

## Содержание

<b>I. Пояснительная записка .....</b>	<b>4</b>
<b>II. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении .....</b>	<b>8</b>
<b>III. Проектирование воспитательно-образовательного процесса .....</b>	<b>11</b>
1. Предметно-развивающая образовательная среда .....	9
2. Содержание основных направлений развития и образования детей .	12
3. Календарь тематических недель .....	14
<b>IV. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей .....</b>	<b>20</b>
<b>1. Образовательная область «Физическое развитие» .....</b>	<b>15</b>
1.1. Комплексы общеразвивающих упражнений для проведения утренней гимнастики .....	23
1.2. Календарное планирование прогулки повышенной двигательной активностью .....	28
1.3. Планирование работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей .....	36
1.4. Календарное планирование образовательной деятельности по формированию здорового образа жизни .....	39
1.5. Планируемые результаты освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» .....	45

<b>2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	47
2.1. Календарное планирование сюжетно-ролевых игр и театрализованной деятельности	49
2.2. Календарное планирование образовательной деятельности воспитанию культуры поведения и положительных моральных качеств	60
2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности социально-личностного развития детей	63
2.4. Планирование трудовой деятельности детей	65
2.5. Календарное планирование образовательной деятельности формированию основ безопасного поведения	67
2.6. Планируемые результаты освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	69
2.7. Перспективный план по взаимодействию с родителями	73
<b>3. Образовательная область «Речевое развитие»</b>	75
3.1. Планирование образовательной деятельности по развитию речи	76
3.2. Планирование образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой	79
3.3. Планируемые результаты освоения детьми образовательной области «Речевое развитие»	83
<b>4. Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	84
4.1. Планирование познавательно-исследовательской деятельности	88
4.2. Планирование образовательной деятельности	

по конструированию .....	90
4.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений .....	92
4.5. Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром .....	
4.5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и природой .....	94
4.6. Планируемые результаты освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие» .....	96
<b>5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....</b>	<b>108</b>
5.1. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по художественному творчеству .....	109
5.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» .....	115

## **I. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая образовательная программа разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад – 2100» и Образовательной программы дошкольного отделения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

### ***Разработка Программы связана с необходимостью:***

- обновления содержания образования с учётом особенностей и закономерностей развития современных детей, обладающих новым типом сознания;
- созидания новой «детской картины мира», «детской субкультуры», наполненной общечеловеческими ценностями Здорового образа жизни, Добра, Истины и Красоты.

### ***Цель Программы:***

Создание условий для комплексного развития личности ребёнка, способного решать разные жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые знания, умения и навыки.

Данная цель ориентирована на достижение предполагаемого результата: созидание «человека-деятеля», готового и способного к свободному выбору, принятию ответственных (а не ответных) решений, проявляющего социальную активность, самостоятельность, творческий потенциал.

*Программа реализуется в ходе воспитательно-образовательной деятельности путём решения развивающих, воспитательных и образовательных задач:*

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их

социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

— обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Реализация цели и задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:***

— непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

— образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

— самостоятельная деятельность детей;

— взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Основные принципы формирования Программы:**

— соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей 4 – 5 лет;

— построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

— предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

— комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

— содействие и сотрудничество детей и взрослых,

— поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

— формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

— приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

— сотрудничество с семьёй.

***При разработке Программы учитывались:***

- личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
- необходимость практической направленности образовательного процесса;
- интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Содержание Программы учитывает также особенности современных детей дошкольного возраста, обладающие новым типом сознания: системно-смысловым. Ориентация современного ребёнка на смысловую деятельность стала ключевым звеном при разработке данной Программы, так как содержание образования должно определяться содержанием потребностей и возможностей детей.

Данная программа предусматривает также работу по парциальным программам и образовательным методикам и технологиям: по образовательной области «Речевое развитие» - «Программа развития речи дошкольников» и «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» автора Ушаковой Оксаны Семеновны.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Программой» и СанПиН 2.4.1.3049-13. Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами и индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдения за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально - ориентированного тестирования и др. Такое сочетание методов обеспечивает объективность и точность получаемых данных.

### **Возрастные особенности детей пятого года жизни.**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются ещё недостаточно отчётливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчленённым. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

## **II. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Главным условием организации жизни дошкольников среднего возраста является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости.

Охрана жизни, здоровья дошкольника предполагает, прежде всего, исключение воздействия неблагоприятных факторов на физическое и психологическое состояние ребёнка. Ведущая роль в этом принадлежит правильной организации жизни детей в дошкольном учреждении, контролю за их деятельностью и играми со стороны взрослых.

### **Режим дня в дошкольного образовательного учреждения**

#### **Холодный период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Средняя 4-5 лет</b>
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.010
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.10-8.40
Подготовка к занятиям	8.55-9.00



Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.05-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность и организованная деятельность детей.	15.20-16.00
Образовательная деятельность	16.00-16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.50-19.00

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности** ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных дисциплин:

<b>№ п/п</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
1	Ознакомление с окружающим миром	1
2	Развитие речи	1
3	Ознакомление с художественной литературой	1
4	Формирование элементарных математических представлений	1
5	Изобразительная деятельность (рисование)	2
6	Изобразительная деятельность (лепка)	1
7	Аппликация	0,5
8	Конструирование	0,5
9	Физическая культура	2 + ППДА*
10	Музыкальное развитие	2
	Итого занятий	12

ППДА\* - прогулка с повышенной двигательной активностью

Учебный план составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учётом возрастных особенностей детей от 4-х до 5-ти лет по основным направлениям развития и образования – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Ежедневный объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) при планировании воспитательно-образовательной работы по реализации рабочей программы не превышает максимально допустимого объёма образовательной нагрузки, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

### III. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

#### 1. Предметно-развивающая образовательная среда

Наименование условий	Название зоны (центра)	Оснащение зоны (центра)
Создание условий для двигательной активности	Центр «Здоровейка»	Мячи, флажки, скакалки, кегли, игра «Кольцеброс», кубики, мяч-тренажёр, верёвки-«косички», мишень, обруч, бубен.

<p><b>Создание условий для детского экспериментирования</b></p>	<p><b>Центр «Почемучки»</b></p>	<p>Микроскопы, песочные часы, магниты, лупа, емкости с сыпучими и твердыми веществами, мерные стаканчики, емкости разной вместимости, воронки; природный материал: шишки, ракушки, камешки, крупа, перья, засушенные растения.</p>
	<p><b>Центр «Мы познаём мир»</b></p>	<p>Календарь погоды, набор карточек с символами природных явлений. Комнатные растения, таблички с названиями комнатных растений. Оборудование для ухода за растениями: лейка, палочки для рыхления земли, распылитель воды, фартуки.</p>
<p><b>Создание условий для художественно-</b></p>	<p><b>Центр «Юный художник»</b></p>	<p>Цветные карандаши, краски, кисти, стаканчики для воды, бумага для рисования, точилки, клей, пластилин, дощечки для лепки, ножницы, цветная бумага, цветной картон, трафареты, клеенки, восковые карандаши, коврик «Мир аквариума», раскраски.</p>

<p><b>продуктивной деятельности</b></p>	<p><b>Центр «Самоделкин»</b></p>	<p>Наборы деталей для конструирования, конструктор «Лего», наборы мозаики, игры-шнуровки, цветная бумага, клей, ножницы, набор деталей для сборки бус, нитки. Природный материал: шишки, ракушки, камешки, косточки, крупа.</p>
<p><b>Создание условий для проявления познавательной активности</b></p>	<p><b>Центр «Здравствуй, книжка»</b></p>	<p>Книги стихов, рассказов и сказок для детей, соответствующих возрасту детей; энциклопедии, познавательная литература, дидактические игры природоведческого характера; фотографии, книги, открытки и альбомы о природе Камчатки.</p>
	<p><b>Центр «АБВГДейка»</b></p>	<p>Плакат с алфавитом, наборы букв на магнитах, магнитная доска, указка, магниты, дидактические игры по развитию речи и обучению грамоте, набор иллюстраций (по лексическим темам), ковровый коврик «Весёлые буквы», мольберт.</p>

<p align="center"><b>Центр «Считалочка»</b></p>	<p>Набор цифр, магниты, плакат с цифрами, цифры и знаки на магнитах, дидактические развивающие игры математического содержания, картотека дидактических игр, набор счетного материала, геометрическая мозаика, мольберт, геометрические фигуры на магнитах, набор геометрических фигур и цифр «Учись считать», деревянный конструктор «Предметы и цифры», игра «Лабиринт», игра «Куб геометрических фигур», математический коврик с набором фигур и предметов на липучках.</p>
<p align="center"><b>Техническое оборудование</b></p>	<p>ЖК-телевизор (LG) Ноутбук (Samsung) Принтер, ксерокс, сканер (Canon) Видео и аудио техника DVD-player (LG) Акустические колонки Диски познавательного содержания</p>

<b>Создание условий для музыкально- театрализованной деятельности</b>	<b>Центр «До-ми-соль- ка»</b>	Музыкальные инструменты: гармонь, аккордеон, треугольники, ксилофон, свистульки, дудки, барабан, бубен, колокольчик, губная гармошка, маракасы, трещотка, диск «Детские песни», записи детских песен.
	<b>Центр «Кукольный театр»</b>	Напольная театральная ширма, экран для теневого театра, настольная театральная ширма, теневой театр «Теремок»; настольный театр: «Репка», «Теремок», «Колобок»; настольный деревянный театр «Смоляной бычок»; театр ложек «Теремок»; театр оригами; пальчиковый театр: «Репка», «Семья», «Теремок», «Животные»; конусный настольный театр «Дружная семейка»; театр на магнитах: «Репка», «Колобок»; маски для сказок: «Репка», «Теремок»; куклы бибабо, колпачки «Животные», костюмы для драматизации.

<b>Создание условий для сюжетно-ролевых игр</b>	<b>Центр «Игралочка»</b>	Уголок детской мягкой мебели, кукольная коляска, кроватка, тележка, гладильная доска, куклы, модульные уголки: «Витрина магазина», «Кухня», «Парикмахерская», «Хозяюшка», атрибуты к играм «Магазин», «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Гараж», набор фигур домашних и диких животных, насекомых, игра «Дом маленькой феи», железная дорога.
	<b>Центр «Юный строитель»</b>	Конструктор «Лего», пластмассовый конструктор, крупные строительные мягкие модули, настольный деревянный конструктор, набор резиновых кубиков, набор конструктора-лего «Ферма», набор конструктора-лего «Город».

**2. Содержание основных направлений развития и образования детей:**

- 1. Социально-коммуникативное развитие.**
- 2. Познавательное развитие.**
- 3. Речевое развитие.**
- 4. Художественно-эстетическое развитие.**
- 5. Физическое развитие.**



**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,

конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и может реализовываться в различных видах деятельности таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация) и двигательная (овладение основными движениями), включая разные формы активности ребенка.

### 3. Календарь тематических недель

Организационной основой реализации рабочей программы является Календарь тематических недель, общая идея которых – расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

**Общая тема «Путешествие по городу, селу и лесу (на фоне времён года)»**

Тема месяца	Недел и месяца	Учебны е недели	Наименование темы
<b>СЕНТЯБРЬ</b> Осень	I		Правила нашей жизни
	II		Откуда овощи в магазине
	III		Фрукты на прилавках магазинов
	IV		В лес за грибами и ягодами
<b>ОКТАБРЬ</b> Мой город	I	1	Осень в городе
	II	2	Транспорт нашего города
	III	3	Улица полна неожиданностей
	IV	4	Мы идём в магазин
	V	5	Как животные к зиме готовятся
<b>НОЯБРЬ</b> Обитатели Земли	I	6	Лесные обитатели – звери
	II	7	Обитатели скотного двора
	III	8	О тех, кто умеет летать
	IV	9	Обитатели птичника
<b>ДЕКАБРЬ</b> Зимой	I	10	Домашние животные домашние любимцы
	II	11	Дикие звери (в зоопарке)
	III	12	Зима в городе
	IV		Зимние игры детей

	V		Как мы встретим Новый год
<b>ЯНВАРЬ</b> У нас дома	I	13	Мебель
	II	14	Еда и посуда
	III	15	Одежда
<b>ФЕВРАЛЬ</b> Профессии	I	16	Головные уборы, обувь
	II	17	«Все работы хороши...» (Профессии людей)
	III	18	Папин праздник
	IV	19	Что для чего? (Мы помогаем маме готовить)
<b>МАРТ</b> Какие мы?	I	20	Мамин праздник
	II	21	Какие мы?
	III	22	Какие мы?
	IV	23	Весеннее пробуждение природы
<b>АПРЕЛЬ</b> Пробуждение природы	I	24	Весеннее пробуждение природы
	II	25	Насекомые или шестиногие малыши
	III	26	Обитатели воды – рыбы
	IV	27	Весной в деревне (Сажаем растения)
	V	28	Откуда хлеб пришел
<b>МАЙ</b> Что мы знаем и умеем	I	29	Майские праздники
	II	30	Едем в гости (Моя семья)
	III	31	Времена года
	IV		Что мы знаем и умеем

#### **IV. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

##### **1. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здорового образа жизни.

**Задачи:**

- ✓ развитие физических качеств (*скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации*);
- ✓ накопление и обогащение двигательного опыта детей (*овладение основными движениями*);
- ✓ формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- ✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков
- ✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

**Формы организованной образовательной деятельности, направленной на физическое развитие, снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей:**

- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- двигательная разминка;
- оздоровительная прогулка;

- игры и упражнения на прогулке;
- спортивные упражнения;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- закаливающие процедуры (ходьба босиком до и после сна, обливание ног холодной водой в летний период);
- прием детей на воздухе (в летнее время);
- занятия физической культурой в помещении и на воздухе;
- бодрящая гимнастика после дневного сна;
- облегченная одежда детей в группе;
- сквозное проветривание;
- кислородные коктейли;
- кварцевание, ионизация, увлажнение воздуха прибором «Атмос-Про»;
- самостоятельные подвижные игры;
- игры на свежем воздухе;
- целевые прогулки;
- беседы и мероприятия, направленные на формирование основы культуры здорового образа жизни;
- игры-соревнования;
- физкультурные досуги и праздники;
- дни здоровья;
- неделя здоровья;

– плавание.

Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Оценка физического развития детей проводится 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей (длина и масса тела) и результатам тестирования физической подготовленности.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, в ходе которых решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, а также ежедневные утренние зарядки, включающие комплексные упражнения, соответствующие возрасту детей.

### **1.1. Комплексы общеразвивающих упражнений для проведения утренней гимнастики**

*Длительность утренней гимнастики — 6 – 8 минут.*

*Продолжительность бега — 20 секунд с замедлением темпа.*

*Упражнения повторяются 3 – 4 раза.*

*Комплексы состоят из 4 – 5 общеразвивающих упражнений, которые проводятся в такой последовательности:*

- 1) для мышц плечевого пояса и рук;
- 2) для туловища;
- 3) для ног;
- 4) дыхательные упражнения.

№ комплекса	Использование предметов	№ упр.	Название упражнения	Содержание
Комплекс № 1	Упражнения без предметов	1	Встретились	<b>И. п.:</b> стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. <b>Выполнение:</b> 1 — руки развести в стороны, улыбнуться, сказать: «Ах!». 2 — опустить руки. <b>Повторить:</b> 4 раза.
		2	Повороты	<b>И. п.:</b> стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. <b>Выполнение:</b> 1 — поворот вправо, развести руки в стороны, сказать: Ох! 2 — вернуться в и. п. То же в левую сторону. <b>Повторить:</b> по 3 раза.
		3	Притопы	<b>И. п.:</b> стоя, ступни параллельно, руки на поясе. <b>Выполнение:</b> 1 — поднять ногу, согнутую в колене, притопнуть ногой, сказать: «Топ!». 2 — вернуться в и. п. То же другой ногой. <b>Повторить:</b> по 3 раза каждой ногой.
		4	Пружинки	<b>И. п.:</b> стоя, ноги параллельно, руки опущены. <b>Выполнение:</b> 8-10 полуприседаний, разводя колени в стороны; поднять руки, согнутые в локтях; кисти рук изображают фонарики.
Комплекс № 2	Упражнения без предметов	1	Хлопки	<b>И. п.:</b> стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. <b>Выполнение:</b> 1 — руки в стороны. 2 — поднять руки над головой, хлопнуть два раза. 3 — вернуться в и. п. <b>Повторить:</b> 4 раза.



