой?», «Чья мама?». Наблюдение за транспортом. ПИ: «Воробушки и автомобиль», «Кто дальше прыгнет?». Чтение потешки «Солнышко-ведрышко...», сказки «У солнышка в гостях». Игровая ситуация: «Народная мастерская»
	<b>Ср</b>	<b>Музыкальное Развитие речи</b> Дупр. «Не уходи от нас киска». Чтение Г.Сапгира «Кошка»	Рассматривание картинок: «Транспорт». Развитие к.г.н.: правила этикета. ДИ: «Собери картинку», «Большой-маленький», «Опиши игрушку». Наблюдение за небом. ПИ: «Сова», «Миши водят хоровод». Труд: покорми птиц. Чтение сказки: «Лисичка и серый волк». Театр. игры: «Маша обедает».
	<b>Чт</b>	<b>Физкультурное</b> Лепка «Цыплята гуляют» стр.116	Игра по ОБЖ: «Поможем Светофорчику». ДИ: «Магнитные удочки», «Построй как я», «Какой?». Развитие к.г.н.: «Моем руки». Игра: «Найди своё полотенце». Наблюдение за птицами. ПИ: «Птички улетают от кошки», «Мыши водят хоровод». Труд: убрать сухие ветки. Настольный театр: «Три медведя». Игровая ситуация: «Варим кашу для медведей»
	<b>Пт</b>	<b>Музыкальное Развитие речи</b> Дупр. «Как можно медвежонка порадовать?»	ДИ: «Путешествие в город мастеров». Развитие к.г.н.: повторение правил поведения «Не садись за стол пока...». ДИ: «Собери матрёшку», «Построй как я», «Какая игрушка?». Наблюдение за деревьями. ПИ: «Раз, два, три к дереву беги!», «Лягушки». Труд: собери игрушки. Чт. ск. К.Чуковского: «Мойдодыр». Игр. задача: «Загрузи машину».

Месяц Неделя Тематика	День недели	Совместная деятельность	
		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
Апрель 1 неделя «Весна»	<b>Пн</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> ДИ: «Посади огород» «Физкультурное (на улице)»	Рассматривание картин: «Приход весны». Пальчиковая игра: «Зайчик». Слушание «Пляска с куклами». . ДИ: «Собери матрёшку», «Засели мышку». Развитие к.г.н.: совм.действия «Моем руки». Игра: «Найди своё полотенце». Набл. За сезонными изменениями . П/И: «Воробушки и автомобиль», «Догони мяч». Труд: собери игрушки. Чтение сказки по желанию детей. Игровые действия с игрушками: «Стирка».
	<b>Вт</b>	<b>Физкультурное</b> <b>Рисование</b> «Красивая тележка» <b>ФЭМП</b> №1	Рассматривание веток деревьев «Приход весны». Конструирование «Горка для зайки». Развитие к.г.н.: рассм. картинок алг. умывания. Чтение потешки «Водичка, водичка...». ДИ: «Собери матрёшку», «Угадай по описанию». Наблюдение за птицами. ПИ: «Лягушата», «Мыши водят хоровод». Труд: покорми птиц. Чтение стих. «Три весёлых братца» Л.Яхнина. Игр. сит.: «Построй башенку для Петрушки».
	<b>Ср</b>	<b>Музыкальное</b> <b>Развитие речи</b> Чтение сказки: «Маша и медведь».	ДИ: «Что везёт машинка?», «Угадай игрушку», «Собери картинку», «Построй как я». Развитие к.г.н.: правила этикета. Наблюдение за небом. ПИ: «У медведя во бору», «Гуси – лебеди». Труд: убери ветки и камешки. Просл. аудиозап. сказки: «Заюшкина избушка». Игровая ситуация: «В доме у Хозяюшки».
	<b>Чт</b>	<b>Физкультурное</b> <b>Аппликация</b> «Наклей какую хочешь игрушку»	Конструирование «Спрячем уточку от лисички». Развитие к.г.н.: рассм. картинок правила поведения за столом. ДИ: «Назови как можно больше предметов», «Засели мышку», «Собери как я». Наблюдение за насекомыми. стр.132 ПИ: «Воробушки и автомобиль», «Ехали, ехали...!». Труд: подмети песок. Настольный театр: «Козлята и серый волк». Игровая ситуация: «Печём пироги».
	<b>Пт</b>	<b>Музыкальное</b> <b>Развитие речи</b> Инсценирование сказки: «Маша и медведь»	Рассматривание картин «Весна». ДИ: «Когда это бывает?». Развитие к.г.н.: сом. Действия «Моем руки». Игра: «Найди своё полотенце». ДИ: «Кто найдёт дерево», «Сорока». Наблюдение за деревьями. ПИ: «Найди свой домик», «Ловишки». Труд: подготовим кормушки для птиц. Чт. сказки К.Чуковского «Тараканище». Игр. задача: «Мастерская одежды».