		2	Наклоны	<b>И. п.:</b> сидя, ноги скрестить, прямые руки в упоре сзади. <b>Выполнение:</b> <b>1</b> — наклон вперед, хлопнуть ладонями по полу перед ногами. <b>2</b> — хлопнуть ладонями по полу как можно дальше. <b>3</b> — хлопнуть ладонями перед ногами. <b>4</b> — вернуться в и. п. <b>Повторить:</b> 4 раза.
		3	Пружинка и приседание	<b>И. п.:</b> стоя, ноги в основной стойке — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. <b>Выполнение:</b> <b>1-2</b> — пружинки. <b>3</b> — приседание. <b>4</b> — <sup>рис</sup> вернуться в и. п. <b>Повторить:</b> 4 раза.
		4	Неваляшка	<b>И. п.:</b> ноги слегка расставлены, руки на затылке. <b>Выполнение:</b> <b>1</b> — поворот туловищем влево. <b>2</b> — вернуться в и. п. <b>3</b> — поворот туловищем вправо. <b>4</b> — вернуться в и. п. <b>Повторить:</b> по 3 раза.
		5	Подпрыгивание с поворотом	<b>И. п.:</b> ноги слегка расставлены, руки на поясе. <b>Выполнение:</b> 8 подпрыгиваний с поворотом вокруг себя; прыгать легко, высоко. Ходьба на месте. <b>Повторить:</b> 3 раза.
Комп-лекс № 3	Упражнения с предметам и (с кубиками)	1	Кубик о кубик	<b>И. п.:</b> стоя, ноги на ширине плеч, кубики за спиной. <b>Выполнение:</b> <b>1</b> — кубики вперед. <b>2</b> — стукнуть кубиком о кубик, сказать: «Тук». <b>3</b> — вернуться в и. п. <b>Повторить:</b> 4 раза.
		2	Наклон	<b>И. п.:</b> стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками перед грудью. <b>Выполнение:</b> <b>1</b> — наклон вперед, кубики в стороны. <b>2</b> — вернуться в и. п. <b>Повторить:</b> 4 раза.
		3	Горка	<b>И. п.:</b> лежа на спине, руки вдоль тела, держать кубики в руках, ноги выпрямлены. <b>Выполнение:</b> <b>1</b> — согнуть ноги в коленях — «горка». <b>2</b> — вернуться в

				и. п. <b>Повторить:</b> 4 раза.
		4	Бревнышко	<b>И. п.:</b> лежа на животе, руки с кубиками выпрямлены за головой. <b>Выполнение: 1-2</b> — поворот на бок, на живот (без помощи рук и ног). <b>3-4</b> — вернуться в и. п. <b>Повторить:</b> 4 раза.
		5	Подскоки	<b>И. п.:</b> стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, кубики на полу. <b>Выполнение:</b> 8-10 подскоков около кубиков, чередуя прыжки с ходьбой. <b>Повторить:</b> 3 раза
<b>Комп-лекс № 4</b>	Упражнения с предметам и (с кеглями)	1	Кегли вверх	<b>И. п.:</b> стоя, ноги на ширине плеч, руки с кеглями опущены. <b>Выполнение: 1</b> — кегли вперед. <b>2</b> — кегли вверх, посмотреть на кегли. <b>3</b> — вернуться в и. п. <b>Повторить:</b> 5 раз.
		2	Поворот	<b>И. п.:</b> стоя, ноги на ширине плеч, руки с кеглями опущены. <b>Выполнение: 1</b> — кегли вперед. <b>2</b> — поворот в сторону, кегли перед собой. <b>3</b> — вернуться в и. п. То же в другую сторону. <b>Повторить:</b> по 3 раза в каждую сторону.
		3	Приседание	<b>И. п.:</b> ноги параллельно, кегли в вытянутых руках перед грудью. <b>Выполнение: 1</b> — присесть, кегли поставить на пол, сказать: «Вниз». <b>2</b> — вернуться в и. п. <b>Повторить:</b> 4 раза.
		4	Вперед-назад	<b>И. п.:</b> стоя, ноги на ширине плеч, руки с кеглями внизу. <b>Выполнение:</b> <b>1-3</b> — махи руками: одна рука вперед, другая — назад. <b>4</b> — вернуться в и. п. <b>Повторить:</b> 3 раза.

<b>Комп-лекс № 5</b>	Упражнения с предметам и (с мячом среднего диаметра – 15 см)	1	Мяч вверх	<b>И. п.:</b> стоя, ноги на шир. плеч, мяч держать двумя руками внизу. <b>Выполнение: 1</b> — руки с мячом вверх, прогнуться, посмотреть на мяч. <b>2</b> — вернуться в и. п. <b>Повторить:</b> 4 раза.
		2	Наклоны с мячом	<b>И. п.:</b> стоя, ноги на ширине плеч, руки с мячом опущены. <b>Выполнение: 1</b> — поднять мяч вверх. <b>2</b> — наклон в прав. сторону, руки прямые, мяч в руках над головой. <b>3</b> — вернуться в и. п. То же в другую сторону. <b>Повторить:</b> по 3 раза.
		3	Поворот с мячом	<b>И. п.:</b> стоя, ноги на ширине плеч, прямые руки с мячом впереди. <b>Выполнение: 1</b> — поворот в правую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. <b>2</b> — вернуться в и. п. <b>3</b> — поворот в левую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. <b>4</b> — вернуться в и. п. <b>Повторить:</b> по 3 раза в каждую сторону.
		4	Приседание	<b>И. п.:</b> ноги параллельно, мяч держим двумя руками внизу. <b>Выполнение: 1</b> — присесть; мяч в прямых руках перед собой; спину держать прямо; смотреть вперед. <b>2</b> — вернуться в и. п. <b>Повторить:</b> 5 раз.
		5	Переложить мяч	<b>И. п.:</b> ноги параллельно, обе руки опущены вниз, в правой — мяч. <b>Выполнение: 1</b> — поднять обе руки вперед, переложить мяч в левую руку. <b>2</b> — вернуться в и. п. (мяч в левой руке). <b>3</b> — поднять обе руки вперед, переложить мяч в правую руку. <b>4</b> — вернуться в и. п. <b>Повторить:</b> 4 р.

<b>Комп-лекс № 6</b>	Упражнение с предметами и (с верёвочкой)	1	Волны	<b>И. п.:</b> стоя, ноги на ширине плеч, руки с верёвочкой опущены вниз. <b>Выполнение:</b> <b>1</b> – руки с верёвочкой вперед. <b>2-3</b> — движение обеими руками вверх-вниз. <b>4</b> — вернуться в и. п. <b>Повторить:</b> 4 раза.
		2	Наклон	<b>И. п.:</b> стоя, ноги на ширине плеч, руки с верёвочкой опущены вниз. <b>Выполнение:</b> <b>1</b> — наклон вперед; обе прямые руки с верёвочкой отвести назад; голову не наклонять; колени не сгибать. <b>2</b> — вернуться в и. п. <b>Повторить:</b> 4 раза.
		3	Паучки	<b>И. п.:</b> лежа на спине, руки с верёвочкой вверху за головой, ноги выпрямлены. <b>Выполнение:</b> <b>1</b> — одновременно поднять руки и ноги, стараясь верёвочкой коснуться ног. <b>2</b> — вернуться в и. п. <b>Повторить:</b> 3 раза.
		4	Приседания	<b>И. п.:</b> основная стойка, руки с верёвочкой опущены вниз. <b>Выполнение:</b> <b>1</b> — присесть на носках, колени в стороны; руки с верёвочкой перед собой. <b>2</b> — вернуться в и. п. <b>Повторить:</b> 5 раз.

**1.2. Календарное планирование прогулки  
с повышенной двигательной активностью**

Не- дел и	Содержание
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<b>1</b>	<p><b>I ч.</b> «Ровным кругом» (ходьба и бег по кругу вправо и влево – вдоль кубиков). «Прокати мяч» (прокатывание мячей в прямом направлении до ориентира), расстояние – 4м</p> <p><b>II ч.</b> Игра «Поезд» (участвует вся группа)</p> <p><b>III ч.</b> Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит».</p>
<b>2</b>	<p><b>I ч.</b> Ходьба и бег по ориентирам.</p> <p><b>II ч.</b> «Попрыгаем, как зайки». «Пройдём по мостику» (ходьба между кубиками, поставленными в две линии, расстояние между ними - 30см)</p> <p>Подвижная игра: «Пузырь»</p> <p><b>III ч.</b> Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит».</p>
<b>3</b>	<p><b>I ч.</b> «Огуречик».</p> <p><b>II ч.</b> «Не сбей» - ходьба за воспитателем «змейкой» между кубиками стараясь их не задеть, расстояние между кубиками 1м.</p> <p>«Через ручеёк» прыжки через веревку (2-3раза).</p> <p>Подвижная игра: «Догони мяч»</p> <p><b>III ч.</b> Ходьба в колонне по одному за воспитателем «змейкой».</p>
<b>4</b>	<p><b>I ч.</b> «Принеси предмет» Расстояние 6-8 м. (проводится в среднем темпе 2-3 раза)</p> <p><b>II ч.</b> «Пройди – не задень». Ходьба и бег «змейкой» между кеглями (6-8 штук). Выполняется в среднем темпе 2-3 раза.</p> <p>Игра «Пузырь»</p> <p><b>III ч.</b> Ходьба в колонне по одному за воспитателем.</p>

<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>1</b>	<p><b>I ч.</b> «Догоните меня» (бег за воспитателем с одной стороны площадки на другую).</p> <p><b>II ч.</b> «Весёлые зайчата» (дети двигаются по площадке прыжками), игра проводится 2 раза.</p> <p><b>III ч.</b> «Пройди - не задень» ходьба «змейкой» между кубиками, поставленными в один ряд (расстояние между ними – 0,5м)</p> <p><b>III ч.</b> Игра малой подвижности «Найдём зайчонка».</p>
<b>2</b>	<p><b>I ч.</b> «Поезд»</p> <p><b>II ч.</b> «Огуречик»</p> <p>«Погуляем по дорожке» дети идут, прыгают, бегут между двумя линиями (расстояние между ними 20-25см)</p> <p>Подвижная игра «Шарик».</p> <p><b>III ч.</b> Игра малой подвижности «Найдём мышонка».</p>
<b>3</b>	<p><b>I ч.</b> « По ровненькой дорожке».</p> <p><b>II ч.</b> «Наседка и цыплята» - «Прокати по дорожке» прокатывание мячей по 2 -3 дорожкам (ширина каждой 25-30 см).</p> <p><b>III ч.</b> Ходьба в колонне по одному за воспитателем.</p>
<b>4</b>	<p><b>I ч.</b> «Пузырь»</p> <p><b>II ч.</b> «Из ямки в ямку». Прыжки из обруча в обруч на двух ногах.</p> <p><b>III ч.</b> Игра малой подвижности «Мыши в кладовой»</p> <p><b>III ч.</b> Игра малой подвижности</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>1</b>	<p><b>I ч.</b> «Весёлые снежинки» (По сигналу «Ветер!» дети разбегаются по площадке, по сигналу «Ветер стих!» кружатся на месте).</p> <p><b>II ч.</b> «Кто дальше?» (метание снежков вдаль)</p> <p>«Весёлая змейка» ходьба за воспитателем между кеглями (6 -8 шт.) на расстоянии 1м.</p> <p><b>III ч.</b> Игра малой подвижности «Найдём Снегурочку».</p>

2	<p><b>І ч. «Весёлые снежинки».</b> По первому сигналу воспитателя малыши бегут по кругу, по второму, останавливаются.</p> <p><b>«Точно в цель»</b> метание снежков в цель</p> <p><b>ІІ ч. «Пройдём по мостику».</b> Ходьба по снежному валу. Высота 15-20 см средний темп</p> <p><b>ІІІ ч.</b> Игра малой подвижности <b>«Найдём зайку».</b></p>
3	<p><b>І ч. «Зайка беленький».</b></p> <p><b>ІІ ч. «Метко в цель»</b> метание в цель <i>(кегли на расстоянии 2,5-3м).</i></p> <p><b>«По снежному мостику»</b> ходьба по снежному валу.</p> <p><b>ІІІ ч.</b> Игра малой подвижности <b>«Найдём Снегурочку».</b></p>
4	<p><b>І ч. «Найди флажок»</b></p> <p><b>ІІ ч. «Зайка беленький», «Метко в цель»</b></p> <p><b>Игра «Пузырь»</b></p> <p>Катание на санках</p> <p><b>ІІІ ч.</b> Ходьба в колонне по одному за воспитателем «змейкой» между снежными постройками.</p>
5	<p><b>І ч. «Снежная карусель»</b> <i>(ходьба и бег, по кругу взявшись за руки с изменением направления).</i></p> <p><b>ІІ ч. «Пройди не задень»</b> <i>(ходьба змейкой между предметами)</i></p> <p><b>«Метко в цель»</b></p> <p>Катание на санках</p> <p><b>ІІІ ч.</b> Игра малой подвижности <b>«Кто в домике живёт?».</b></p>
<b>ЯНВАРЬ</b>	
1	<p><b>І ч. Игра «Карусель»</b></p> <p><b>« По ровненькой дорожке»</b></p> <p><b>ІІ ч. «Перепрыгни не задень»</b></p> <p><b>«Пройдём по мостику»</b> <i>(ходьба между кубиками, поставленными в две линии, расстояние между ними - 30см)</i></p> <p><b>ІІІ ч.</b> Ходьба в колонне по одному за воспитателем.</p>

2	<p><b>И ч.</b> Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через снежные кирпичики.</p> <p><b>II ч.</b> «Кто дальше?» метание снежков на дальность.</p> <p><b>«Прокатим друг друга»</b> Дети делятся на тройки и катают друг друга на санках</p> <p><b>III ч.</b> Игра малой подвижности «Пузырь».</p>
3	<p><b>I ч.</b> «Гонки санок» дети делятся на две команды, составляются пары и двигаются по сигналу воспитателя (<i>расстояние 10 м</i>).</p> <p><b>II ч.</b> «Метко в цель». Дети бросают снежки в вертикальную цель.</p> <p><b>III ч.</b> Ходьба в колонне по одному за воспитателем.</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
1	<p><b>I ч.</b> «Весёлые снежинки»</p> <p><b>II ч.</b> «Зайка беленький»</p> <p><b>III ч.</b> Игра малой подвижности «Найдём Снегурочку».</p>
2	<p><b>И ч.</b> Ходьба и бег в колонне по одному между ледяными постройками (темп средний).</p> <p><b>II ч.</b> «Скок-поскок» дети стоят в кругу, в центре круга игрушка. Дети передвигаются в круг подскоками, из круга идут шагом.</p> <p><b>«Покружись»</b> дети распределяются на пары и расходятся по всей площадке, берутся за руки и начинают кружиться в разные стороны, меняя направление по сигналу воспитателя.</p> <p><b>III ч.</b> Ходьба в колонне по одному между снежными пирамидками.</p>
3	<p><b>I ч.</b> «Пройдем по снежному мостику». Ходьба по снежному валу, высота 15 см.</p> <p><b>II ч.</b> Ходьба и бег вокруг санок, поставленных в две линии. Катание на санках друг друга поочередно.</p> <p><b>III ч.</b> Ходьба в колонне по одному за воспитателем «змейкой».</p>
4	<p><b>I ч.</b> «Найди флажок», «Мыши и кот»</p> <p><b>II ч.</b> «Поймай комара», «По ровненькой дорожке», «Попади в цель»</p> <p><b>III ч.</b> Игра малой подвижности «Поезд».</p>



<b>МАРТ</b>	
<b>1</b>	<p><b>I ч.</b> «Пройди - не задень» (<i>ходьба в колонне по одному змейкой между предметами, расстояние 1м</i>).</p> <p><b>II ч.</b> Игра «Огуречик», «Найди свой цвет»</p> <p><b>III ч.</b> Игра малой подвижности «Найдем мышку».</p>
<b>2</b>	<p><b>I ч.</b> Ходьба и бег между кубиками (<i>расстояние 1м</i>) змейкой за воспитателем.</p> <p><b>II ч.</b> «По узенькой дорожке», «Лягушки» Подвижная игра «Зайка выходи»</p> <p><b>III ч.</b> Игра малой подвижности «Солнышко, солнышко».</p>
<b>3</b>	<p><b>I ч.</b> «Перебежки». Бег по сигналу воспитателя с одной стороны площадки на другую (<i>расстояние 10м</i>) 2-3 раза.</p> <p><b>II ч.</b> «По ровненькой дорожке» (<i>с прыжками</i>), «Поймай мяч»</p> <p><b>III ч.</b> Игра малой подвижности</p>
<b>4</b>	<p><b>I ч.</b> «Лошадки» Дети делятся на две группы: лошадки и конюхи, каждый конюх имеет вожжи – скакалку, по сигналу дети двигаются в разных направлениях.</p> <p><b>II ч.</b> «Лягушки», «Пузырь».</p> <p><b>III ч.</b> Ходьба в колонне по одному за воспитателем.</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>	
<b>1</b>	<p><b>I ч.</b> «Принеси предмет» (<i>играющие выстраиваются в шеренгу, по сигналу они перебегают на противоположную сторону, берут предмет и возвращаются обратно</i>).</p> <p><b>II ч.</b> Игра «Пройди не задень» (<i>ходьба змейкой между кеглями расстояние 1м друг от друга</i>). Игра «Лягушки»</p> <p><b>III ч.</b> Игра малой подвижности «Пойдем гулять».</p>

2	<p><b>I ч.</b> «Лягушки»</p> <p><b>II ч.</b> «Кошка и мышки», «Лошадки»</p> <p><b>III ч.</b> Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит».</p>
3	<p><b>I ч.</b> Ходьба в колонне по одному между предметами.</p> <p><b>II ч.</b> «Точно в цель» - бросок в обруч малого мяча.</p> <p><b>III ч.</b> «Цапли» ходьба с перешагиванием через предметы высоко поднимая колени, руки на поясе.</p> <p>«Поймай комара»</p> <p><b>III ч.</b> Ходьба в колонне по одному за воспитателем «змейкой».</p>
4	<p><b>I ч.</b> «Скворечники» Дети бегают по площадке, вокруг кружков, по сигналу занимают свободные, оставшийся без скворечника - проигрывает.</p> <p><b>II ч.</b> «Лягушки», «Цапли», «Воробушки и кот»</p> <p><b>III ч.</b> Ходьба в колонне по одному за воспитателем.</p>
5	<p><b>I ч.</b> Построение в одну шеренгу, колонну. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p><b>II ч.</b> «Птички в гнездышках» играющие располагаются в домиках (обручи). «Птички» вылетели из гнезда и полетели. На слова: «Вечер наступил, птички домой», играющие занимают домики.</p> <p>«Кто быстрее до флажка» прыжки на двух ногах до флажка.</p> <p>Подвижная игра: «Догони мяч»</p> <p><b>III ч.</b> Игра малой подвижности</p>
<b>МАЙ</b>	
1	<p><b>I ч.</b> «Ровным кругом» (ходьба и бег по кругу вправо и влево – вдоль кубиков).</p> <p>«По узенькой дорожке»</p> <p><b>II ч.</b> Игра «Цапли», «Из кружка в кружок», «Найди свой цвет»</p> <p><b>III ч.</b> Ходьба в колонне по одному за воспитателем.</p>