Месяц Неделя Тематика	День недели	Совместная деятельность	
		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
Апрель 2 неделя «Весна»	<b>Пн</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> ДИ: «Тонет, не тонет» стр.161 <b>Физкультурное (на улице)</b>	Беседа: «Весна». Конструктивная игра: «В гости к лесным зверушкам». Слушание: «Пляска с куклами». ДИ: «Собери матрёшку», «Засели мышку». Развитие к.г.н.: совм.действия «Моем руки». Игра: «Найди своё полотенце». Набл. за птицами . П/И: «Воробушки и автомобиль», «Догони мяч». Труд: собери игрушки. Чтение Л.Н.Толстого «Пришла весна, потекла вода». Игровая ситуация: «Отремонтировать машине колёса».
	<b>Вт</b>	<b>Физкультурное</b> <b>Рисование</b> «Тарелочка с полосками» <b>ФЭМП</b> №2	Игра на развитие речи: «Это кубик. Какой он?». Развитие к.г.н.: рассм. картинок алг. умывания. Чтение потешки «Водичка, водичка...». ДИ: «Собери картинку», «Что изменилось?», «Когда это бывает?». Наблюдение за погодой. ПИ: «Лягушата», «Мыши водят хоровод». Труд: покорми птиц. Чтение сказки «Бычок смоляной бочок». Игр. сит.: «Построй башенку для Петрушки».
	<b>Ср</b>	<b>Музыкальное</b> <b>Развитие речи</b> Дупр. «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	Разучивание стих. С.Городецкого «Здравствуй, первая травка!». ДИ: «Кукла Маша купила мебель», «Оденем куклу на прогулку». Слушание «Серенькая кошечка». Развитие к.г.н.: прав.пов. за столом «Поставь салфетницы на стол». Набл. за прохожими. ПИ: «Серенький зайка», «Птички и дождик». Труд: убери мусор. Театр. игра: «Петушиная семья». Игра имитация трудовых процессов: «Дочки - матери».
	<b>Чт</b>	<b>Физкультурное</b> <b>Лепка</b> «Угостим петушка горошком»	Игра по ОБЖ: «Выбери картинку». Развитие к.г.н.: рассм. картинок правила поведения за столом. ДИ: «Садовник и цветы», «Построй как я», «Чего не стало?». Набл. за погодой. ПИ: «Вороб. и автомобиль», «Ехали, ехали...!». Труд: подмети песок. Чтение русск.нар.ск. «Как коза избушку построила».С\Р игра: «Ателье фотографа».
	<b>Пт</b>	<b>Музыкальное</b> <b>Развитие речи</b> Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Обыгрывание стих. с игрушками «Сказка о глупом мышонке». Развитие к.г.н.: рассм. алг. складывание вещей на стульчик. ДИ: «Спрячь мышку», «Садовник и цветы». Подвижно-дид. игра «Смотри и делай». Наблюдение за лужами. ПИ: «Солнышко и дождик», «Птички в гнёздышках». Труд: покорми птиц. Чтение В.Берестова «Песня лягушки». Развлечение «Спектакль игрушек».

Месяц Неделя Тематика	День недели	Совместная деятельность	
		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
Апрель 3 неделя «Весна»	<b>Пн</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> ДИ: «Птицы и звери» стр.190 <b>Физкультурное (на улице)</b>	Игра экспериментирование: «Свойства красок». Развитие к.г.н.: повторение правил «Не мешай...». Слушание «Кошка» муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель. ДИ: «Кто с кем живёт?», «Чего е стало?», «Построй как я». Конструирование «Домик для лесных зверяток» Наб. за погодой. ПИ: «Солнышко и дождик», «У медведя во бору». Труд: убери мусор. Чтение стихотворения В.Берестова «Весенняя сказка». Игровые действия: «Покорми куклу тортиком», «Выпьем чаю».
	<b>Вт</b>	<b>Физкультурное Рисование</b> «Травка для зайчат» стр. 179 <b>ФЭМП</b> «№3	Обыгрывание стих. с игрушками В.Берестова «Про машину», «Картинки в лужах». Развитие к.г.н.: совместные действия «Моем руки». Игра «Найди своё полотенце» ДИ: «Собери матрёшку», «Засели мышку», «Угадай по описанию». Наблюд. за небом. ПИ: «Солнышко и дождик», «Наседка и цыплята». Труд: покорми птиц. Чтение сказки по желанию детей. Игровая ситуация: «Буратино путешествует».
	<b>Ср</b>	<b>Музыкальное Развитие речи</b> Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Игра инсценировка: «Мишка собирает ягоды». стр. 186 Слушание мелодии «Лес». Развитие к.г.н.: повторение правила поведения «Не садись за стол пока...». ДИ: «Летает не летает», «Большой – маленький», «Чудесная коробочка». Наблюдение за ветром. ПИ: «Птички в гнёздышках», «Мыши водят хоровод». Театр. игры: «Куручка Ряба». Чтение потешки «Еду - еду к бабе, к деду» Игра имитация трудовых процессов: «Постираем кукле платье».
	<b>Чт</b>	<b>Физкультурное</b> Лепка «Вишенки для компота» стр. 203	Игра по ОБЖ: «Волшебные полоски». ДИ: «Какой?», «Садовник и цветы», «Угадай по описанию». Обыгрывание процессов самообсл. «Помоги кукле надеть колготы, застегнуть платье». Наблюд. за птицами. ПИ по желанию детей. Труд: убери игрушки. Заучивание стих. И.Токмаковой «Берёза». Игра имит. трудовых процессов: «Варим обед»
	<b>Пт</b>	<b>Музыкальное Развитие речи</b> Купание куклы Кати.	ДИ: «Необычная песенка! Эхо!», «Мягкие вкладыши». Развитие к.г.н.: сопровождение в умыв.комнату. Чтение потешки «Пошёл котик на торжок». Наблюдение за ветром. ПИ: «Воробушки и автомобиль», «Лиса в курятнике». Труд: покорми птиц, убери в кормушке. Игра-забава: «Игрушки в избушке». Чтение сказки: «Лисичка со скалочкой». Игра имитация трудовых процессов: «Угости куклу обедом».