2	<p><b>I ч.</b> Ходьба и бег по ориентирам. <b>«Самолеты»</b></p> <p><b>II ч.</b> <b>«Огуречик», «Лягушки», «Попади в цель»</b></p> <p>Подвижная игра: <b>«Поезд»</b></p> <p><b>III ч.</b> Игра малой подвижности <b>«Найдём мышонка»</b></p>
3	<p><b>I ч.</b> Построение в одну шеренгу, колонну. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p><b>II ч.</b> <b>«Птички в гнездышках»</b> играющие располагаются в домиках (обручи). <b>«Птички»</b> вылетели из гнезда и полетели. На слова: <b>«Вечер наступил, птички домой»</b>, играющие занимают домики.</p> <p><b>«Кто быстрее до флажка»</b> прыжки на двух ногах до флажка.</p> <p>Подвижная игра: <b>«Догони мяч»</b></p> <p><b>III ч.</b> Игра малой подвижности</p>
4	<p>Повторить игры и игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием по выбору детей.</p>

### 1.3. Планирование работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей

Месяц	Питание	Одевание/ раздевание, содержание одежды	Умывание
<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Обучать есть вилкой второе блюдо, не размахивать вилкой в стороны, соблюдать безопасное для себя и окружающих детей пользование вилкой.</p> <p>пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время приема пищи, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Обучать мыть и полоскать рот после приема пищи.</p>	<p>Обучать одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно развешивать одежду на стуле перед сном. Обучать выворачивать одежду с изнанки на лицевую сторону. Учить замечать непорядок в одежде, самостоятельно заменить грязную одежду на чистую.</p> <p>Обучать вежливо обращаться за помощью к взрослым, благодарить за оказанную помощь.</p>	<p>Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду.</p> <p>Обучать перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом, перед едой, после прогулки.</p> <p>Обучать отворачиваться при кашле или чихании или закрывать рот, пользоваться носовым платком.</p>

<p>Декабрь Январь Февраль</p>	<p>Обучать разрезать на части омлет, запеканку, котлету, сосиску ребром вилки. Обучать использовать хлеб для помощи взятия еды вилкой, чтобы еда не упала с тарелки на стол. Закреплять умение есть аккуратно, наклоняться над тарелкой. Закреплять навыки мыть и полоскать рот после приема пищи.</p>	<p>Обучать просушивать мокрую после прогулки одежду. Обучать пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умение выворачивать одежду с изнанки на лицевую сторону. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь</p>	<p>Закреплять навыки мыть руки с мылом, тщательно его смывать; мыть лицо после прогулки и после дневного сна, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком.</p>
---------------------------------------	--	--	--

Март Апрель Май	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Закреплять навыки мыть и полоскать рот после приема пищи.	Закреплять умение поддерживать порядок в своем шкафу. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи. Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности; закреплять умение приводить в порядок одежду. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.	Закреплять навыки пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение. Закреплять навыки отворачиваться при кашле или чихании или закрывать рот, пользоваться носовым платком. Закреплять навыки мыть руки после пользования туалетом, перед едой, после прогулки.
-----------------------	---	--	--

#### 1.4. Календарное планирование образовательной деятельности по формированию здорового образа жизни

Формы работы	Содержание образовательной деятельности
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
Беседы	«В группе должен быть порядок» «Съедобные и несъедобные грибы»
Чтение	З. Александрова «Что взяла, клади на место» Я. Тайц «По грибы»

Дидактические игры	«Что где лежит» «Узнай и назови грибы»
Интерактивная игра	«Собери грибы в лукошко»
Просмотр презентации	«Грибы»
Продуктивная деятельность	Рисование «Под грибком» (раскраски сюжетов из сказки) Рисование по трафаретам «Грибы»
Другие формы работы	Бодрящая гимнастика после дневного сна
<b>ОКТАБРЬ</b>	
Беседы	«Овощи и фрукты – полезные продукты» «О здоровой пище»
Просмотр презентации	«Фрукты», «Овощи»
Продуктивная деятельность	Рисование «Падают, падают листья», « Яблоко-спелое, красное, сладкое». Лепка «Репка на грядке».
Дидактические игры	«Во саду ли, в огороде», «Весёлый огород» «Что растёт в саду, а что в огороде» ( <i>собери картинки в ряд</i> )
Игра-презентация	«Что растёт на грядке?»
Чтение	Ю. Тувим «Овощи», загадки об овощах и фруктах В. Степанов «Что нам лето подарило?»
Сюжетно-ролевая игра	Магазин «Овощи-фрукты»
Другие формы работы	Бодрящая гимнастика после дневного сна
<b>НОЯБРЬ</b>	

Беседы	«Чистота и здоровье» «Правила гигиены»
Экскурсия	«В прачечной детского сада»
Просмотр презентации	«На полочке стеклянной»
Дидактическая игра	«Расставь по порядку»»
Чтение	Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», К. Чуковский «Мойдодыр» А. Барто «Девочка чумазая», Э. Мошковская «Нос, умойся!» К. Кузнецов «Замарашка», С. Билявская «Юля-чистюля»
Продуктивная деятельность	Помощь в стирке кукольного белья, смене полотенец Наведи порядок в своем шкафчике
Сюжетно-ролевые игры	«Семья», «Парикмахерская»
Другие формы работы	Бодрящая гимнастика после дневного сна
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
Беседы	«Тело человека» «Части тела и органы чувств»
Просмотр презентации	«Части тела человека»
Дидактические игры	«Повтори движение по схеме», «Собери человечка» «Для чего это нужно», «Тихо – громко»
Чтение	В. Бондаренко «Язык и уши», Е. Пермяк «Про нос и язык» Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы» Загадки о частях тела человека С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык»



Опытно-исследовательская деятельность	Определение роли отдельных частей тела (глаза, уши, нос, руки, ноги)
Продуктивная деятельность	Рисование символов движений человека Конструирование человека из геометрических фигур
Другие формы работы	Бодрящая гимнастика после дневного сна
<b>ЯНВАРЬ</b>	
Беседы	«Мы разные» «Чтобы быть здоровым, надо...»
Дидактические игры	«Собери человечка», «Мальчики и девочки» «Угадай по голосу»
Игровые упражнения	«Разделимся на команды мальчиков и девочек» «Встанем парами», «Найди своё место» «Играем в снежки»
Просмотр мультфильма	«Зимняя сказка»
Чтение	С. Маршак «О девочках и мальчиках», А. Барто «Мы с Тamarой», Е. Благинина «Алёнушка»
Опытно-исследовательская деятельность	Определение различий мальчиков и девочек по внешнему виду Опыты со снегом (чистота талой воды)
Продуктивная деятельность	Рисование «Девочки и мальчики», «Снежинка» Лепка «Девочка», «Мальчик» Конструирование из бумаги «Снежки»
Другие формы работы	Бодрящая гимнастика после дневного сна

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
Беседы	«Как мы занимаемся физкультурой» «Наши любимые подвижные игры»
Просмотр презентации	«Мы здоровью скажем да»
Дидактическая игра	«У каждого своя зарядка»
Игровые упражнения	«Зарядка для зверят»
Чтение	И. Семенов «Как стать Неболейкой» В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник»
Продуктивная деятельность	Рисование «Предметы для утренней гимнастики» (мячи, флажки, кубики)
Другие формы работы	Спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья»
<b>МАРТ</b>	
Беседы	«Кто заботится о детях в детском саду» «Врачи помогают нам быть здоровыми»
Экскурсии, наблюдения	«В гостях у поваров детсада» Наблюдение за работой медсестры
Чтение	В. Орлов «Цветное молоко» М. Безруких «Разговор о правильном питании»
Игра-презентация	Игра «Что кому нужно?»
Продуктивная деятельность	Лепка «Фрукты» Рисование «Сливы на тарелочке» Дежурство по столовой
Сюжетно-ролевые игры	«Поликлиника», «Аптека»

Другие формы работы	День здоровья
<b>АПРЕЛЬ</b>	
Беседы	«Витамины полезны для здоровья» «Первая помощь»
Опытно-исследовательская деятельность	Посадка лука на перо Выращивание укропа из семян
Продуктивная деятельность	Лепка «Чипполино» Рисование по трафаретам овощей и фруктов Оформление коробочек для игры в аптеку
Дидактические игры	«Что растёт на грядке?», «Что растёт в саду?» «Собери картинки в ряд» (ягоды) «Если кто-то заболел» «Кому что нужно для работы»
Сюжетно-ролевая игра	«Аптека», «Поликлиника», «Магазин»
Чтение	Стихи «Витаминная азбука»
Другие формы работы	Бодрящая гимнастика после дневного сна
<b>МАЙ</b>	
Беседы	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» «Если хочешь быть здоровым, закаляйся!»
Просмотр презентации	«Летние виды спорта»
Рассказывание по просмотру	«Что могут делать малыши?»

презентации	
Продуктивная деятельность	Рисование «Лето» Создание книги «Это полезно знать»
Дидактические игры	«Что кому нужно?» «Собери картинки в ряд» «Назови вид спорта по картинке»
Чтение	К. Чуковский «Краденое солнце» Я. Аким «Песенка» Э. Мошковская «Сто ребят – детский сад»
Другие формы работы	Закаливающие процедуры «Обливание ног прохладной водой» Развлечение «Здравствуй, лето!»

### **1.5. Планируемые результаты освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»**

— Владеет в соответствии с возрастом основными движениями:

- принимает правильное исходное положение при метании;
- может метать предметы разными способами правой и левой рукой;
- отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;
- может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;
- умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

— Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

— Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

— Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.
- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости - моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

### *Методическое сопровождение к разделу 1:*

1. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Скрипторий 2003, 2011.
2. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
3. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада/ К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2004.

### *Литература к разделу 1:*

1. Большая книга правил поведения для воспитанных детей / Г.П. Шалаева. – М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2006.
2. Большая книга стихов для чтения в детском саду / Составители Э. Иванова и И. Токмакова. – М.: Планета детства, 2000.
3. Любимые стихи и сказки. От 1 года до 7 лет. – М.: Издательство Оникс, 2009.
4. Книга для чтения детям от года до семи лет. – Тула: «Родничок», 2004.

### ***Презентации к разделу 1:***

1. «Грибы»
2. «Фрукты»
3. «Овощи»
4. Игра «Что растёт на грядке»
5. «На полочке стеклянной»
6. «Части тела человека»
7. «Мы здоровью скажем да»
8. Игра «Что кому нужно?»
9. «Что могут делать малыши?»
10. «Летние виды спорта».

## **2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение **целей** освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, формирования положительного отношения к труду, формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих **задач**:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

## 2.1. Календарное планирование сюжетно-ролевых игр и театрализованной деятельности

Ме ся ц	Название	Содержание и формы работы
С Е Н Т Я Б РЬ	Детский сад	<p><i>Рассматривание</i> помещения и оборудования групповой комнаты.</p> <p><i>Беседы:</i> «Чем мы занимаемся в детском саду», «Какие игровые зоны есть у нас в группе», «В какие игры мы играем».</p> <p><i>Экскурсия</i> по детскому саду.</p> <p><i>Игра.</i> Дети приходят в д/сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать.</p>
	Семья	<p><i>Рассматривание иллюстраций.</i></p> <p><i>Беседа</i> «Кто дома ухаживает за детьми».</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать».</p> <p><i>Игра.</i> Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать.</p>
	Магазин	<p><i>Просмотр презентации</i> «Загадки про фрукты и овощи»</p> <p><i>Беседа</i> «Что продают в магазине «Овощи-фрукты»</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> рисование по трафаретам «Фрукты» и «Овощи».</p> <p><i>Игра.</i> Мама с дочкой приходят в магазин, выбирают и покупают овощи, фрукты. Продавец продает овощи и фрукты.</p>



<b>О К Т Я Б Р Ъ</b>	<b>Семья</b>	<p><b>Рассматривание иллюстраций.</b></p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Погладим кукле платье», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок».</p> <p><b>Игра.</b> Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку.</p>
	<b>Транспорт</b>	<p><b>Рассматривание иллюстраций.</b></p> <p><b>Беседа</b> «Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что к чему», «Собери все виды транспорта»</p> <p><b>Игра.</b> Шофёры едут на заправочную станцию, заправляют машину бензином, ездят осторожно, не выезжая на встречную полосу, останавливаются, чтобы пропустить пешехода.</p>
	<b>Строительство</b>	<p><b>Рассматривание иллюстраций.</b></p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Назови детали конструктора», «Назови постройки».</p> <p><b>Игра.</b> Грузовики везут строительные детали на стройку. Строители строят гараж для машин с воротами и боксами.</p>
	<b>«Репка»</b>	<p><b>Инсценирование</b> русской народной сказки с использованием настольного театра. Распределение ролей, использование интонационную выразительность речи.</p>

<b>Н О Я Б Р Ъ</b>	<b>Детский сад</b>	<p><b>Экскурсия</b> в медицинский кабинет.</p> <p><b>Рассматривание</b> некоторых предметов медицинского оборудования.</p> <p><b>Беседа</b> «Как нам измеряли рост и вес», «Как нам делали прививки».</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Что нужно медсестре для работы»</p> <p><b>Игра.</b> Дети приходят в медицинский кабинет. Врач измеряет температуру, слушает легкие фонендоскопом. Медсестра делает прививки, предлагает детям витамины для укрепления здоровья.</p>
	<b>Парикмахерская</b>	<p><b>Рассматривание иллюстраций.</b></p> <p><b>Беседа</b> «Как вы ходили в парикмахерскую»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Учимся завязывать кукле бантик».</p> <p><b>Игра.</b> В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет, моет голову, сушит феном, он вежлив и внимателен.</p>
	<b>Поликлиника</b>	<p><b>Рассматривание иллюстраций.</b></p> <p><b>Беседа</b> «Как доктор лечит детей».</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Расскажем кукле, как надо вести себя у врача», «Что нужно врачу».</p> <p><b>Игра.</b> Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает легкие, измеряет температуру, назначает лечение.</p>
	<b>«Теремок»</b>	<p><b>Инсценирование</b> русской народной сказки с использованием теневого театра. Познакомить с ролью сказочника.</p>

ДЕКАБРЬ	Семья	<p><b>Рассматривание иллюстраций.</b></p> <p><b>Беседы:</b> «Как мы готовимся к Новому году», «Как надо встречать гостей».</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> конструирование «Гирлянда из разноцветных колец для ёлки»</p> <p><b>Игра.</b> Мама с дочкой наряжают елку. Мама отводит дочку в парикмахерскую. Мама покупает в магазине продукты, готовит обед, встречает гостей.</p>
	Путешествие	<p><b>Беседа:</b> «Где живёт Дед Мороз?»</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о Дед Морозе, о ёлке, ёлочных игрушках.</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> конструирование из мягких модулей «Автобус»</p> <p><b>Игра.</b> Дети одевают тёплую одежду, собирают рюкзак, смотрят в окно, рассказывают, что они видят, встречаются с Дедом Морозом, рассказывают ему стихи, загадывают загадки, водят хоровод.</p>
	Кукольный театр	<p><b>Просмотр презентации</b> «Виды кукольных театров».</p> <p><b>Беседа</b> «Как вы были в кукольном театре»</p> <p><b>Чтение</b> сказок для подготовки к показу детьми, работа над выразительностью речи и техникой показа.</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Билеты в кукольный театр»</p> <p><b>Игра.</b> Инсценирование детьми знакомой сказки с использованием кукол «би-ба-бо» и напольной театральной ширмы.</p>
ЯНВАРЬ	Семья	<p><b>Рассказ воспитателя</b> «Как я переезжала на новую квартиру».</p> <p><b>Просмотр презентации</b> «Интерьер».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Расставь мебель по комнатам», «Наведи порядок в шкафу».</p> <p><b>Игра.</b> Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, Папа расставляет мебель по комнатам. Мама с дочкой раскладывают вещи в шкафу. Мама готовит обед, накрывает на стол, празднование новоселья (чаепитие).</p>

	<b>Магазин мебели</b>	<p><i>Просмотр презентации</i> «Мебель».</p> <p><i>Беседа</i> «Какая бывает мебель»</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Расставь мебель по комнатам»</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> конструирование разной мебели из настольного конструктора.</p> <p><i>Игра.</i> В магазине продается разная мебель. Покупатели просят показать им мебель, рассказать им об их назначении. Продавец показывает мебель, рассказывает об их назначении. Покупатели выбирают мебель, платят деньги. Продавец оформляет доставку мебели.</p>
	<b>Транспорт</b>	<p><i>Беседа:</i> «Для чего нужна мебель»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Что везет машина».</p> <p><i>Игра.</i> Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофер помогает переносить их в новый дом, устанавливает в комнатах.</p>
	<b>«Кот, петух и лиса»</b>	<i>Инсценирование</i> русской народной сказки с использованием театральных масок, костюмов.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>Магазин одежды</b>	<p><i>Просмотр презентаций:</i> «Одежда», «Головные уборы».</p> <p><i>Беседа</i> «Какую одежду продают в магазине»</p> <p><i>Рассказывание</i> «Как я ходил с мамой в магазин одежды»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Одень куклу Катю на прогулку»</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> рисование с использованием трафаретов разной одежды «Витрина магазина»</p> <p><i>Игра.</i> В магазине открылись отделы одежды, обуви и головных уборов. Покупатели с детьми подходят к разным отделам, выбирают товар, идут в примерочную, вежливо разговаривают с продавцами.</p>
	<b>Скорая помощь</b>	<p><i>Рассматривание иллюстраций.</i></p> <p><i>Рассказ воспитателя</i> «Скорая помощь».</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> рисование «Машина «скорой помощи».</p> <p><i>Игра.</i> Врач приезжает на машине «скорой помощи», осматривает больного,</p>

		выслушивает, делает укол, выписывает рецепт на лекарство.
	<b>Семья</b>	<b>Беседа с просмотром презентации</b> «Как вести себя в гостях» <b>Дидактическая игра</b> «Наведём порядок в комнате» <b>Игра.</b> Дети расставляют на столе чашки, блюда, усаживают кукол за стол, поят их чаем, угощают конфетами.
	<b>«Теремок»</b>	<b>Инсценирование</b> русской народной сказки с использованием пальчикового театра.
<b>МАРТ</b>	<b>Детский сад</b>	<b>Беседа</b> «Кто работает в детском саду» <b>Дидактическая игра:</b> «Что кому нужно?» <b>Игра.</b> Дети пришли в детский сад, делают утреннюю гимнастику, читают стихи, помогают няне расставлять салфетницы и посуду на стол, раскладывать столовые приборы, обедают, играют на музыкальных инструментах, рисуют.
	<b>Семья</b>	<b>Беседы:</b> «Как мы отмечали мамин праздник в детском саду», «Как вы поздравляли маму дома». <b>Чтение</b> стихов о маме и бабушке. <b>Игра.</b> Праздник 8 Марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Дочка с папой помогают маме накрыть праздничный стол. Дети читают стихи, поют песни.
	<b>Поликлиника</b>	<b>Беседа</b> «Что лежит в аптечке», «Что надо делать, если поранился» <b>Дидактическая игра:</b> «Медицинские инструменты врача» <b>Игра.</b> Родители приводят детей к врачу. Врач осматривает детей, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, выписывает рецепт на лекарства. Медсестра обрабатывает ранку, бинтует её.