Месяц Неделя Тематика	День недели	Совместная деятельность	
		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
Апрель 4 неделя «Весна»	<b>Пн</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Беседа: «Опасности на нашем участке» <b>Физкультурное (на улице)</b>	Отгадывание загадок о весне. Слушание муз. В. Верховинцева «В лесу». Игровые действия с игрушками заместителями: «Рыбаки». Развитие к.г.н.: алг.мыгтя рук (совместные действия). Игра «Найди своё полотенце». ДИ «Кто, что услышит?», «Пирамидки», конструктивные математич. игры. Наблюдение за погодой. ПИ: «Зайка серенький сидит», «Мыши и кот». Труд: поможем дворнику убрать мусор. Чтение и пересказ сказки «Репка». Конструктивная игра «Изучаем фигуры».
	<b>Вт</b>	<b>Физкультурное</b> <b>Рисование</b> «Бусы и колечки» <b>ФЭМП</b> №4	Эксперимент «Свойства красок». ДИ: «Занимательная коробка» стр.215 ДИ: «Прятки», «Собери картинку». Развитие к.г.н.: проговаривание правил этикета с опорой на картинки. Наблюдение за природой. ПИ: «Садовник и цветы», «Карусель». Труд: покорми птиц. Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор...». Игр. сит. с использованием персонажа. стр.217
	<b>Ср</b>	<b>Музыкальное</b> <b>Развитие речи</b> Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га».	Беседа по ОБЖ: «Не влезай на высокие предметы». Слушание мелодии «Пляска с платочками». ДИ: «Что изменилось?», «Построй как я». Развитие к.г.н.: объяснение правил поведения «не садись за стол пока...». Наб. за своств.. прир. материалов. ПИ: «Догонялки», «Поймай мяч». Труд: подмети песок. Чтение белар. ск. «Пых». Театр. игра: «Три медведя».
	<b>Чт</b>	<b>Физкультурное</b> <b>Аппликация</b> «Красивый цветок»	ДИ: «Кто летает? Ходит? Плавает?», «Угадай по описанию», «Найди домик». Обыгрывание процессов самообсл.: «Полить цветы», «Застелить постель кукле». Наблюдение за котёнком. ПИ: «Кот и воробушки», «Мыши водят хоровод». Труд: построй дорогу. Чтение сказки по желанию детей. С\р игра: «Рыбалка».
	<b>Пт</b>	<b>Музыкальное</b> <b>Развитие речи</b> Обобщающие слова, воздушный транспорт.	ДИ: «Найди такой же предмет», «Переполох», «Собери пирамидку» Развитие к.г.н. : озвучивание алг.пов.за столом. Наблюдение за одеждой людей. ПИ: «Солнышко и дождик», «Воробушки и кот». Труд: убери игрушки. Чтение сказки К.Чуковского: «Федорино горе». Развлечение «Спектакль игрушек».