	<b>«Лиса и заяц»</b>	<i>Инсценирование</i> русской народной сказки с использованием кукол «би-ба-бо». Использование при показе выразительную речь и соответствующую персонажам интонацию.
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>Магазин</b>	<i>Беседа</i> «Что продают в хлебном магазине» <i>Просмотр презентации</i> «Что делают из теста» <i>Продуктивная деятельность:</i> лепка из солёного теста «Печенье и баранки» <i>Игра.</i> В магазине продается хлеб и хлебобулочные изделия. Покупатели рассматривают витрину, выбирают товар, платят деньги в кассу, складывают покупку в сумку, вежливо разговаривают с продавцом.
	<b>Кафе</b>	<i>Рассматривание иллюстраций.</i> <i>Рассказ-беседа</i> «Как работает кафе». <i>Игровое упражнение</i> «Мы пришли в кафе». <i>Игра.</i> В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо разговаривают.
	<b>Аптека</b>	<i>Беседа</i> «Что продают в аптеке». <i>Дидактическая игра:</i> «Что лишнее?» <i>Игра.</i> Больные приходят за лекарством, рассматривают витрину, показывают рецепт провизору. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям.
	<b>«Смоляной бычок»</b>	<i>Инсценирование</i> русской народной сказки с использованием настольного театра. Разыгрывание по ролям, использовать интонационную выразительность.

<b>М А Й</b>	<b>Детский сад</b>	<p><b>Беседа</b> «Наш весенний праздник».</p> <p><b>Игра.</b> Дети помогают воспитателю украшать группу к празднику. Дети читают стихи, поют песни, танцуют. Музыкальный руководитель аккомпанирует на пианино, воспитатель проводит игры.</p>
	<b>Семья</b>	<p><b>Беседа</b> «Как вы отдыхали на природе»</p> <p><b>Просмотр видеоролика МЧС</b> «Лесные пожары»</p> <p><b>Просмотр презентации</b> «Правила поведения в лесу»</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Можно – нельзя»</p> <p><b>Игра.</b> Поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят бутерброды, едут в лес, играют в лесу, любят природой, фотографируют полевые цветы. Взрослые тушат костёр перед уходом из леса. Возвращаются в город, делятся впечатлениями со своими друзьями, показывают им фотографии.</p>
	<b>Больница для зверей</b>	<p><b>Беседа с просмотром презентации</b> «Домашние любимцы»</p> <p><b>Чтение:</b> К. Чуковский «Айболит».</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Домашние животные и их детёныши»</p> <p><b>Игра.</b> Люди приводят и приносят больных животных в ветеринарную лечебницу. Ветеринар осматривает животных, делает уколы, ставит грелку, перевязывает бинтом лапку, назначает лекарства.</p>
	<b>Транспорт</b>	<p><b>Наблюдение</b> за транспортом на прогулке.</p> <p><b>Просмотр презентации</b> «Домик у перехода»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Мой друг светофор», «Правила движения»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> аппликация «Светофор»</p> <p><b>Игра.</b> По улице ездят разные машины, останавливаются на красный свет светофора, едут на зелёный свет. Пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров.</p>

## 2.2. Календарное планирование образовательной деятельности по воспитанию культуры поведения и положительных моральных качеств

Месяц	Содержание и формы работы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<p><i>Беседы:</i> «Как надо вести себя в детском саду»; «О бережном отношении к природе» [5, стр. 10]</p> <p><i>Просмотр презентаций:</i> «Как вести себя с друзьями и родственниками»; «Правила поведения в лесу»</p> <p><i>Чтение:</i> Э. Шим «Ёлкино платье» [5, стр. 11]; В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?» [5, стр. 10]</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>	<p><i>Беседы:</i> «О вежливых словах» [5, стр. 5]; «О культуре поведения» [5, стр. 16]</p> <p><i>Разыгрывание ситуаций</i> с использованием вежливых слов [5, стр. 6]</p> <p><i>Чтение:</i> Г. Сапгир «Самые слова» [5, стр. 5]; М. Майн «Пока они спорили» [5, стр. 16]; Н. Дурова «Две подружки» [5, стр. 17]</p> <p><i>Просмотр презентации</i> «Вежливые слова»</p>



<b>НОЯБРЬ</b>	<p><i>Беседы:</i> «О доброте и жадности» [5, стр. 8];  «Что значит быть добрым и заботливым» [5, стр. 12];  <i>Чтение:</i> Т. Понамарева «Хитрое яблоко» [5, стр. 8];  Е. Благинина «Подарок» [5, стр. 9];  Г. Браиловская «Ушки-неслушки» [5, стр. 12];  П. Образцов «Лечу куклу» [5, стр. 13]  <i>Просмотр презентации</i> «Доброта»  <i>Просмотр мультфильмов:</i> «Мы делили апельсин»;  «Два жадных медвежонка»</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<p><i>Беседы:</i> «Поведение в гостях» [4, стр. 180];  «Как вести себя на празднике»  <i>Игра</i> «Мы немного порезвились» [4, стр. 182]  <i>Просмотр презентации</i> «Правила поведения в обществе»</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>	<p><i>Беседы:</i> «О заботливых и трудолюбивых детях» [5, стр. 14];  «О чуткости и равнодушии» [5, стр. 18, 35]  <i>Разыгрывание ситуаций:</i> «Наведем порядок в игровом уголке», «Мой друг ушиб ногу», «Одеваемся на прогулку»  <i>Чтение:</i> В. Зайцев «Я одеться сам могу» [5, стр. 14]; Пословицы про труд и трудолюбие [5, стр. 15];  Н. Дурова «Заботливая подруга» [5, стр. 19];  В. Сухомлинский «Блестящие ботинки» [5, стр. 42]  В. Осеева «Плохо» [5, стр. 35]  <i>Просмотр презентации</i> «Профессии для малышей»  (по стихотворениям Б. Заходера)  <i>Слушание песни</i> «Антошка»</p>

ФЕВРАЛЬ	<p><b>Беседы:</b> «Старших слушай, младшим помогай»; «О храбрости и трусости» [5, стр. 24]</p> <p><b>Чтение:</b> С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких»; И. Бутмин «Трус» [5, стр. 24]; Э. Шим «Не смей!» [5, стр. 24]; Л. Толстой «Котёнок» [5, стр. 72];</p> <p><b>Разыгрывание ситуаций</b> «Как бы я поступил в данной ситуации»</p>
МАРТ	<p><b>Беседы:</b> «Когда разговаривают взрослые»; «О заботливости» [5, стр. 29]; «О помощи взрослым» [5, стр. 31]</p> <p><b>Чтение:</b> С. Капутикян «Моя бабушка» [5, стр. 29]; О. Руцень «Так или не так?» [5, стр. 31]; В. Сухомлинский «Внучка старой вишни» [5, стр. 31]</p> <p><b>Разыгрывание ситуаций</b> «Как надо поступить?»</p>
АПРЕЛЬ	<p><b>Беседы:</b> «Как надо вести себя в общественных местах»; «О честности и справедливости» [5, стр. 50-54]</p> <p><b>Просмотр презентации</b> «Правила поведения в городе»</p> <p><b>Чтение:</b> Н. Б. Успенский «Это я виноват» [5, стр. 50]; Г. Макунец «Три сестры» [5, стр. 46]</p>
МАЙ	<p><b>Беседы:</b> «О «волшебных» словах» [5, стр. 74]; «О дружбе и товариществе» [5, стр. 58-60]</p> <p><b>Разучивание песни</b> «Настоящий друг»</p> <p><b>Просмотр презентации</b> по сказке «Гуси-лебеди»</p> <p><b>Чтение:</b> В. Осеева «Волшебное слово» [5, стр. 74]; К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно» [5, стр. 89]; М. Пляцковский «Урок дружбы» [5, стр. 58]; А. Седугин «Речные камешки» [5, стр. 60]</p>

### 2.3. Планирование трудовой деятельности детей

<b>Формы организации трудовой деятельности</b>	<b>Содержание и объём трудовых навыков в средней группе</b>
<b>Поручения в помещении</b>	<p>Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Наводить порядок в игровых зонах группы.</p> <p>Протирать легко моющиеся игрушки.</p> <p>Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки.</p> <p>Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой спинку, левой – сиденье.</p>
<b>Поручения на прогулке</b>	<p>Убирать высохшие листья растений с участка.</p> <p>Собирать мусор на участке в ведро.</p> <p>Очищать игрушки от песка.</p> <p>Убирать игрушки после прогулки на место.</p> <p>Очищать скамейки, постройки от песка.</p> <p>Делать из песка горку.</p> <p>Сметать снег со скамеек, стола, построек.</p> <p>Расчищать горку от снега.</p> <p>Строить постройки из снега.</p> <p>Собирать опавшие за зиму ветки деревьев.</p> <p>Очищать дорожки от камней.</p>

<p><b>Дежурство в группе</b></p>	<p>Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу и хлебницу на стол.</p> <p>Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, расставлять чашки, салфетницы, хлебницы, убирать после еды салфетницы, хлебницы.</p> <p>Выполнять поручения воспитателя по подготовке к занятию: раскладывать раздаточный материал, расставлять стаканчики с карандашами, раскладывать дощечки для лепки, раскладывать ножницы, клей-карандаш, расставлять коробки с конструктором.</p> <p>Поливать комнатные растения из лейки.</p>
<p><b>Совместный труд со взрослым</b></p>	<p>Уносить со стола посуду, ставить в определенное место.</p> <p>Протирать пыль с подоконника, со шкафа.</p> <p>Мыть игрушки, муляжи фруктов и овощей, детскую посуду.</p> <p>Стирать кукольное белье, отжимать, развешивать. Подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем по ремонту книг или коробок.</p> <p>Ремонтировать совместно с воспитателем книги, мастерить пособия, изготавливать элементы для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Наводить порядок в шкафчиках для одежды.</p> <p>Расставлять столы и стулья для занятий.</p> <p>Высаживать луковицы в землю.</p> <p>Наливать воду в вазу с ветками деревьев.</p>

**2.4. Календарное планирование образовательной деятельности  
по формированию основ безопасного поведения**

Месяц	Содержание и формы работы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<p><i>Беседы:</i> «Правила пожарной безопасности»; «Правила безопасного поведения»</p> <p><i>Просмотр презентаций:</i> «Правила при пожаре»; «Правила для малышей_ОБЖ»</p> <p><i>Просмотр видеороликов МЧС:</i> «Пожар», «Спасик на пожаре»</p> <p><i>Чтение:</i> С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар»</p> <p><i>Тренинг</i> «Пожарные учения»</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>	<p><i>Беседы:</i> «Мы знакомимся с улицей»; «Знакомство с транспортом»</p> <p><i>Наблюдение</i> «Транспорт нашего города»</p> <p><i>Чтение:</i> загадки про транспорт</p> <p><i>Просмотр презентаций:</i> «Город_улица»; «Светофор приглашает в гости»</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	<p><i>Беседы:</i> «Правила поведения с незнакомыми людьми»; «Что такое землетрясение?»</p> <p><i>Чтение:</i> Г. П. Шалаева «Не уходи из детского сада один, дождись родителей», «Не уходи из детского сада с незнакомцами» [с.103, 105]</p> <p><i>Рассказывание по слайдам презентации</i> «Колобок»</p> <p><i>Тренинг</i> «Как вести себя при землетрясении»</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<p><i>Беседа</i> «В мире опасных предметов»</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Предметы опасные и безопасные»</p> <p><i>Просмотр презентаций:</i> «Бытовые загадки»; «Инструменты»; «Как вести себя дома»; «Правила поведения для детей»</p>

<b>ЯНВАРЬ</b>	<i>Беседа</i> «Огонь – друг, огонь – враг» <i>Просмотр презентации</i> «Огонь - друг или враг» <i>Тренинг</i> «Как вести себя при пожаре»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<i>Беседа</i> «Можно – нельзя» (поведение дома и на прогулке) <i>Рассказывание по слайдам презентации</i> «Зимние игры детей» <i>Просмотр презентации</i> «Опасности дома ОБЖ»
<b>МАРТ</b>	<i>Беседы:</i> «Как не потеряться», «Как общаться с незнакомыми животными» <i>Просмотр презентации</i> «Правила поведения для детей»; «Город_общественные места» <i>Рассказывание по картинкам</i> рус. нар. сказки «Кот, петух и лиса»
<b>АПРЕЛЬ</b>	<i>Беседа</i> «Осторожно! Опасность!» <i>Просмотр презентации</i> «Азбука безопасности» <i>Чтение:</i> стихи о правилах безопасного поведения
<b>МАЙ</b>	<i>Беседа</i> «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» <i>Чтение:</i> А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный» <i>Рассказывание по картинкам</i> «Это надо знать!» <i>Просмотр презентации</i> «ПДД для малышей»
<b>ИЮНЬ</b>	<i>Беседы с просмотром презентаций:</i> «Правила поведения летом» «Лекарственные и ядовитые растения» «Грибы» (Съедобные и несъедобные грибы) «Правила поведения в лесу»

## 2.5. Планируемые результаты освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

- Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
- Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
- В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
- При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.
- Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).
- Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству.
- Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.
- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный и надземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### *Методическое сопровождение к разделу 2:*

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.



2. Горькова Л.Г., Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: Средняя группа. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2007. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
3. Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2007. (Развитие и воспитание дошкольника)
4. Уроки Вежливости и Доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школьного развития / Е. В. Барина. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
5. Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. / Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
6. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004.
7. Методические рекомендации к комплекту из 5 книг. Моя Родина – Россия. Для занятий с детьми 5-7 лет / Составители: К.Ю. Белая, А.Е.Жемчугова, М.А.Злобина и др. М.: Школьная Пресса, 2009.
8. Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. – М.: ТЦ Сфера, 2013. (Новый детский сад с любовью).
9. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г.Д. Беляевскова и др. – Волгоград: Учитель, 2013.
10. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2011.
11. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение
12. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада/ К.Ю. Белая, В.Н. Зимонова, Л.А. Кондрыкинская и др.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2004.
13. Шипунова В. А. Детская безопасность (Образовательная область «Безопасность»): учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИД «Цветной мир», 2013.
14. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИД «Цветной мир», 2013.
15. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание дошкольника. М.: «Мозаика-Синтез», 2004.
16. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

### **Презентации к разделу 2:**

«Загадки про фрукты и овощи», «Виды кукольных театров», «Мебель», «Одежда», «Головные уборы», «Интерьер», «Как вести себя в гостях», «Что делают из теста», «Домашние любимцы», «Домик у перехода», «Как вести себя с друзьями и родственниками», «Правила поведения в лесу», «Вежливые слова», «Доброта», «Правила поведения в обществе», «Профессии для малышей», «Правила поведения в городе», «Гуси-лебеди», «Правила при пожаре», «Правила для малышей\_ОБЖ», «Город\_улица», «Светофор приглашает в гости», «Колобок», «Бытовые загадки»; «Инструменты»; «Как вести себя дома», «Правила поведения для детей», «Огонь - друг или враг», «Зимние игры детей», «Опасности дома\_ОБЖ», «Правила поведения для детей»; «Город\_общественные места», «Азбука безопасности», «ПДД для малышей», «Правила поведения летом», «Лекарственные и ядовитые растения», «Грибы», «Правила поведения в лесу».

## **2.6. Перспективный план по взаимодействию с родителями**

Воспитание всесторонне развитой личности – это общая задача и родителей, и педагогов.

Изменения, происходящие в жизни общества, обуславливают необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей.

Возложив ответственность за воспитание детей на родителей, используются новые отношения семьи и дошкольного учреждения, это «сотрудничество» и «взаимодействие».

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьёй – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду.

Объединяя свои усилия, родители и воспитатели помогают ребёнку обеспечить эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, а дошкольное учреждение способствует его развитию, умению общаться со сверстниками.

Показатель характера взаимодействия дошкольного учреждения и семьи является эмоциональное самочувствие ребёнка.

Для решения поставленных выше задач планируются следующие направления и формы работы:

### ***Родительские собрания***

- Гендерный подход к воспитанию дошкольников.
- Формирование познавательной активности ребенка в разных видах деятельности.
- Роль общения ребенка с родителями.

### ***Беседы с родителями***

- Значение режима дня в жизни ребенка.
- Возрастные особенности детей 4-5 летнего возраста.
- Влияние современного телевидения и компьютерных игр на духовно-нравственное воспитание ребёнка.
- Воспитательный потенциал семьи.
- Эмоциональное благополучие ребенка.
- Развитие детей на основе дидактических игр.

### ***Индивидуальные консультации***

- Культурно-гигиенические навыки, их значение в развитие ребёнка.

- Как учить ребёнка самостоятельно одеваться.
- Какие игрушки нужны детям?
- Чему обучается ребёнок в игре?
- Развитие мелкой моторики рук.
- Как подружиться с математикой.

### ***Беседы с детьми о семье***

- Семейные роли и обязанности.
- Мужские, женские и детские семейные дела.
- Детско-родительские отношения
- Семейные традиции и праздники..

Подобные беседы помогут социализации детей, формированию новой и полоролевой идентичности, сформировать «семейные отношения» внутри коллектива, дадут возможность детям примерить на себя взрослые роли, осознать их в себе.

### ***Формы взаимодействия с семьёй воспитанника***

- Родительское собрание
- Беседа с родителями
- Индивидуальная консультация
- День открытых дверей
- Конкурсы

- Физкультурные досуги.
- Проектная деятельность.
- День семьи.