Месяц Неделя Тематика	День недели	Совместная деятельность	
		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
Май 1 неделя «Лето»	Пн	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Беседа: «Какие бывают игрушки?» стр.244 <b>Физкультурное (на улице)</b>	Игра: «Здравствуй весенняя травка!» стр.239. Рассмотрение картин о лете. Развитие к.г.н.: повторение правил «Не мешай...». Слушание песен из мультфильмов. ДИ: «Найди такой же предмет», «Чего не стало?», «Построй как я». Наб. рассматривание «Песок». ПИ: «Солнышко и дождик», «ТАКСИ». Труд: убери мусор. Чтение сказки «Три поросёнка». С\р игра: «Парикмахерская» (знакомство с профессией)
	Вт	<b>Физкультурное</b> <b>Рисование</b> «Одуванчики...» стр.256 <b>ФЭМП</b> №1	Математическая игра: «Волшебные шнурки». Дупр. «Сколько?». Развитие к.г.н.: рассм.алг.в картинках «Раздевание и складывание одежды на стульчик». Наблюдение за птицами. ПИ: «Птицы в гнёздышке», «Воробушки и автомобиль». Чтение В. Сутеева «Под грибом». ДИ: «Чья картинка?». С\р игра: «Парикмахерская» (знакомство с предметами помощниками)
	Ср	<b>Музыкальное</b> <b>Развитие речи</b> Чтение, двигательная импровизация: «Девочка-рёвушка».	ДИ: «Кукла Галя не довольна». Слушание русск.нар.мелодии «Полянка». Развитие к.г.н.: повторение правила поведения «Не садись за стол пока...». ДИ: «Летает не летает», «Большой – маленький», «Чудесная коробочка». Наблюдение за цветущими растениями. ПИ: «Лошадки», «Лягушата». Труд: посадка лука. Игра – развлечение «Вышли детки в садик». Чтение сказки В.Сутеева «Три котёнка» С\р игра: «Парикмахерская» (воспитатель в роли парикмахера, обыгрывание диалогов)
	Чт	<b>Физкультурное</b> <b>Лепка</b> «Бусы и колечки» стр.349	Игра: «Домашние и дикие животные». Конструирование «Разные дорожки». ДИ: «Какой?», «Садовник и цветы», «Угадай по описанию». Обыгрывание процессов самообсл. «Помоги кукле надеть колготы, застегнуть платье». Наблюд. за насекомыми. ПИ: «Конники», «Кто дальше бросит?». Труд: убери игрушки. Настольный театр: «Петушок золотой гребешок». Игровые действия с игрушками по желанию детей. С\р игра: «Парикмахерская» (воспитатель в роли парикмахера, обыгрывание диалогов)
	Пт	<b>Музыкальное</b> <b>Развитие речи</b> Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят», игры в цыплят.	ДИ: «Третий лишний». Дупр. «Опять мимо». Развитие к.г.н.: правила пользования салфеткой. Слушание «Вот как мы умеем»(муз. В.Карасевой сл. Н.Френкель). Наблюдение за птицами. ПИ: «Воробушки и автомобиль», «Птички в гнёздышке». Труд: покорми птиц. Чтение К.Чуковского «Тараканище». С\р игра: «Парикмахерская» (Делаем Кате причёску).



Месяц Неделя Тематика	День недели	Совместная деятельность	
		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
Май 2 неделя «Лето»	Пн	Ознакомление с окружающим миром «В гости пришёл Петушок» стр.277 Физкультурное (на улице)	Беседа от хлеба. Дупр.: «Посуда», «Выбери предмет». Конструирование «Башня». Слушание песен из м\ф. Развитие к.г.н.: рассматр.алг. сервировки стола. Наблюдение за птицами. ПИ: «Птички улетают от кошки». Труд: собери игрушки. Чтение К.Чуковский: «Телефон». Игровая ситуация: «Покормим куклу».
	Вт	Физкультурное Рисование «Мишка весёлый, Мишка грустный» стр.285 ФЭМП «№2	Игры на развитие речи: «Послушай и повтори», «Подари зайке игрушку». Обыгрывание стих. «Усатый полосатый». Развитие к.г.н.: рассм. картинок правила поведения за столом. Наблюдение за небом. ПИ: «Солнышко и дождик», «Лягушата». Труд: укрась участок флажками. стр.274 Чтение С.Я.Маршак: «Детки в клетке», «Тигрёнок».
	Ср	Музыкальное Развитие речи Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	Рассматривание обуви. Игра: «Научу обуваться и братца». ДИ: «Обустроим комнату кукле» стр.273 Развитие к.г.н.: повторение правил поведения за столом «Не мешай...». Наблюдение за птицами. ПИ: «Мыши водят хоровод», «Воробушки и автомобиль». Труд: покорми птиц. Игра имит. труд. процессов: «Печём пироги». Театр. игры: «Друзья», «Петушиная семья».
	Чт	Физкультурное Аппликация «Паровозик» стр.262	Игра по ОБЖ: «Расскажи по картинке». Двигательно-речевая игра: «Кот и мышка». ДИ: «Собери матрёшку», «Угадай по описанию». Развитие к.г.н.: совм.действия «Моем руки». Игра: «Найди своё полотенце». Наблюдение за погодой. ПИ: «Самолёты», «У медведя во бору». Труд: собери мусор. Чтение сказки: «Как коза избушку построила. Ср.игра: «Ателье фотографа».
	Пт	Музыкальное Развитие речи ДИ: «Так или не так?». Чтение А.Барто «Кораблик».	Музыкальная игра: «Радость и грусть». ДИ: «Чья машина уедет дальше», «Собери картинку», «Чего не стало?». Развитие к.г.н.: повторение правил поведения «Не садись за стол пока...». Наблюдение за погодой. ПИ: «Сколько птиц в кормушке нашей...», «Солнышко и дождик». Труд: построй заборчик из палочек. Чтение стих. В.Берестова «Песня лягушки». Развлечение: «Спектакль игрушек».