### **3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Специфика данной образовательной области заключается в ее интеграции со всеми другими образовательными областями.

### 3.1. Планирование образовательной деятельности по развитию речи

М е с я ц	У ч е б н ы е е д е л и	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
		Наименование темы	Стр.	Формы работы и содержание
О К Т Я Б Р Ъ	1	Описание игрушек – кошки и собаки	106	Игры: «Узнай по описанию» (98); «Чего не стало?» (99); «День рождения Пуха» (105); «Что мы делали» (112); «Что делает Буратино?» (114); «У кого такой предмет?» (119) Пальчиковые игры: «Осень» (Осм. 92); «Капустка» (17) ; «Дружба» (18) Презентация: «Назови одним словом»
	2	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	110	
	3	Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	112	
	4	Составление описательного рассказа о питомцах	114	
	5	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	118	
Н О Я Б Р Ъ	6	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	120	Игры: «Что изменилось?» (104); «Страшный зверь» (105); «Что для чего» (110); «Ты кто?» (113);
	7	Составление сюжетного рассказа по ролям	122	

	8	Придумывание загадок-описаний об игрушках	124	«Бывает – не бывает» (120). Пальчиковые игры: «Мебель» (114);
	9	Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»	127	«На кровати спит Андрюша»(115). Презентация: «Мебель» (48)
<b>ДЕКАБРЬ</b>	10	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	129	Игры: «Назови ласково»(124); «Петрушкины команды» (101);
	11	Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка	131	«Что за животное?» (106); «Кто проворней?» (110);
	12	Составление рассказа о любимой игрушке	134	«Кто играет с Таней?» (114). Пальчиковые игры: «Зима» (108).
				Презентация: «Что делает Мишка. Учим глаголы»
<b>ЯНВАРЬ</b>	13	Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»	137	Игры: «Чего не хватает мишке, чтобы пойти на прогулку?» (99) «Узнай по описанию» (98);
	14	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	140	«Магазин одежды»; «Чье, чье? Мое!» (111). Пальчиковые игры: «Одежда» (100);
	15	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	142	«Мы одежду изучаем» (101). Презентации: «Одежда» (55); «Головные уборы» (56); «Мойдодыр».
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	16	Составление рассказа по картине « Не боимся мороза»	144	Игры: «Что за животное?» (106); «Крошка-бегемот, беги!» (107);
	17	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	146	«Разбуди кота» (111); «Какая, какой, какое?» (120);

	18	Составление описания внешнего вида	149	«Скажи наоборот» (122); «Назови ласково» (124).
	19	Составление рассказа с использованием предложенных предметов	150	Пальчиковые игры: «Я в деревне отдыхаю» (102); «У мамы кошки есть котенок» (103). Презентация «Детеныши домашних животных».
МАРТ	20	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок	152	Игры: «Зайкина гимнастика» (103); «Почтальон принес открытки» (103); «Прятки» (103);
	21	Описание потерявшихся зайчат по картинкам	154	«Ослик в гостях у медвежонка» (108); «Чаепитие» (109);
	22	Составление рассказа «День рождения Тани»	155	«Что для чего» (110). Пальчиковые игры: «Посуда» (116); «Мамин праздник» (131)
	23	Составление описания животных по картинкам	156	Презентации: «Посуда» (54); «Что делают дети»
АПРЕЛЬ	24	Составление описания по лексической теме «Овощи»	158	Игры: «Что мы делали» (112); «Кто играет с Таней?» (114);
	25	Употребление в речи слов с пространственным значением	160	«Таня веселая и грустная» (115); «Кто сумеет похвалить?» (120);
	26	Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»	162	«Закончи предложение» (122). Пальчиковые игры: «Весна» (130)
	27	Описание внешнего вида животных	164	«Во дворе стоит забор» (106) Презентация: «Угадай название сказки»;
	28	Составление рассказа по картине «Куры»	167	«Три поросенка».
МА И	29	Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	170	Игры: «Что за животное?» (106); «У кого такой предмет?» (119);



30	Определение специфических признаков предмета	172	«Что умеют делать звери» (125); «Придумай другое слово» (127); «Исправь ошибку Незнайки» (132). Пальчиковые игры: «Насекомые»( 148) Презентации: «Теремок»; «Игра «Четвертый лишний»
31	Описание внешнего вида детенышей животных	176	

### 3.2. Планирование образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой

*Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:*

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихотворений;
- самостоятельное рассматривание детьми книг;
- непосредственно образовательная деятельность;
- свободное общение с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

Данные возрастные особенности дошкольников позволяют определить **основные задачи** приобщения детей к чтению-слушанию:

- развивать умение слушать произведения разных жанров, учить «настраиваться» на чтение сказки, рассказа, стихотворения;
- «включать» детей в совместное обсуждение, рассказывание, инсценирование знакомых произведений;
- создавать условия для выражения детьми восприятия текста во внешнем действии, для импровизации;
- поддерживать высокую эмоциональную отзывчивость на художественное слово, способность остро переживать описанные события, неоднократно с волнением следить за развитием сюжета, переживать счастливую развязку, корректировать эмоциональную реакцию детей на прослушанное произведение;

- включать детей в игровую деятельность, учить выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста;
- слушать литературный текст, представлять героев, активно следить за событиями с помощью игрушек, настольного театра;
- отвечать на элементарные фактуальные вопросы по содержанию текста и иллюстрации (Кого видишь? Где облака? Что белка грызет? и пр.);
- стимулировать к запоминанию отдельных слов, выражений из текста.

Ме- сяц	Учебн ые недели	Непосредственно образовательная деятельность	№ Заня- тия	Стра- ница	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
СЕНТЯБРЬ					Русские народные сказки: «Маша и медведь»; «Петушок – золотой гребешок»; А. Гончарова «Истории енотика Ени»; Л. Толстой «Три медведя»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»; А. Майков «Осенние листья по ветру кружат»; К. Бальмонт «Осень»; Л. Поляк «Осень»; И. Черницкая «Сарафан надела осень»; З. Александрова «Что взяла, клади на место»; Я. Тайц «По грибы». Э. Шим «Ёлкино платье»; В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?» С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар» <i>Презентация «Маша и медведь»</i>
	1	В. Берестов «Сказка про выходной день»	1	2	Ю. Тувим «Овощи» В. Степанов «Что нам лето подарило?»
ОКТАБРЬ	2	Т. Крюкова «Автомобильчик Бип»	2	4	Г. Сапгир «Самые слова» А. Деви «Дожди».

	3	Заучивание стихотворения И. Мазнина «Осень»	Уша- кова	92	«Уж как я ль мою коровушку люблю». М. Майн «Пока они спорили» Н. Дурова «Две подружки»
	4	А. Барто «Помощница»	3	5	
	5	Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»	Уша- кова	72	
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	6	Н. Носов «Леденец»	6	8	К. Бальмонт «Снежинка», Я. Аким «Первый снег», З. Александрова «Снежок», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая» Э. Мошковская «Нос, умойся!», К. Кузнецов «Замарашка», С. Билинская «Юля-чистюля», Т. Пономарева «Хитрое яблоко», Е. Благинина «Подарок». Г. Браиловская «Ушки-неслушки», П. Образцов «Лечу куклу»
	7	А. Усачев «Умная собачка Соня»	7	9	
	8	Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»	Уша- кова, Стру- нина	155	
	9	А. Аким. Жадина	8	10	
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	10	Л. Воронкова «Маша-растеряша»	11	14	И. Суриков «Белый снег пушистый...», Е. Трутнева «Стало вдруг светлее вдвое», О. Высоцкая «Пришла зима с морозами...» Е. Чарушин «Воробей». В. Бондаренко «Язык и уши», Е. Пермяк «Про нос и язык», Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык». <i>Презентация «Зимовье зверей»</i>
	11	Рассказывание русской народной сказки «Зимовье»	Уша- кова	84	
	12	Чтение сказки В. Сутеева «Ёлка»	Ива- нова	72	
<b>Я Н В А Р Ь</b>	13	В. Коростылев «Королева Зубная Щетка»	13	18	Л. Кондрашенко «Следы на снегу», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»,

	14	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»	Уша- кова	95	С. Маршак «О девочках и мальчиках», А. Барто «Мы с Тamarой», Е. Благинина «Алёнушка», В. Зайцев «Я одеться сам могу», Н. Дурова «Заботливая подруга»; В. Сухомлинский «Блестящие ботинки», В. Осеева «Плохо»
	15	Бр. Гримм «Соломинка, уголь и боб»	14	19	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	16	А. Барто «Мы с Тamarой»	15	20	О. Высотская «Снежный кролик», И. Демьянов «Снежная баба», А. Яшин «Покормите птиц зимой!», И. Семенов «Как стать Неболейкой», В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких», И. Бутмин «Трус», Э. Шим «Не смей!», Л. Толстой «Котёнок». <i>Просмотр мультфильма «Козлёнок, который умел считать до десяти».</i>
	17	А. Прейсен «Про козленка, который умел считать до десяти»	16	22	
	18	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Уша- кова	89	
	19	А. Пантелеев «Как поросенок говорить научился»	18	26	
<b>МАРТ</b>	20	Чтение стихотворений о Восьмом марте. Заучивание стих-я Г. Виеру «Мамин день»	Пет- рова «От 1 до 7»	103 309	А. Барто «Солнышко», А. Прокофьев «Солнышко», А. Бродский «Солнечные зайчики», В. Орлов «Цветное молоко», М. Безруких «Разговор о правильном питании», С. Капутикян «Моя бабушка», О. Руцень «Так или не так?», В. Сухомлинский «Внучка старой вишни». <i>Презентация «Гуси-лебеди»</i>
	21	Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди»	21 Уша- кова	30 73	
	22	В. Бианки «Приключе- ния Муравьишки»	22	32	
	23	В.Сутеев «Яблоко»	23	34	

<b>АПРЕЛЬ</b>	24	Заучивание стих-я Г. Ладонщикова «Весна»	Уша- кова	169	З. Александрова «Салют весне», А. Майков «Подснежник», Стихи «Витаминная азбука» Н. Б. Успенский «Это я виноват», Г. Макунец «Три сестры»
	25	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»	25	38	
	26	К. Ушинский «Солнце и радуга»	27	40	
	27	Б. Житков «Как я ловил человечков»	28	41	
	28	Б. Бородинская «Булочная песенка»	29	42	
<b>МАЙ</b>	29	А. Веденский «О девочке Маше»	30	44	К. Чуковский «Краденое солнце», Я. Аким «Песенка», Э. Мошковская «Сто ребят – детский сад», К. Чуковский «Айболит», В. Осеева «Волшебное слово», К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», М. Пляцковский «Урок дружбы», А. Седугин «Речные камешки», А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный»
	30	Г. Остер. «Петька-микроб»	31	45	
	31	Бр. Гримм «Горшок каши»	32	46	

### **3.3. Планируемые результаты освоения детьми образовательной области «Речевое развитие»**

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

— Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

### ***Методическое сопровождение к разделу 3:***

1. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013
2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Часть 2 (4-5 лет). – М.: Баласс, 2011.
4. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2012
5. Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: Демонстрационный материал в 3-х папках: Животные, Занятия, Живая природа.
6. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!» / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. – М.: Баласс, 2006
7. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Часть 2 (4-5 лет) – М.: Баласс, 2014.
8. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009

### ***Презентации к разделу 3:***

«Назови одним словом», «Мебель», «Что делает Мишка. Учим глаголы», «Одежда», «Головные уборы», «Мойдодыр», «Детеныши домашних животных», «Посуда», «Что делают дети», «Угадай название сказки», «Три поросенка», «Теремок», «Игра «Четвертый лишний», «Маша и медведь», «Зимовье зверей», «Гуси-лебеди».

## **4. Образовательная область «Познавательное развитие»**

### ***Цель:***

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

### **Задачи:**

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

### ***Сенсорное развитие.***

***Усвоение сенсорных эталонов*** (организация усвоения представлений о цветах спектра и их оттенках по светлоте, о геометрических фигурах и их изменениях по пропорциям, об отношениях предметов по величине; ознакомление при помощи собственных действий: самостоятельное изготовление и изменение цветов (окраска воды и смешивание красок), геометрических фигур, составление рядов из предметов разной величины).

***Обучение детей способам использования сенсорных эталонов*** (постепенный перевод детей от использования реальных образцов к использованию усвоенных представлений).

***Обучение планомерному обследованию предметов*** (решение задач типа загадок, составление изображений предметов из частей, руководство словесным описанием предметов).

***Восприятие пространства*** (развитие ориентировки в пространстве на основе выделения отношений между предметами и понятий «перед», «за», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «между»).

***Восприятие времени*** (усвоение представлений о временах года на основе длительных наблюдений).

***Восприятие изображения*** (формирование отношения к рисунку, как изображению действительности: развитие умений правильно соотносить рисунок с действительностью, видеть то, что на нём действительно изображено).

### ***Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности***

- Развитие умений словесно описывать реальные объекты окружающего мира, выделяя их качественные признаки.
- Определение количественных характеристик предметных множеств.
- Фиксирование выделенных признаков реальных объектов при помощи наглядно-схематического рисунка.

- Обучение созданию целостного схематического рисунка-опоры для формулирования простейших понятий в виде перечня признаков объекта.
- Конструирование: практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–5 деталей.

### ***Формирование элементарных математических представлений***

***Решение данной задачи осуществляется через формирование элементарных представлений о:***

- количественном и порядковом числе;
- геометрической фигуре;
- величине, измерении и сравнении величин;
- пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

***Дети узнают и используют при решении практических задач сведения о:***

- признаках предметов (выделение такого свойства (признака) предметов как общее название; выделение предметов из группы по общему названию, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенным свойством);
- отношениях (сравнение числа предметов в группах путем наложения на основе понятий «равно», «не равно», «столько же», превращение равночисленных множеств в не равночисленные и наоборот);
- числах от 1 до 10 (натуральное число как результат счёта, модели чисел, формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами, счёт по образцу и заданному числу с участием анализаторов, сравнение количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (четыре – пять, пять – шесть, шесть – семь, семь – восемь, восемь – девять, девять – десять; запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми; последовательность чисел; формирование представлений о следующем относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один));



- величинах (длина; практическое измерение величин наложением и приложением; сравнение 3–5 объектов по длине, ширине, толщине);
- простых арифметических задачах на сложение и вычитание (составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков);
- элементах геометрии (различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник); закрашивание
- геометрических фигур; классификация геометрических фигур по общим признакам);
- пространственных и временных отношениях через ознакомление и практические действия (ориентация на плоскости относительно выбранного предмета: на, под, за, рядом, с, между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху – вниз, слева – направо; различение положения предметов на рисунке; ориентация в пространстве с использованием себя в качестве точки отсчёта, формирование временных представлений о последовательности частей суток: утро – день, вечер – ночь, ориентация во времени на основе слов вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже).

### ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей***

***Решение данных задач осуществляется через формирование понятий и представлений:***

- о мире людей и их профессиях,
- о растительном и животном мире,
- о сезонных явлениях в природе и жизни людей.

Эти понятия и представления предъявляются в системе взаимосвязей, формирующих целостную картину мира.

***Дети узнают и используют при решении практических задач сведения о:***

- городе;
- отличиях города и села;
- правилах поведения на улице;
- семье;
- самом ребёнке и других людях;
- домашних животных;
- осени как времени года;
- осени как периоде подготовки животных к зиме;
- о магазинах и их роли в жизни людей;
- о том, как в магазин попали овощи;
- плодах и их выращивании;
- о том, что можно приготовить из овощей;
- о том, что можно приготовить из фруктов;
- путешествии хлеба;
- профессиях людей;
- зиме как времени года;
- обитателях леса – зверях;
- домашних животных – наших помощниках;
- птицах – обитателях воздуха;
- рыбах – обитателях водоемов;
- зоопарке;
- весне как времени года;
- насекомых;
- правилах ухода за растениями;

#### 4.1. Планирование познавательно-исследовательской деятельности

Месяц	Формы работы и содержание
Сентябрь	<i>Опытно-исследовательская деятельность «Определение вкуса овощей и фруктов»</i>
Октябрь	<i>Исследовательская деятельность «Определение силы ветра с помощью вертушек»</i>
Ноябрь	<i>Проведение опытов с водой «Изучаем цвет, запах, форму»</i>
Декабрь	<i>Эксперимент со снегом (снег на ладошке) Проведение опытов со снегом «Свойства снега на улице и в помещении»</i>
Январь	<i>Проведение опыта «Превращение воды в лёд» (свойства воды) Проведение опыта «Исчезновение воды» (свойства воды)</i>
Февраль	<i>Опытно-экспериментальная деятельность «Превращения бумажного листа» (свойства бумаги)</i>
Март	<i>Опытно-исследовательская деятельность «Определение роли отдельных частей тела (глаза, уши, нос, руки, ноги)»</i>
Апрель	<i>Опытно-экспериментальная деятельность «Посадка лука на перо» (условия роста растений)</i>
Май	<i>Проведение опытов с песком (свойства сухого и мокрого песка) Опытно-исследовательская деятельность с песком и глиной (определение разных свойств веществ)</i>

#### 4.2. Планирование образовательной деятельности по конструированию

Месяц	№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
		Наименование темы	Автор	Формы работы и содержание
ОКТАБРЬ	1	Загородки и заборы	Куцакова	Конструирование по замыслу из природных материалов: шишки, ракушки, листья.
	2	Грузовые автомобили	Куцакова	
	3	Домики, сарайчики	Куцакова	
НОЯБРЬ	4	Лесной детский сад	Куцакова	Конструирование из конструктора «Лего» «Гараж с боксами для машин»
	5	Дом с крыльцом	Ремезова	
ДЕКАБРЬ	6	Разноцветная гирлянда	Куцакова	Конструирование человека из геометрических фигур Конструирование из бумаги «Ёлочка»
ЯНВАРЬ	7	Мебель для куклы	Ремезова	Конструирование из конструктора «Лего» «Мебель для гостиной» Конструирование из бумаги «Снежки» Конструирование разной мебели из настольного конструктора.
	8	Мосты	Куцакова	
ФЕВРАЛЬ	9	Корабли	Куцакова	Конструирование из мягких крупных модулей «Самолет». Оригами «Лодка»
	10	Самолёты	Куцакова	

<b>МАРТ</b>	11	Оригами «Тюльпан»	Лыкова	Оригами «Цветы для мамы» (коллективная работа). Конструирование из настольного деревянного конструктора «Мост через реку»
	12	Гармошка	Куцакова	
<b>АПРЕЛ Ь</b>	13	Конструирование из бумаги «Бабочка»	Лыкова	Конструирование из мягких крупных модулей «Ворота»
	14	Оригами «Рыбки в аквариуме»	Лыкова	Конструирование из настольного деревянного конструктора «Терема»
<b>МАЙ</b>	15	Повторение «Моделируем и строим»	Куцакова	Конструирование из конструктора «Лего» «Зоопарк» Конструирование из мягких крупных модулей «Автобус»
	16	Повторение «Конструируем по замыслу»	Куцакова	Конструирование из настольного деревянного конструктора «Наш город» (коллективная работа)

### 4.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений

№ п/п	Тема занятий	Стр. пособия «Моя математика» для среднего дошкольного возраста
1.	« Лето»	2-3
2.	« Что растёт на огороде»	4-5
3.	« Что растёт в саду»	6-7
4.	« Осень»	8-9
5.	« Проверь себя»	10-13
6.	« Один, два»	14-15
7.	« Игрушки»	16-17
8.	« Два, три»	18-19
9.	« Мебель»	20-21
10.	« три и четыре»	22-23
11.	« Посуда»	24-25
12.	« четыре и пять»	26-27
13.	« Семья»	28-29
14.	« Большие и маленькие»	30-31
15.	« пять и шесть»	32-33
16.	« Профессии взрослых»	34-35
17.	« Шесть и семь»	36-37
18.	« В гостях у Айболита»	38-39
19.	« Семь и восемь»	40-41
20.	« Что мы носим»	42-43
21.	« Восемь и девять»	44-45
22.	« Проводы зимы»	46-47
23.	« Девять и десять»	48-49
24.	« Начало весны»	50-51
25.	« Город. Транспорт»	52-53
26.	« Стройка»	54-55
27.	« Спортивные игры»	56-57
2.	« Проверь себя»	58-59

**4.4. Календарно-тематическое планирование  
непосредственно образовательной деятельности  
«Путешествие в прекрасное», ч. 1 4–5 лет**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Стр. Пособие для дошкольников. « Путешествие в прекрасное» ч.1,2</b>
<b>1.</b>	<b>Зал хороших манер</b>	<b>Давайте знакомиться!</b>	<b>ч 1,стр1</b>
<b>2.</b>		<b>Музей</b>	<b>2</b>
<b>3.</b>		<b>Идём в музей!</b>	<b>2</b>
<b>4.</b>		<b>Прощание с летом</b>	<b>6</b>
<b>5.</b>		<b>Беседа</b>	<b>8</b>
<b>6.</b>		<b>Общение</b>	<b>10</b>
<b>7.</b>		<b>Идём в гости.</b>	<b>12</b>
<b>8.</b>	<b>Зал весёлых дразнилок</b>	<b>Подражание</b>	<b>14</b>
<b>9.</b>		<b>Подражание(форма, цвет)</b>	
<b>10.</b>		<b>Подражание (форма, цвет, звук)</b>	
<b>11.</b>		<b>Рождение орнамента</b>	<b>20</b>
<b>12.</b>		<b>Три волшебных глаза</b>	<b>22</b>
<b>13.</b>		<b>Шутка</b>	<b>24</b>
<b>14.</b>	<b>Зал вздохов</b>	<b>Короткое и длинное</b>	<b>26</b>
<b>15.</b>		<b>Дыхание и звук. Объёмы</b>	<b>28</b>
<b>16.</b>		<b>Дыхание и жест. Прерывность</b>	<b>30</b>
<b>17.</b>		<b>Готовимся к Новому году!</b>	<b>32</b>
<b>18.</b>		<b>Дыхание–движение–звук</b>	<b>34</b>
<b>19.</b>		<b>Дыхание–звук–объёмы–мимика</b>	<b>36</b>
<b>20.</b>	<b>Зал сокровищ</b>	<b>Богатство смысловых значений</b>	<b>38</b>
<b>21.</b>		<b>Богатство смысловых значений</b>	<b>38</b>
<b>22.</b>		<b>Мир вокруг нас</b>	<b>42</b>
<b>23.</b>		<b>Значение поступка</b>	<b>44</b>

24.		<b>Золотая рожь</b>	<b>46</b>
25.		<b>Природные мотивы</b>	<b>48</b>
26.	<b>Зал народной игрушки</b>	<b>Звук–слово–форма–цвет</b>	<b>50</b>
27.		<b>Звук–слово–форма–цвет - жест</b>	<b>52</b>
28.		<b>Правда и фантазия</b>	<b>54</b>
29.		<b>Сказка</b>	<b>56</b>
30.	<b>Зал отдыха</b>	<b>Поиграй!</b>	<b>58</b>
31.	<b>Знакомый зал</b>	<b>Повторение</b>	<b>60</b>
32.	<b>Зал праздников</b>	<b>Театральная импровизация</b>	<b>62</b>

**4.5. Календарно-тематическое планирование  
непосредственно образовательной деятельности  
по ознакомлению с окружающим миром**

<b>Тема месяца</b>	<b>Неде ли меся ца</b>	<b>Учебн ые недели</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Стр.</b>
<b>ОКТАБР Ь</b> <b>Мой город</b>	I	1	«Мы живём в городе»	3 – 4
	II	2	«Прогулка по городу»	5 – 6
	III	3	«Улица полна неожиданностей» (Как вести себя на улице)	7 - 8
	IV	4	«Едем в гости» (Моя семья)	9 - 10
	V	5	« Какие мы?»	11-14
<b>НОЯБРЬ</b>	I	6	«Домашние животные города» (Кто с нами живёт)	15-16



<b>Обитатели Земли</b>	II	7	«Осень золото роняет...» (Экскурсия в осенний парк)	17-18
	III	8	«В лес за грибами и ягодами»	19-20
	IV	9	«Как животные к зиме готовятся»	21-22
<b>ДЕКАБРЬ</b> <b>Зимой</b>	I	10	«И снова в городе» (Мы идём в магазин)	23-24
	II	11	«Откуда овощи в магазине»	25-26
	III	12	«Фрукты на прилавках магазинов»	27-28
<b>ЯНВАРЬ</b> <b>У нас дома</b>	I	13	«Что для чего?»(Мы помогаем готовить)	29-30
	II	14	«Откуда хлеб пришёл»	31-32
	III	15	Зима в городе	33-34
<b>ФЕВРАЛЬ</b> <b>Профессии</b>	I	16	«Поёт зима – аукает, мохнатый лес баюкает...» (Экскурсия в зимний парк)	35-36
	II	17	Лесные обитатели – звери	37-38
	III	18	Обитатели скотного двора	39-40
	IV	19	Весенние праздники (23 февраля и 8 Марта)	41-42
<b>МАРТ</b> <b>Какие мы?</b>	I	20	О тех, кто умеет летать Птицы)	43-46
	II	21	Обитатели птичника	47-48
	III	22	Обитатели воды – рыбы	49-50
	IV	23	Мы едем в зоопарк	51-52
<b>АПРЕЛЬ</b> <b>Пробуждение природы</b>	I	24	«В окно повеяло весною...» (Весеннее пробуждение природы)	53-54
	II	25	Весеннее пробуждение природы (Экскурсия по лесопарку)	55-56
	III	26	Шестиногие малыши	57-58
	IV	27	Времена года	59-60

	V	28	Весной в деревне (Сажаем растения)	61-62
<b>МАЙ</b> <b>Что мы знаем и умеем</b>	I	29		
	II	30		63
	III	31	Итоговое обобщающее занятие 3	64

**4.6. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и природой**

Месяц	Объекты	Содержание и формы работы
<b>Сентябрь</b>	Неживая природа	<i>Наблюдение</i> за одеждой людей в разную погоду. <i>Наблюдение</i> за освещенностью участка в разное время дня. <i>Учить</i> называть состояние погоды: солнечно, пасмурно. <i>Наблюдение</i> за облаками и тучами. <i>Чтение:</i> Л. Поляк «Осень».
	Растительный мир	<i>Наблюдение</i> за изменениями окраски листьев. <i>Рассматривание</i> берёзы, тополя, рябины, сравнить внешний вид листьев, учить узнавать деревья по листьям. <i>Дидактическая игра</i> «Угадай дерево по листку». <i>Чтение:</i> И. Черницкая «Сарафан надела осень». <i>Закреплять</i> названия овощей и фруктов. <i>Просмотр презентации</i> «Загадки про фрукты и овощи».
	Животный мир	<i>Наблюдение</i> за вороной и воробьем, углублять знания об особенностях их внешнего вида. <i>Рассматривание</i> картинок с изображением насекомых, учить выделять главные признаки. <i>Закреплять</i> представления о насекомых (муравей, муха, бабочка). <i>Дидактические игры:</i> «Назови по описанию», «Кто лишний?»

	Труд людей	<b>Наблюдение</b> за работой водителя мусороуборочной машины. <i>Учить</i> не бросать мусор на участке, объяснить, что для мусора есть специальная урна и контейнер.
<b>Октябрь</b>	Неживая природа	<b>Наблюдение</b> за дождем, сравнить его с летним дождем (осенние дожди долгие и моросящие, после дождя холодно). <b>Наблюдение</b> за лужами, где раньше высыхают лужи – в тени или на солнце, почему. <b>Наблюдение</b> за движущимися облаками, подумать, почему они плывут. Учить определять силу ветра с помощью вертушки. <b>Чтение:</b> А. Деви «Дожди»
	Растительный мир	<b>Наблюдение</b> за листопадом в тихую и ветреную погоду. <b>Рассматривание</b> опавших листьев (изменения окраски листьев березы и рябины, понюхать, послушать, как шуршат под ногами). <b>Наблюдение</b> за растениями и цветами, подвести к выводу: растений становится меньше.
	Животный мир	<b>Беседа</b> «Как животные готовятся к зиме». <b>Рассказ</b> «Как человек заботится о домашних животных» <i>Закреплять</i> названия детёнышей домашних животных. <b>Просмотр презентации</b> «Домашние животные и птицы». <b>Дидактическая игра</b> «Животные и их детёныши».
	Труд людей	<b>Наблюдение</b> за работой водителя машины. <b>Беседа</b> «Продукты, которые получают из молока». <b>Дидактическая игра</b> «Из чего это сделано?» <b>Чтение:</b> «Уж как я ль мою коровушку люблю».

<b>Ноябрь</b>	Неживая природа	<p><b>Наблюдение</b> за погодой: холодно, пасмурно, часто идут дожди, возможен мокрый снег.</p> <p><b>Наблюдение</b> за почвой, она стала твердой, нельзя копать лопатой.</p> <p><b>Наблюдение</b> за первым снегом.</p> <p><b>Чтение:</b> К. Бальмонт «Снежинка», Я. Аким «Первый снег», З. Александрова «Снежок».</p>
	Растительный мир	<p><b>Формирование</b> представления о сезонных изменениях в природе поздней осенью.</p> <p><b>Наблюдение</b> за деревьями, травой в конце осени: листья опали, трава побурела, цветы погибли от холода.</p>
	Животный мир	<p><b>Наблюдение</b> за птицами, познакомить с тем, что в холодное время им трудно найти корм, так как уже нет насекомых.</p> <p><b>Беседа</b> «Как помочь птицам зимой».</p> <p><b>Дидактические игры</b> на закрепление названий и внешнего вида птиц.</p>
	Труд людей	<p><b>Беседа</b> «Что мы знаем о домашних животных». Закреплять знания о домашних животных и как люди заботятся о животных зимой.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Кто где живет?»</p> <p><b>Просмотр презентации</b> «Домашние животные и загадки о них»</p>

Декабрь	Неживая природа	<p><b>Наблюдение</b> за снегом: белый, холодный, в тепле тает, может быть рыхлым, липким, рассыпчатым.</p> <p><b>Наблюдение</b> за снегопадом в тихую погоду и в пургу.</p> <p>Наблюдать участок после снегопада: снег украсил деревья и кусты, сверкает на солнце.</p> <p><b>Чтение:</b> И. Суриков «Белый снег пушистый...», Е. Трутнева «Стало вдруг светлее вдвое», О. Высоцкая «Пришла зима с морозами...»</p> <p><b>Просмотр презентации</b> «Какого цвета снег?»</p> <p><b>Наблюдение</b> за солнцем, отметить, что оно зимой не греет, не поднимается высоко, дни стали короче.</p>
	Растительный мир	<p><b>Наблюдение</b> за деревьями и кустами в зимнем уборе, учить узнавать и называть знакомые деревья, называть признаки, по которым узнали дерево.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Угадай название дерева»</p>
	Животный мир	<p><b>Наблюдение</b> за птицами: воробьями, голубями, воронами, отметить отличие в передвижении (ходят, прыгают), какие звуки издают.</p> <p><b>Беседа</b> «Какие птицы зимуют с нами».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Отгадай и назови», «Что за птица».</p> <p><b>Чтение:</b> Е. Чарушин «Воробей».</p>
	Труд людей	<p><b>Наблюдение</b> за работой дворника.</p> <p><b>Наблюдение</b> за работой снегоуборочной машиной.</p> <p><b>Беседа</b> «Специальный транспорт в помощь людям»</p>

<b>Январь</b>	Неживая природа	<p><b>Наблюдение</b> за льдом и его свойствами (прозрачный, твердый, скользкий). По льду можно скользить на ногах, на коньках.</p> <p><b>Наблюдать</b> следы на свежеснеженном снегу, учить различать следы человека, животного, птицы.</p> <p><b>Закреплять</b> знания о свойствах снега, послушать, как скрипит снег под ногами в морозные дни.</p> <p><b>Чтение:</b> Л. Кондрашенко «Следы на снегу».</p>
	Растительный мир	<p><b>Наблюдение</b> за деревьями в зимнем уборе, закреплять умение распознавать их без листьев. Уточнить, что деревья зимой не растут, но они живые, их надо беречь, не ломать хрупкие веточки.</p> <p><b>Просмотр презентации</b> «Зимой».</p> <p><b>Чтение:</b> И. Соколов-Микитов «Зима в лесу».</p>
	Животный мир	<p><b>Беседа</b> «Как звери к зиме подготовились»</p> <p><b>Просмотр презентации</b> «Дикие животные».</p> <p><b>Чтение</b> загадок о диких животных.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Домашние или дикие», «Узнай по описанию»</p>
	Труд людей	<p><b>Рассказ</b> о работе лесничего после сильных снегопадов.</p> <p><b>Наблюдение</b> за работой дворника.</p> <p><b>Наблюдение</b> за работой снегоуборочной машиной.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Назови транспорт».</p>

<b>Февраль</b>	Неживая природа	<p><b>Наблюдение</b> за окном метель, послушать, как завывает ветер. Закреплять знания о разных свойствах снега. Учить определять силу ветра во время снегопада. <b>Беседа</b> «Какая погода бывает весной». <b>Чтение:</b> О. Высотская «Снежный кролик», И. Демьянов «Снежная баба». <b>Наблюдение</b> следов птиц на снегу, учить различать следы воробья и вороны.</p>
	Растительный мир	<p>Наблюдение за деревьями и кустами, закреплять названия знакомых деревьев по коре. <b>Дидактическая игра</b> «Угадай название». <b>Наблюдение</b> за комнатными растениями, учить делать вывод о необходимых условиях роста растений.</p>
	Животный мир	<p><b>Наблюдение</b> за воробьями, уточнить их повадки, проследить, где они живут, чем питаются зимой. <b>Чтение:</b> А. Яшин «Покормите птиц зимой!» <b>Беседа</b> «Какие животные живут на Камчатке» <b>Просмотр презентации</b> «Животный мир Крайнего Севера».</p>
	Труд людей	<p>Закрепление знаний о работе лесничего, рассказать о заповедниках и их охране. <b>Дидактическая игра</b> «Дикие животные и их детёныши»</p>

<b>Март</b>	Неживая природа	<p><b>Наблюдение</b> за солнцем (поднимается выше, день стал длиннее). <i>Отметить</i> изменения в погоде (становится теплее, на снежных сугробах появились корочки – наст).</p> <p><i>Сравнить</i> снег с зимним, из-под снега текут ручейки.</p> <p><i>Наблюдать</i> проталины, отметить, что они появляются там, где больше светит солнце.</p> <p><b>Беседа</b> «Пришла весна».</p> <p><b>Просмотр презентации</b> «Что такое весна»</p> <p><b>Чтение:</b> А. Барто «Солнышко», А. Прокофьев «Солнышко», А. Бродский «Солнечные зайчики».</p>
	Растительный мир	<p><b>Рассматривание</b> комнатных растений.</p> <p><b>Беседа</b> «Наши комнатные растения». Закрепление знания о необходимых условиях роста растений.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Назови комнатное растение», «Что изменилось».</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> оригами «Тюльпан».</p>
	Животный мир	<p><b>Наблюдение</b> за птицами, закреплять название зимующих птиц, их строение.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Угадай название птицы», «Кто лишний?»</p> <p><b>Рассматривание</b> фотографий из книги «Камчатка».</p> <p><b>Беседы</b> «Птицы Камчатки», «Птицы Красной Книги Камчатки».</p>
	Труд людей	<p><b>Рассказ</b> о профессии – пожарник.</p> <p><b>Просмотр видео</b> МЧС «Лесные пожары».</p> <p><b>Беседа</b> о правилах поведения в лесу. Закрепить правила пожарной безопасности в лесу.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Можно – нельзя».</p>



Апрель	Неживая природа	<p><b>Наблюдение</b> за облаками, <i>учить</i> устанавливать зависимость между скоростью ветра и движением облаков.</p> <p><b>Наблюдение</b> за сосульками, уточнить, почему сосулек больше с одной стороны дома, почему днём они падают, <i>учить</i> делать выводы по наблюдениям.</p> <p><b>Наблюдение</b> за ручейками.</p> <p><i>Отметить</i> изменения в одежде людей.</p>
	Растительный мир	<p><b>Наблюдение</b> за почками разных деревьев, сравнить их.</p> <p><b>Наблюдение</b> за появлением листьев на ветках вербы и тополя в вазе с водой.</p> <p><b>Просмотр презентации</b> «Весна_Часть1_растения».</p> <p><b>Беседа</b> «Первые весенние цветы».</p> <p><b>Чтение:</b> З. Александрова «Салют весне», А. Майков «Подснежник».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Угадай, что за цветок», «Покажи такой же», «Угадай по описанию».</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> посадка лука на перо.</p>
	Животный мир	<p><b>Наблюдение</b> за появлением насекомых.</p> <p><b>Рассматривание</b> картинок с изображением рыб, их строение.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что сначала, что потом?» (размножение рыбы), «Сложи рыбку по образцу».</p> <p><b>Беседа</b> «Рыбы Камчатки».</p> <p><b>Просмотр презентации</b> «Весна_Часть2_насекомые, птицы, животные»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> оригами «Рыбка».</p>
	Труд людей	<p><b>Наблюдение</b> за работой водителя машины, которая привозит в детский сад хлеб.</p> <p><b>Просмотр презентации</b> «Во что превращается тесто».</p> <p><b>Беседа</b> «Кто нам хлеб печёт?»</p>

<b>МАЙ</b>	Неживая природа	<b>Наблюдение</b> за погодой (стало тепло, продолжительность дня увеличилась, сильно тает снег, бегут ручьи). Сравнить, где быстрее тает снег, в городе или в лесу, почему?
	Растительный мир	<b>Наблюдение</b> за ростом перьев лука, закреплять знания об условиях роста растений. <b>Наблюдение</b> за почками деревьев и кустарников. <b>Наблюдение</b> за появлением травы на проталинах. <b>Рассматривание</b> картинок с изображением деревьев в разные времена года. Закреплять название деревьев и кустарников, которые растут на участке. <b>Просмотр презентации</b> «Природа_лес и времена года». <b>Дидактические игры:</b> «Что сначала, что потом?», «Времена года», «Угадай по описанию».
	Животный мир	<b>Наблюдение</b> за птицами, их гнездами. <b>Просмотр видео</b> «Весна» <b>Дидактические игры</b> на закрепление знаний о диких и домашних животных: «Дикие животные и их детёныши», «Мама, папа и я» (домашние животные)
	Труд людей	<b>Беседа</b> о весенней посадке деревьев в городе. <b>Наблюдение</b> за работой дворника. <b>Продуктивная деятельность:</b> уборка мусора с участка.