Месяц Неделя Тематика	День недели	Совместная деятельность	
		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
Май 3 неделя «Весна»	<b>Пн</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> ДИ: «Птицы и звери» стр.306 <b>Физкультурное (на улице)</b>	Игра экспериментирование: «Свойства красок». Развитие к.г.н.: повторение правил «Не мешай...». Слушание «Кошка» муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель. ДИ: «Кто с кем живёт?», «Чего е стало?», «Построй как я». Конструирование «Домик для лесных зверяток» Наб. за погодой. ПИ: «Солнышко и дождик», «У медведя во бору». Труд: убери мусор. Чтение стихотворения В.Берестова «Весенняя сказка». Игровые действия: «Покорми куклу тортиком», «Выпьем чаю».
	<b>Вт</b>	<b>Физкультурное Рисование</b> «Травка для зайчат» стр. 313 <b>ФЭМП</b> «№3	Обыгрывание стих. с игрушками В.Берестова «Про машину», «Картинки в лужах». Развитие к.г.н.: совместные действия «Моем руки». Игра «Найди своё полотенце» ДИ: «Собери матрёшку», «Засели мышку», «Угадай по описанию». Наблюд. за небом. ПИ: «Солнышко и дождик», «Наседка и цыплята». Труд: покорми птиц. Чтение сказки по желанию детей. Игровая ситуация: «Буратино путешествует».
	<b>Ср</b>	<b>Музыкальное Развитие речи</b> Дупр. «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк».	Игра инсценировка: «Мишка собирает ягоды». стр. 186 Слушание мелодии «Лес». Развитие к.г.н.: повторение правила поведения «Не садись за стол пока...». ДИ: «Летает не летает», «Большой – маленький», «Чудесная коробочка». Наблюдение за ветром. ПИ: «Птички в гнёздышках», «Мыши водят хоровод». Театр. игры: «Курочка Ряба». Чтение потешки «Еду - еду к бабе, к деду» Игра имитация трудовых процессов: «Постираем кукле платье».
	<b>Чт</b>	<b>Физкультурное</b> Лепка «Вишенки для компота» стр. 318	Игра по ОБЖ: «Волшебные полоски». ДИ: «Какой?», «Садовник и цветы», «Угадай по описанию». Обыгрывание процессов самообсл. «Помоги кукле надеть колготы, застегнуть платье». Наблюд. за птицами. ПИ по желанию детей. Труд: убери игрушки. Заучивание стих. И.Токмаковой «Берёза». Игра имит. трудовых процессов: «Варим обед»
	<b>Пт</b>	<b>Музыкальное Развитие речи</b> Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок».	ДИ: «Необычная песенка! Эхо!», «Мягкие вкладыши». Развитие к.г.н.: сопровождение в умыв.комнату. Чтение потешки «Пошёл котик на торжок». Наблюдение за ветром. ПИ: «Воробушки и автомобиль», «Лиса в курятнике». Труд: покорми птиц, убери в кормушке. Игра-забава: «Игрушки в избушке». Чтение сказки: «Лисичка со скалочкой». Игра имитация трудовых процессов: «Угости куклу обедом».