#### 4.7. Планируемые результаты освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие»

##### *Сенсорное развитие.*

— Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

##### *Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.*

- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Способен конструировать по собственному замыслу.
- Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- Проявляет устойчивый интерес к конструированию.
- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

### ***Формирование элементарных математических представлений.***

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.

### ***Формирование целостной картины мира.***

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

- Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники.
- Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

#### *Методическое сопровождение к разделу 4:*

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
2. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Ремезова Л.А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и комбинированного вида. – М.: Школьная Пресса, 2004.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации: метод. пособие для специалистов дошкол. образоват. учреждений.- М.: Карпуз-дидактика, 2009.
5. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2003. (Развитие и воспитание дошкольника)
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2008, (3-е изд.)
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2. Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2013.
8. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс, 2011.

9. Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Часть 1. Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет/Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2013. (Образовательная система «Школа 2100», Образовательная программа «Детский сад 2100»).
10. Шорыгина Т.А. Главные праздники страны: История возникновения праздника. Методическое пособие. – М.: Школьная пресса, 2011.
11. Кастыркина В.Н., Попова Г.П. Организация детей на прогулке: вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013.

### **5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественное творчество для дошкольников предполагает интеграцию продуктивной деятельности в области эстетического освоения мира в разных формах. Для ребёнка важно открытие необычного в обычном, неизвестного в известном. Поэтому важно развивать в ребёнке художественно-эстетическое начало через впечатления и ощущения, проявляющиеся в отношении к миру и выражающиеся в конкретной деятельности. Такая интеграция представляется целесообразной на основе общей задачи данных блоков – всестороннее развитие личности ребёнка на основе художественно-эстетической деятельности.

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

**Задачи:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, ручной труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Данная образовательная область включает в себя следующие виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, ручной труд.

**5.1.Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности в ДОО**

**4–5 лет Тема: «Путешествие по городу, селу и лесу»**

Тема месяца	Общая тема недели	Тема и задачи продуктивной деятельности
<p><b>Сентябрь</b> « Я и мой детский сад»</p>	<p>« Я и мой детский сад»</p>	<p>Конструирование «Столы и стульчики для больших и маленьких»: Развивать у детей чувство сопереживания и желание помочь. Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов и умение соотносить несколько предметов по величине</p>
	<p>« Наш детский сад»</p>	<p>Аппликация «Цветы у нас в саду»: Закреплять знания, полученные детьми на предыдущем занятии. Учить передавать увиденное на прогулке (наблюдали, как растут цветы, какие они разные.). Развивать у детей творческое воображение, фантазию, внимание, наблюдательность</p>
	<p>« Какие мы»</p>	<p>Аппликация «Волшебные полоски»: Поощрять стремление выполнить работу аккуратно и красиво. Показать аналогию между аппликацией и конструированием из бумаги. Поощрять интерес к познанию природы и отражению этих представлений в аппликации. Показать возможности средств художественной выразительности для передачи создаваемого образа</p>
	<p>« Правила нашей жизни»</p>	<p>Лепка «Тележка с грузом»: Закрепление известных правил лепки, способов соединения деталей; добиваться соблюдения пропорций и особенностей строения изображаемого</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	<p>« За овощами в огород»</p>	<p>Лепка «Морковь»: Ознакомление со способом лепки</p>

<b>« Мы и природа»</b>		предметов конусообразной формы, при изготовлении нескольких морковок постараться изобразить их разного размера
	« За фруктами в сад»	Аппликация «Эти чудо-листья»: Ознакомить детей с особенностями работы с природным материалом в технике аппликации, с приёмами составления изображений из засушенных листьев и их наклеивания. Учить передавать впечатления, полученные в наблюдениях. Развивать у детей творческое воображение, фантазию, внимание, наблюдательность
	« В лес за грибами и ягодами»	Лепка «Корзинка/грибы»: Путём вдавливания создавать полые формы, соединять детали «примазыванием», лепить «защипом» кончиками пальцев; украшать работу с помощью стека, палочки. Закрепление известных правил лепки, способов соединения деталей; добиваться соблюдения пропорций и особенностей строения изображаемого. На примере этой работы показать детям, что их индивидуальные работы можно объединять в общую композицию
	« Осень»	Аппликация «Осенняя ветка»: Продолжать работу в технике обрывной аппликации, используя 2–3 цвета бумаги. Закреплять знания детей о временах года и сезонных изменениях в природе. Учить передавать впечатления, полученные в наблюдениях на прогулке
<b>Ноябрь</b> <b>« Цветная страна»</b>	« Улицы моего города»	Конструирование «Машины на нашей улице» + Лепка «Светофор»: Передавать впечатления, полученные в наблюдениях. Закреплять известные правила конструирования и лепки, способы соединения деталей

	« Как вести себя на улице»	<p>Аппликация «Перевозим груз»: Совершенствовать умение детей работать ножницами при вырезании груза. Познакомить с правилами вырезания круга из квадрата. Учить передавать впечатления, полученные в наблюдениях</p>
	« Мы идём в магазин»	<p>Оригами «Кошелек/сумочка»: Учить детей читать и анализировать схемы, самостоятельно или с помощью педагога (дифференцированный подход с учётом уровня возможностей ребёнка), следовать схеме. Поощрять стремление ребёнка придать своей работе индивидуальные черты</p>
	« Досуг в выходные»	<p>Оригами «Актеры для кукольного театра»: Учить детей читать и анализировать схемы, самостоятельно или с помощью педагога (дифференцированный подход с учётом уровня возможностей ребёнка), следовать схеме. Поощрять стремление ребёнка придать своей работе индивидуальные черты</p>
<p><b>Декабрь</b> <b>« Мы и наша семья»</b></p>	« Я и моя семья»	<p>Аппликация «Строим дом из кирпичей»: Учить детей правилам работы с ножницами (правильно держать ножницы, резать по прямой, передавать их, помня о технике безопасности). Поощрять стремление выполнить свою работу красиво и аккуратно</p>
	« Наш дом»	<p>Конструирование «Дома на нашей улице»: Развивать доброжелательное отношение детей к своей семье и родному дому. Формировать у детей умение выстраивать дома вдоль улицы</p>



	« Зима»	Аппликация «У ёлочки в гостях (надрезаем бумагу)»: Научить детей правилам работы с ножницами (правильно держать ножницы, резать, передавать их, помня о технике безопасности при работе с ними). Учить передавать впечатления, полученные в наблюдениях. Развивать мелкую моторику и глазомер
	« Зимние праздники»	Аппликация «Новогодняя открытка»: Вызывать у детей радостное настроение в преддверии предстоящего праздника и желание в соответствии с этикетом подарить близкому человеку открытку к празднику. Продолжить знакомство детей с разными вариантами художественного оформления открыток
<b>Январь</b> <b>« Моя семья»</b>	« Мебель»	Конструирование «Мебель для трёх медведей»: Развивать у детей чувство сопереживания и желание помочь. Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (стул, кровать) и умение соотносить несколько предметов по величине (для каждого медведя)
	« Еда и посуда»	Лепка «Блюдо»: Продолжать знакомить детей с историей, культурой и традициями родной страны, с художественными промыслами. Закрепление правил составления узоров, умения украшать работу путём «налепа», с помощью стека
	« Одежда, головные уборы, обувь»	Аппликация «Узор в полосе или квадрате»: Закреплять знания детей об узорах и орнаментах. Учить составлять на бумажной основе узор из геометрических фигур, чередуя их по цвету, выделяя углы, середину, стороны. Делать осознанный выбор в пользу формата своей работы

<p><b>Февраль</b></p> <p><b>« Зима»</b></p>	<p>« Профессия»</p>	<p>Аппликация «Парусные лодки»: Совершенствовать умение детей работать ножницами. Ознакомить с правилами отрезания треугольников по диагонали. Учить делать парус лодке из отрезанного треугольника</p>
	<p>« Творческие профессии»</p>	<p>Лепка «Петушок (дымковская игрушка)»: Знакомство с дымковским промыслом, с историей, культурой и традициями родной страны, правилами составления узоров на плоских формах</p>
	<p>« Папин праздник»</p>	<p>Лепка «Танки и самолёты (к 23 февраля)»: Продолжать развивать уважение и любовь к членам семьи. Формировать умение детей изображать человека, соблюдая основные пропорции, выделяя главный объект в сюжете контрастным размером</p>
	<p>« Мамин праздник»</p>	<p>Аппликация «Открытка для мамы»: Вызывать у детей радостное настроение в преддверии предстоящего праздника и желание в соответствии с этикетом подарить близкому человеку (маме, бабушке, сестре, тёте) открытку к празднику. Продолжить знакомство детей с декоративно-прикладным творчеством</p>
<p><b>Март</b></p> <p><b>« Мы и наш дом»</b></p>	<p>« Дикие животные в зоопарке»</p>	<p>Художественный труд «Дикие звери»: Вызывать у детей желание бережно относиться к животным и желание им помочь. Расширять представление о возможностях использования знакомых геометрических фигур и форм в изображении разнообразных животных и их детёнышей</p>
	<p>« Домашние животные»</p>	<p>Оригами «Собачка/Кошечка»: Учить детей читать и</p>

		анализировать схемы, самостоятельно или с помощью педагога (дифференцированный подход с учётом уровня возможностей ребёнка), следовать схеме. Поощрять стремление ребёнка придать своей работе индивидуальные черты
	« Птицы»	Природный материал. «Птицы (жёлуди, каштаны)»: Продолжать знакомство с правилами работы с природным материалом, показать детям возможности по-разному использовать один и тот же материал для получения различных работ. Поощрять фантазию детей и желание дополнить свою работу деталями
	«Рыбы, морские и речные обитатели»	Художественный труд «Осьминог» (нитки): Ознакомить с процессом изготовления работы из ниток. Развитие глазомера, мелкой моторики пальцев рук, координации движения рук, художественных способностей, эстетического вкуса и творческого воображения
<b>Апрель</b> <b>« Весна и времена года»</b>	«Весеннее пробуждение природы»	Оригами «Тюльпаны»: Учить детей читать и анализировать схемы, самостоятельно или с помощью педагога (дифференцированный подход с учётом уровня возможностей ребёнка), следовать схеме. Поощрять стремление ребёнка придать своей работе индивидуальные черты
	Насекомые, или Шестиногие малыши	Лепка «Божья коровка»: Учить детей простейшему анализу (сравнивая эту работу с предыдущей). Показать детям возможности использовать один и тот же материал для получения разных работ. Поощрять фантазию детей и желание дополнить свою работу деталями

	« Сажаем растения»	Аппликация «Ваза»: Продолжаем учиться работать с ножницами. Закрепляем знания и умения, полученные на предыдущих занятиях. Учить детей выполнять симметричную вазу, работая с листом бумаги, сложенным пополам. Закреплять правила отрезания по диагонали
	« Откуда хлеб пришёл?»	Лепка «Каравай» (солёное тесто): Продолжать развивать уважение и любовь к людям труда. Поощрять фантазию детей и желание дополнить свою работу деталями
<b>Май</b> <b>« Что мы знаем и умеем»</b>	« Транспорт»	Лепка «Космический корабль (ракета)»: Закрепление умения лепки предметов конусообразной формы; добиваться соблюдения пропорций и особенностей строения изображаемого. Учить детей объединять свои индивидуальные работы в общую композицию
	« Мой календарь»	Лепка «Моё любимое время года»: Закреплять умение передавать характерные признаки разных времён года. Учить детей простейшему анализу (сравнивая свою работу с работами товарищей). Поощрять стремление выполнить работу аккуратно и красиво
	« У солнышка в гостях»	Аппликация «У солнышка в гостях»: Закреплять умение разрезать прямоугольник на узкие полоски по прямой. Развивать чувство ритма, мелкую моторику и глазомер. Поощрять стремление выполнить работу аккуратно и красиво
	« Что мы знаем и умеем»	Аппликация «Раз, два, три, ну-ка, сказка, оживи!»: Закреплять представления о геометрических фигурах – квадрате, прямоугольнике, треугольнике. Совершенствовать

		умение составлять из геометрических фигур изображение сказочного персонажа. Учить способу получения из квадрата треугольников (разрезанию по диагонали). Показать аналогию между аппликацией и конструированием
--	--	---

## 5.2.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РАЗДЕЛУ

### «РИСОВАНИЕ»

Планируемая дата	Фактическая дата	№	Тема, форма проведения	Содержание НОД	Материал	Приобщение к культурным ценностям региона	УМК
Сентябрь 1 неделя		1	Рисование предметное по замыслу с элементами аппликации <b>«Картинки для наших шкафчиков»</b> (педагогическая диагностика)	Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка. Уточнить представление о внутреннем строении (планировке) детского сада и своей группы.  Воспитывать интерес к детскому саду.	Бумажные квадраты разного цвета, но одинакового размера, бумажные полоски разного цвета для обрамления картинок , дополнительные материалы для обрамления картинок. Три-четыре предметных картинки для показа детям; одна из картинок в двух вариантах.	Дать основные понятия женской и мужской одежды коренных народов севера.	(И.А.Лыкова стр.16)

					Четыре варианта рамок.		
Сентябрь 2 неделя		2	Рисование сюжетное по замыслу  <b>«Посмотрим в окошко»</b>  (педагогическая диагностика)	Учить рисовать простые сюжеты по замыслу. Выявить уровень развития графических умений и композиционных способностей.  Познакомить с новым способом выбора сюжета (определение замысла) – рассматривание вида из окна через видоискатель.  Воспитывать любознательность, интерес к познанию своего ближайшего окружения и его отражению в рисунке.	Листы бумаги белого или светло-голубого цвета, цветные карандаши, фломастеры. Цветная бумага, ножницы, клей карандаш, салфетки бумажные и матерчатые, коробочки для обрезков.  Обложки для оформления коллективного альбома «Посмотрим в окошко». Видоискатели - картонные рамки разной формы и величины.	Дать основные понятия о жилище коренных народов Севера: устройство и обстановка чума.	(И.А.Лыкова стр.18)
Сентябрь 3 неделя		3	Рисование по представлению  <b>«Храбрый петушок»</b>	Учить рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и	Листы бумаги формата А3 белого, светло-желтого, светло-зеленого или голубого цвета;		(И.А.Лыкова стр.34)

				уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.	гуашевые краски; кисти круглые, банки с водой, салфетки бумажные или матерчатые, подставки под кисти.		
Сентябрь 4 неделя		4	Рисование красками по (представлению) и карандашами (с натуры)  <b>«Яблоко - спелое, красное, сладкое»</b>	Учить рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.	Краски гуашевые, кисти, палитры, банки с водой, салфетки, карандаши цветные, листы бумаги белого цвета формата А8. яблоко, нож, салфетка и тарелка для рисования половинки яблока с натуры.		(И.А.Лыкова стр.42)
Сентябрь 5 неделя		5	Рисование модульное (ватными палочками или	Учить рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок – приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представление о	Краски гуашевые (красного, оранжевого, зеленого, желтого цвета), цветные карандаши, листы тонированной	Вспомнить о высадке деревьев к Дню города «Рябиновая аллея».	(И.А.Лыкова стр.46)

			пальчиками) <b>«Кисть рябинки, гроздь калинки...»</b>	соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлению о природе.	бумаги (голубого, синего, бирюзового, фиолетового цвета) для свободного выбора фона, ватные палочки, салфетки бумажные и матерчатые, баночки с водой, подставки или клеенки для ватных палочек.	Рябина – символ Ямала.	
Октябрь 1 неделя		6	Рисование с элементами аппликации <b>«Тучи по небу бежали»</b>	Познакомить детей с техникой мозаики. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию.	Бумага для модульной мозаики, листы бумаги белого, желтого, розового цвета для фона, ножницы, клей, клеевые кисти, простые и цветные карандаши, салфетки бумажные и матерчатые.		(И.А.Лыкова стр.50)
Октябрь		7	Рисование	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в	Краски гуашевые (красного,		Комарова Т.С.