Месяц Неделя Тематика	День недели	Совместная деятельность	
		Организованная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
Май 4 неделя «Лето»	Пн	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> ДИ: «Не влезай на высокие предметы» стр.334 <b>Физкультурное (на улице)</b>	Отгадывание загадок о весне. Рассматривание картины «Белки». Слушание мел. «В лесу». Конструктивная игра: «Изучаем фигуры». Развитие к.г.н.: объяснение правил поведения за столом «Не мешай...». ДИ: «Когда это бывает?», «Найди такой же», «Большой – маленький». Наблюдение за погодой. ПИ: «Зайка», «Раз, два, три лови!». Труд: убери игрушки. Чтение сказки по желанию детей. Обыгрывание сказки «Репка».
	Вт	<b>Физкультурное</b> <b>Рисование «Платочек»</b> <b>ФЭМП</b> №4	Игра эксперимент «Свойства красок». ДИ: «Прятки», «Построй как я», «Собери пирамидку», «Занимательная коробочка». Развитие к.г.н.: рассм. алг. складывание вещей на стульчик. Наблюдение за природой. ПИ: «По длинной извилистой дорожке», «Лягушата». Труд: учить работать с инвентарём. Чтение сказки «Винни Пух и все, все, все...». Игровая ситуация: «Беги, зайчик, за морковкой».
	Ср	<b>Музыкальное</b> <b>Развитие речи</b> «Здравствуй, лето!»	Рассматривание иллюстр. «Сказки». Игра имит.труд.процессов: «Полей цветы». Слушание муз. «Пляска с платочками». ДИ: «Один-много», «Чего не стало?», «Когда это бывает?». Развитие к.г.н.: рассматривание алг.мытья рук. Совместные действия «Моем руки». Наблюдение за песком. ПИ: «Догонялки», «Солнышко и дождик». Труд:построй дорожку для машин. Театр. игры: «Три медведя». Двигат. импровиз. «Лисичка и серый волк».
	Чт	<b>Физкультурное</b> <b>Аппликация «Красивый цветок»</b> стр.342	ДИ: «Кто летает?», «Отгадай и назови», «Сравни предметы», «Найди такой же». Развитие к.г.н.: повторение правил поведения «Не садись за стол пока...». Обыгрывание процессов самообсл. «Застели постель кукле». Наблюдение за котёнком. ПИ: «Машины едут по улице», «Самолёты». Труд: покорми птиц. Чтение сказки «Кот в сапога». Ср игра: «Рыбалка».
	Пт	<b>Музыкальное</b> <b>Развитие речи</b> Повторение материала.	ДИ: «Переполох», «Найди такой же предмет», «Собери пирамидку из кубиков». Развитие к.г.н.: прав.пов. за столом «Сиди ровно не мешай». Наблюдение за одеждой людей. ПИ: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди». Труд: покорми птиц. Чтение сказки К.Чуковский «Краденое солнце». Игра-ситуация: «Угости гостей овощами». Ср игра: «Рыбалка».

### 3.3 ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

**Цель:** объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

**Задачи:**

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

#### «Педагогическое просвещение родителей»

#### Информационно-консультативные стенды родительского уголка в первой младшей группе

<b>Месяц</b>	<b><i>Добрые советы воспитателей</i></b>  <b><i>Консультации</i></b>
<b><i>Сентябрь</i></b>	«Как помочь ребёнку привыкнуть к детскому саду» «Как вести себя родителям, у кого ребёнок с трудом привыкает к детскому саду» «Привыкать к садику трудно. Адаптация.»
<b><i>Октябрь</i></b>	Серия игр для детей 2-3 лет «Русская мудрость о воспитании» «Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3 лет» «Безопасность в вашем доме»
<b><i>Ноябрь</i></b>	«Небольшие тексты колыбельных песен» «Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша» «Гигиена одежды вашего ребёнка»
<b><i>Декабрь</i></b>	«Учить цвета легко и весело» «Роль взрослых в развитии речи ребёнка» «Как сделать зимнюю прогулку интересной»

<b>Январь</b>	«Пальчиковая гимнастика для младших дошкольников» «Домашняя аптечка»
<b>Февраль</b>	«Режим дня- залог здоровья и развития дошкольника» «Значение дыхательной гимнастики для детей» «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка»
<b>Март</b>	«Трёхлетки. Какие они?» «Кризис трёх лет»
<b>Апрель</b>	«Какие игрушки необходимы детям» «Выбираем правильную обувь для малыша»
<b>Май</b>	«Будьте бдительны на улицах города» «Предупреждение конфликтов с детским садом»

### Темы родительских собраний на учебный год

Дата проведения	Тема	
Сентябрь	«Особенности адаптационного периода детей группы»	Воспитатели группы Педагог - психолог ДОУ
Февраль	«За здоровьем в детский сад»	Воспитатель группы Медсестра
Май	«Предупреждение конфликтов в детском саду»	Воспитатели группы

**«Включение родителей в деятельность группы и ДОУ»**

<b>Первая младшая группа</b>		
<i>мероприятие</i>	<i>дата проведения</i>	<i>ответственные</i>
Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей группы» Анкетирование «Социальный паспорт семьи»	Сентябрь	воспитатели группы, педагог-психолог ДОУ
Участие в конкурсе осенних поделок «Что нам осень принесла» - конкурс на лучший букет из осенних листьев.	октябрь	Воспитатели группы
Праздник ко Дню Матери «В гостях у сказки вместе с мамой»	ноябрь	воспитатели группы
Участие в конкурсе по изготовлению ёлочной игрушки «Нарядилась наша ёлочка»	декабрь	воспитатели группы
Участие в проведении «Театральной недели» (изготовление масок, костюмов, ремонт атрибутов театральной деятельности и т.п.)	январь	воспитатели группы
Родительское собрание «За здоровьем в детский сад» Участие в «Месячнике Нескучного здоровья» (изготовление нетрадиционного оборудования для занятий физкультурой, ремонт физ.инвентаря) Анкетирование «Какое место занимает физкультура в вашей семье»	февраль	воспитатели группы
Участие в проекте «Масленица широкая»	март	Воспитатели группы
Участие в субботнике. Акция «Сделаем наш сад красивым»	апрель	Воспитатели группы
Родительское собрание «Результаты адаптации. Чему мы научились»	май	Воспитатели группы

### 3.4. Культурно-досуговая деятельность.

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

«Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления: «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

«Осенины», «Новый год», «Мамин день».

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

### 3.5. Особенности организации предметно – пространственной среды.

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда группы:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).



### **Уголок для сюжетно-ролевых игр.**

Оборудование уголка способствует развитию и обогащению сюжетов игры, игровых действий с игрушками; формирует коммуникативные навыки; развивает творческие способности. В центре собраны игрушки, копирующие предметы быта, с которыми малыши знакомятся и учатся действовать с ними. Полученные знания и навыки переносят в повседневную жизнь.

**Оборудование:** кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Семью», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Моряков», «Водителей» «Мастерскую технического обслуживания» «Зоопарк», «Строители». ; куклы разнополые, дома, кукольная ванночка и горшок, сушка, микроволновая печь, игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей, фруктов, хлебобулочных изделий, консервов и др. ; машины крупные, средние, мелкие, грузовые и легковые; телефоны, рули, весы, сумки, ведёрки, утюги, инструменты, кукольные коляски; игрушки-забавы.

### **Уголок ряженья.**

Содержание позволяет изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя знакомого и незнакомого одновременно. Наша предметно-развивающая среда построена с учетом гендерных особенностей детей: предусмотрены уголки для мальчиков и девочек. Для развития творческого замысла в игре девочкам предлагаем предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; мальчикам - рубашки, детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей.

### **Книжный уголок.**

В нем представлены детские книги с яркими иллюстрациями известных русских иллюстраторов: сказки, потешки, стихотворения, небылицы, загадки; подбор иллюстраций к произведениям для детей; фотографии русских и зарубежных детских авторов.

### **Спортивный уголок.**

Оборудование центра стимулирует желание детей заниматься двигательной активностью, способствует укреплению мышц нижних и верхних конечностей, мышц спины, профилактике плоскостопия, сколиоза, простудных заболеваний; воспитывает у детей осознанное отношение к своему здоровью.

**Оборудование:** кольцоброс; доски гладкая и ребристая, для профилактики плоскостопия дорожки массажные со следами, морскими камешками и др.; коврики; палки гимнастические; мячи большие, средние, маленькие; корзины; обручи; скакалки; кегли; дуга; скамейка; шнур длинный и короткий; мешочки с песком; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

## **Зона для настольно-печатных игр.**

Сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития ребенка (Л.Венгер). Поэтому материал этого уголка направлен на развитие у детей представлений об основных сенсорных эталонах (цвет, форма, величина), развитие зрительного восприятия и внимания. Малыши учатся группировать, обследовать предметы по форме, величине, назначению, соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Осваиваются операции вкладывания, наложения, соединения частей в целое, отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один). Для развития мелкой моторики рук в обстановку кабинета включили деревянные пазлы, вкладыши, мозаику, деревянное полотно с различными замками, задвижками, пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие, уже ненужные хозяйственные предметы. Примеряя крышки к коробкам, ребёнок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов. В процессе игры малыши используют речь для определения смысла своих действий, у них формируется умение описывать и называть предметы на картинках, происходит обогащение активного словаря.

**Оборудование и материалы:** крупная и средних размеров мозаика, объемные вкладыши из 5-8 элементов, сборные игрушки, пирамидки из 6-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Наборное полотно, магнитная доска.

Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.

Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки, ракушки).

Пирамидки одноцветные, разноцветные.

Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)

Набор объемных геометрических тел.

Матрешки из 5-10 элементов, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).

Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).

Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.).

Сортировочный ящик с прорезями разной формы.

Набор для забивания: молоточек с втулками (деревянные).

Набор для завинчивания («верстак» с отверстиями и набором винтов, пластмассовые).

Деревянные фигурки мальчика и девочки с различными видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки) деревянное полотно с замками задвижками.

Красочная книга с застежками, пуговицами, геометрическими фигурами.

Игрушки-забавы (народные игрушки, механические заводные).

Разноцветная юла (волчок).

Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)

Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

### **Мастерская «Маленькие строители».**

Дети нашей группы очень любят играть как с различными конструкторами так и с модулями. На основе игр с конструктором мы развиваем у детей представления об основных свойствах объемных геометрических (в основном крупных) форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавость и гладкость их поверхности), умение воссоздать знакомые предметы горизонтальной и вертикальной конструкции (дорожки, лесенки, мебель, горки, дома и т.д.). Дети начинают анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм. Из конструктора дети строят постройки, необходимые для обыгрывания сюжетов. У них формируются навыки сотворчества с взрослыми, самостоятельного творчества. Для удобства малышей мелкий строительный материал в коробках и пластмассовый конструктор в корзинах разместили на полках. Напольный строительный материал требует много места, поэтому его поместили отдельно на подиуме рядом с ковром. Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми

Играя с конструктором, наши малыши развивают не только моторику, внимание, мышление, воображение, но и приобретают трудовые навыки. По окончании работы побуждаем детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме. Очень часто конструктор используем на занятиях, гимнастике, на праздниках.

**Оборудование и материалы:** пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм, размеров и цвета; мягкие модули; коробки большие и маленькие; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки, матрешки, машинки др.) для обыгрывания. Большой деревянный конструктор.

## **Уголок природы.**

Используя материалы центра, мы привлекаем детей к наблюдению и уходу за растениями; воспитываем любовь, бережное отношение к природе. Мы разместили в уголке природы растения, с ярко выраженными основными частями и красиво, обильно и долго цветущие. Дети нашей группы научились узнавать и называть основные части растения (стебель и листья), поливать растение под руководством воспитателя; правильно держать лейку и лить воду аккуратно.

**Оборудование и материалы:** комнатные растения (бальзамин, герань, фикус, бегония, ); *картинки по временам года, модель времен года, муляжи овощей и фруктов*; лейки, опрыскиватель для цветов, инструменты для рыхления земли, поролоновые губки, фартуки, поделки из природного материала.

## **Изоуголок.**

Малыши проявляют всё более активный интерес к рисованию. Благодаря материалу центра мы развиваем у детей внимание, любознательность, эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности. Для совершенствования изобразительных умений и навыков мы предложили детям младшей группы самостирающиеся доски с палочкой для рисования, рулон белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Для рисования ладошками используем гуашь с добавлением жидкого мыла. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами - забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку.

**Оборудование и материалы:** мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки - тонкие и толстые, баночки для промывания кисти от краски, бумага для рисования разного формата, картон, цветная бумага, трафареты по темам, пластилин, стеки, печатки, салфетки из ткани, доски для рисования фломастером и мелом, изделия народных промыслов, мелкие скульптуры, поролон, ватные палочки, наклейки, раскраски, клейстер, самоклеющаяся бумага, репродукции картин.

## **Музыкально – театральный уголок.**

Используя материал театрального центра, мы развиваем у малышей слуховое восприятие и внимание; формируем исполнительских навыков;

развитие творчества детей на основе литературных произведений, простейшие образно-выразительные умения (умение имитировать характерные движения сказочных животных); дети учатся словесному перевоплощению, умению обращаться с книгой. Очень полезно иметь в группе много зеркал в разных местах. Малыш может видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. Дети в восторге от нашего музыкально – театрального центра. Музыкальные инструменты доставляют детям много радостных минут и развивают фонематический слух и чувство ритма. Мы стараемся знакомить малышей с различными видами театра. Встреча с куклой помогает детям расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.

**Оборудование и материалы:** маленькая ширма для настольного театра; фланелеграф; различные виды театра (плоскостной, пальчиковый, би-ба-бо, настольный); костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята», «Теремок»; декорации, детские книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки; музыкальные дидактические игры.

### **Уголок экспериментирования.**

Много возможностей для развития детей заложено в игре – экспериментировании. Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений (Путеводитель по ФГОС). В создании центра нам помогли родители. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования (ёмкости для переливания воды, мелкие резиновые и плавающие игрушки, водяные мельницы, шарики для пинг-понга, камешки, поролоновые губки). Мы поместили такой уголок ближе к источнику воды. Перед экспериментированием стелим в этом месте пластиковый коврик. Чтобы не испачкаться, имеем несколько комплектов защитной одежды: халатики, нарукавники, фартуки из клеенки. Используя оборудование, организуем действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматриваем различные состояния воды, проводим эксперименты с воздухом

**Материал для организации экспериментирования:** лупы, зеркала, песочные часы, фонарик, ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки), природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, воздушные шары, мыльные пузыри, вертушки, перья, шумовые игрушки, пенопласт, ситечка разных размеров, кисточки, ступка с пестиком, коробочки с разными запахами, камешки, поролоновые губки, ракушки, шарики из пенопласта и

для пинг-понга, пластиковые бутылки, плавающие игрушки, пинцеты, семена фруктов и овощей, шишки, фасоль, горох, манка, гречневая крупа, желуди.

При создании развивающего пространства в групповом помещении мы учли ведущую роль игровой деятельности в этом возрасте, а это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества. В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

### 3.6. Программно – методическое обеспечение.

- Комплексно – тематическое планирование.
- Методические пособия по всем направлениям развития ребенка:
  - Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду».
  - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр».
  - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».
  - Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности».
  - Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду».
  - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду».
  - Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников».
  - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».
  - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
  - В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».
  - И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений».
  - О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами социального окружения».
  - О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».
- Наглядно – дидактические пособия.
- Комплекты для творчества.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575803

Владелец Червякова Марина Викторовна

Действителен с 24.02.2021 по 24.02.2022