2 неделя			предметное <b>«Сказочная осень»</b>	умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	оранжевого, зеленого, желтого цвета), салфетки бумажные и матерчатые, баночки с водой, подставки, кисть.		
Октябрь 3 неделя		8	Рисование <b>«Рыбки плавают в аквариуме»</b>	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения			Комарова Т.С.
Октябрь 4 неделя		9	Рисование сюжетное <b>«Дом, в котором ты живешь»</b>	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним			Комарова Т.С.
Ноябрь		10	Рисование красками	Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок.	Листы бумаги белого цвета и тонированные		(И.А.Лыкова стр.54)

1 неделя			по мотивам литературного произведения <b>«Мышь и воробей»</b>	Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (мыши и воробья) на основе двух овалов (туловище и голова). Развивать способность к формообразованию. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.	(голубые, желтые, светло-зеленые, светло-серые), краски гуашевые, кисти разного размера, банки с водой, подставки под кисти, салфетки бумажные или матерчатые. Два-три варианта композиции «Мышь и воробей» для показа детям.		
Ноябрь 2 неделя		11	<b>Рисование с элементами аппликации</b> <b>«Зайка серенький стал беленький»</b>	Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. Создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник - <i>тычkovание</i> и самостоятельных творческих поисков. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению полученных представлений в изодейтельности.	Листы бумаги синего или голубого цвета, силуэты зайцев (вырезанные педагогом), клей, гуашевая краска белого цвета, кисти, банки с водой, салфетки бумажные и матерчатые, подставки под кисти. У педагога – варианты изображений зайца для показа цветовой трансформации		(И.А.Лыкова стр.58)

					образа.		
Ноябрь 3 неделя		12	Рисование декоративное «Укрась свои игрушки» (Комарова Т.С. стр.67)	Инициировать декоративное оформление фигурок – украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	Листы бумаги, гуашевые краски, мягкие кисточки, салфетки бумажные и матерчатые.		
Ноябрь 4 неделя		13	Рисование декоративное с элементами аппликации	Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам – правой и левой. Формировать	Белая или цветная бумага, цветные карандаши и фломастеры,	<i>Рассматривание зимней одежды с орнаментом – рукавичек,</i>	

			<p><b>«Перчатки и котятки»</b> (И.А.Лыкова стр.64)</p>	<p>точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Показать зависимость декора от формы изделия. Учить самостоятельно создавать орнамент – по представлению или по замыслу.</p>	<p>ножницы, клей, клеевые кисточки, салфетки, гуашевые краски и листы белой бумаги.</p>	<p><i>варежек, шапочек, шарфиков жителей Ямала.</i></p>	
Декабрь 1 неделя		14	<p>Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения</p> <p><b>«Морозные узоры»</b> (зимнее окошко)</p>	<p>Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов. Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.</p>	<p>Листы бумаги белого цвета одного размера и формата для составления коллективного альбома, гуашевые краски белого и синего цвета, тонкие кисти, банки с водой, салфетки бумажные и матерчатые,</p> <p>обложка для коллективного альбома «Морозные узоры».</p> <p><i>Технологические</i></p>	<p><b><i>Закрепить знания о свойствах снега. Показать уникальность природы нашего края, ее хрупкость и в то же время суровость.</i></b></p>	(И.А.Лыкова стр.66)

					<i>карты «Морозные узоры», «Зимнее окошко», «Вологодское кружево».</i>		
Декабрь 2 неделя		15	Рисование с элементами аппликации <b>«Наша елочка»</b> (И.А.Лыкова стр.74)	Учить детей рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве. Показать зависимость конкретных приемов работы от общей формы художественного объекта (рисование елки на основе аппликативного треугольника). Формировать способы зрительного обследования природы, развивать координацию в системе «глаз-рука».	Елка искусственная или «живая» высотой до 1 м; поздравительные открытки с изображением елочек; бумажные треугольники зеленого цвета для аппликации как основа для рисования елок; краски гуашевые, кисти разного размера, ватные палочки, банки с водой, салфетки бумажные и матерчатые.	<b><i>Беседа о хвойных деревьях нашего края. Загадывание загадок.</i></b>	

Декабрь 3 неделя		16	Рисование поздравительных новогодних открыток	Учить самостоятельно определять содержание и изображать задуманное. Закреплять технические приемы: правильно пользоваться краской, хорошо промывать кисть и осушать ее. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию.	Доступные по содержанию открытки о зиме, елке, новогоднем празднике.  Листы бумаги, гуашевые краски, тонкие кисти, банки с водой, салфетки бумажные и матерчатые.		(Комарова Т.С. стр.60)
Январь 1 неделя		17	Рисование красками  (по представлению)  «Снеговик в шапочках и шарфиках»	Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.	Листы бумаги темно-голубого, синего, фиолетового, сиреневого, черного цвета для фона (на выбор детям); краски гуашевые, банки с водой, салфетки бумажные и матерчатые, схематическое изображение снеговика для	<b><i>Закрепить знания о свойствах снега.</i></b>  <b><i>Показать уникальность природы нашего края, ее хрупкость и в то же время суровость.</i></b>	(И.А.Лыкова стр.78)

					<p>обучения планированию работы – графический рисунок или аппликация из геометрических форм.</p> <p><i>Учебно-методические пособия, наглядность:</i></p> <p><i>Плакаты «Зима», «Прогулки», «Времена года».</i></p>		
Январь 2 неделя		18	<p>Рисование цветными карандашами по замыслу</p> <p><b>«Кто, кто в рукавичке живет?»</b></p> <p>(по мотивам сказки «Рукавичка»)</p>	<p>Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета. Развивать композиционные умения.</p>	<p>Листы бумаги белого цвета, карандаши цветные (не менее 12 цветов).</p> <p>Несколько красивых рукавичек для рассматривания узоров и элементов декора.</p>	<b><i>Рассматривание орнамента коренных народов севера.</i></b>	(И.А.Лыкова стр.82)

Январь 3 неделя		19	Рисование сюжетное  «Снег, снег кружится, белая вся улица...»	Продолжать учить самостоятельно, передавать несложный сюжет, включать в рисунок знакомые предметы, замечать красоту в сочетании белого цвета с другими красками. Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами в нетрадиционных техниках рисования.	Листы бумаги тонированные, краски гуашевые, банки с водой, карандаши, иллюстрации с изображением снегопада.		(Г.С.Швайко стр.96)
Февраль 1 неделя		20	Рисование сюжетное  (гуашевыми красками)  «Как розовые яблоки, на ветках снегири»	Учить рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.	Листы бумаги светло-голубого цвета, гуашевые краски, кисти беличьей или колонковые, салфетки бумажные и матерчатые, банки с водой, подставки под кисточки.  <i>Учебно-методические пособия, наглядность:</i>  <i>Плакат с цветовой моделью «Цвет. Радуга».</i>	<b><i>Закрепить названия зимующих птиц нашего края. Загадывание загадок о птицах.</i></b>	(И.А.Лыкова стр.90)



					<p><i>Технологическая карта по рисованию «Снегири на заснеженной ветке».</i></p> <p><i>Палитра с цветовыми пятнами для показа вариантов окраски грудки снегиря.</i></p>		
Фев-раль 2 неделя		21	Рисование гуашевыми красками <b>«Мышка и мишка»</b>	<p>Учить выделять в сказке один эпизод и создавать простую сюжетную композицию. Создавать творческую ситуацию – предложить нарисовать контрастные по размеру образы – мишку и мышку –и передать взаимоотношения.</p> <p>Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Воспитывать интерес к сюжетосложению в изобразительности по мотивам литературных произведений.</p>	<p>Листы бумаги белого и светло- голубого цвета А3, банки с водой, палитры для смешивания красок, салфетки бумажные и матерчатые, гуашевые краски, мягкие игрушки (мышка и мишка).</p>	<b>Загадывание загадок о животных нашего края.</b>	(И.А.Лыкова стр.94)
Февраль		22	Рисование сюжетное с	Учить передавать сюжет литературного произведения:	Листы бумаги голубого цвета – по		(И.А.Лыкова

3 неделя			<p>элементами аппликации</p> <p><b>«Храбрый мышонок»</b></p> <p>(по мотивам народной сказки)</p>	<p>создавать композицию, включающую героя – храброго мышонка – и препятствия, которые он преодолевает. Показать возможности сочетания изобразительных техник (рисование и аппликация).развивать способности к композиции. Воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>количеству детей, половинки машинописных (белых) листов бумаги для обрывной аппликации – по количеству детей, цветные карандаши, клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые.</p> <p><i>Учебно-методические пособия, наглядность:</i></p> <p><i>Плакаты «Времена года», «Цветные пейзажи», «Животные Севера».</i></p>		стр.102)
Февраль 4 неделя		23	<p>Декоративное рисование «Украшение свитера»</p>	<p>Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить</p>			

				подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.			
Март 1 неделя		24	Рисование декоративное (с натуры) <b>«Веселые матрешки»</b> (хоровод)	Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки (история создания, особенности внешнего вида и декора, исходный материал и способ изготовления, наиболее известные промыслы – семеновская, полхов-майданская). Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды». воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.	Листы бумаги белого цвета, простые и цветные карандаши для контурного рисунка, гуашевые краски, кисти, банки с водой, салфетки бумажные и матерчатые. Две-три матрешки для использования на занятии в качестве натуры.  Таблица с элементами растительного орнамента.  Альбомы «веселые матрешки» для детского художественного творчества.		(И.А.Лыкова стр.106)

					Технологическая карта по декоративному рисованию «Матрешка».		
Март 2 неделя		25	Рисование декоративное (по мотивам дымковских росписей) <b>«Красивые салфетки»</b>	Учить рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии, прямые и волнистые). Показать зависимость орнамента от формы салфетки. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному ДПИ.	Бумажные квадраты и круги – по одному на каждого ребенка (длина стороны или диаметр 12-15 см), краски гуашевые, кисти, салфетки бумажные и матерчатые. Три-четыре декоративные салфетки для показа вариантов орнамента.		(И.А.Лыкова стр.110)
Март 3 неделя		26	Рисование предметное <b>«Весенние цветы для моей мамы»</b>	Воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов в различных техниках; развивать цветовосприятие, чувство композиции, воображение.	Бумага формата А3 или А4, восковые мелки, гуашь, трафареты, тычки, эскизы с изображением цветов, иллюстрации.		(под ред. Казаковой Р.Г. стр.83)
Март 4 неделя		27	Рисование с элементами	Учить вырезать круги (лужу, туловище, воробья) способом последовательного закругления	Листы бумаги одного размера как основа композиции на		(И.А.Лыкова стр.118)

			<p>апликации</p> <p><b>«Воробьи в лужах»</b></p>	<p>четырёх уголков квадрата. Разнообразить аппликативную технику, дополнять ее графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p>	<p>свободный выбор детям, бумажные квадраты для изображения луж, цветная и фактурная бумага; ножницы, клей, клеевые кисти, цветные карандаши, краски гуашевые, кисти, баночки с водой, матерчатые и бумажные салфетки, мольберт.</p> <p><i>Плакаты</i></p> <p><i>«Времена года»,</i></p> <p><i>«Цветные пейзажи».</i></p> <p><i>Карточки с изображением воробьев.</i></p>		
<p>Март</p> <p>5 неделя</p>		28	<p>Рисование</p> <p><b>«Нарисуй, какую хочешь игрушку»</b></p>	<p>Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что</p>			

				нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.			
Апрель 1 неделя		29	Рисование сюжетное с элементами аппликации  <b>«Кошка с воздушными шариками»</b>	Учить рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Закрепить представление о геометрических формах, формировать представление передавать разные формы графическими и аппликативными способами. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений о литературных произведениях в изодейтельности.	Разноцветные воздушные шары разной формы; кошка-игрушка или картонный силуэт; геометрические формы разного цвета – «воздушные шары», листы бумаги белого и светло-голубого цвета, бумажные квадраты и прямоугольники для вырезания детьми воздушных шариков для кошки; ножницы, цветные карандаши и фломастеры, салфетки.		(И.А.Лыкова стр.122)

Апрель 2 неделя		30	Рисование «Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка — лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ			
Апрель 3 неделя		31	Рисование «Ракеты в космосе»	Продолжать учить смешивать различные краски прямо на листе бумаги. Закрепить умение печатать по трафарету. Учить рисовать ракеты, летающие тарелки.	Лист формата А3, гуашевые краски, салфетки влажные и матерчатые, трафареты звезд, эскизы и иллюстрации.		(под ред. Казаковой Р.Г.)
Апрель 4 неделя		32	Рисование «Березки на поляне»	Вызвать чувство радости, наслаждения от восприятия произведений живописи: воспитывать любовь к природе. Учить изображать березы разными приемами рисования кистью (всем ворсом, концом кисти, примакиванием).	Листы бумаги, гуашевые краски, мягкие кисточки, салфетки бумажные и матерчатые.  Картинки или открытки с	<i>Беседа о деревьях нашего края. Загадывание загадок.</i>	(Грибовская А.А. стр. 43)

					изображением берез.		
Май 1 неделя		33	Рисование дидактическое <b>«Радуга-дуга, не давай дождя»</b>	Продолжать учить самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Листы белой и голубой бумаги; акварельные краски, кисти разного размера, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые, подставки для кисточек.  Наглядная модель или плакат «Радуга».		(И.А.Лыкова стр.136)
Май 2 неделя		34	Рисование с элементами аппликации <b>«У солнышка в гостях»</b>	Учить рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.	Листы бумаги белого и голубого цвета для фона, бумажные квадраты желтого или оранжевого цвета разного размера; ножницы, клей, клеевые кисточки, цветные карандаши, фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые. Два-три		(И.А.Лыкова стр.138)



					варианта композиции «У солнышка в гостях».		
Май 3 неделя		35	Рисование сюжетное <b>«Нарисуй какую хочешь картинку»</b>  (педагогическая диагностика)	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Листы бумаги разного цвета и размера, краски гуашевые, цветные карандаши, фломастеры.		
Май 4 неделя		36	Рисование – фантазирование по замыслу <b>«Путаница-перепутаница»</b>  (педагогическая диагностика)	Продолжать учить рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск оригинального содержания и соответствующих изобразительно-выразительных средств. «Раскрепостить» рисующую руку, напомнить нетрадиционные техники (рисование пальчиками, ладошками, отпечатки разными предметами, кляксография). Развивать творческое воображение, самостоятельность, инициативность.	Листы бумаги, гуашевые краски, мягкие кисточки, салфетки бумажные и матерчатые, цветные карандаши.		(И.А.Лыкова стр.140)

## 5.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

### *Рисование.*

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

### *Лепка.*

- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

### *Аппликация.*

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

## V. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

***Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»***

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

***Интегративное качество «Любознательный, активный»***

- Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

***Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»***

- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

***Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»***

- Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.
- Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.
- В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

***Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»***

- Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.
- В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.
- Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).
- Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.
- Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

***Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»***

- Владеет элементарными навыками самообслуживания.

- Ориентируется в пространстве детского сада.
- Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.
- Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.
- Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
- Способен конструировать по собственному замыслу.
- Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
- Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

***Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»***

- Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники.
- Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

***Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»***

- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
- Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
- Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.
- Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

— Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

### ***Интегративное качество***

#### ***«Овладевший необходимыми умениями и навыками»***

— У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности в образовательных областях: ***физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.***

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

— Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

— Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку.

— Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

— Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

— Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости - моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

— Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

— Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

— Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

— Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

— В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

— В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

— Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Может назвать любимую сказку, прочитав наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### ***Продуктивная (конструктивная) деятельность.***

- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

### ***Формирование элементарных математических представлений.***

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.

### ***Формирование целостной картины мира.***

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### ***Рисование.***

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.



— Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

### ***Лепка.***

— Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

### ***Аппликация.***

— Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

— Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

### ***Методическое сопровождение:***

1. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Средняя группа / Ю. А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012.
2. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детский сад 2100»; диагностический журнал. Средняя группа / авт.-сост. Н. Г. Барсукова. – Волгоград: Учитель, 2011.

## **VI. Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы**

***Цель мониторинга*** – изучить процесс достижения детьми 4 – 5 лет планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате её освоения к 5-ти годам.

**Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком  
планируемых результатов (показателей) определенному уровню**

<b>Уровень</b>	<b>Проявление интегративного качества</b>	<b>Балл</b>
Высокий	Качество проявляется устойчиво	3
Возрастная	Качество проявляется в соответствии с возрастной	2
Средний	Качество проявляется неустойчиво (находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым	1
Низкий	Качество не проявляется	0

Баллы проставляют в соответствующие графы таблиц «Показатели динамики формирования интегративных качеств» и «Показатели динамики уровня освоения Программы по всем видам деятельности».

Общая сумма баллов подсчитывается для каждого ребёнка и проставляется в соответствующую графу таблицы. На основании среднего показателя баллов определяется уровень достижения планируемых результатов (показателей) динамики формирования интегративного качества.

Соответствие **среднего** показателя баллов уровню развития:

**3 балла – высокий уровень;**

**2 балла – возрастная норма;**

**1 балл – средний уровень;**

**0 баллов – низкий уровень.**

**Показатели динамики формирования интегративных качеств**

№ п/п	Фамилия и имя ребенка	Физи- чески разви- тый, овл. культур- но-гиг. навык.	Любо- зна- тель- ность, актив-	Эмоци- ональ- ность отзывчи- вость	Средст- ва обще- ния и способы взаимо-	Способ- ность управ- лять своим пове- дением	Способ- ность решать интел- лектуал. и личн. задачи	Универ- сальные предпо- сылки учебн. деятель- ности	Первичн. предста- вления о себе, общест- ве и окр. мире	Умения и навы- ки в разных видах деятель- ности	Сред- ний балл	Уро- вень
<b>ИТОГО</b>	<b>Уровни (баллы)</b>											
	<b>Высокий (3)</b>											
	<b>Норма (2)</b>											
	<b>Средний (1)</b>											
	<b>Низкий (0)</b>											

Подсчитывается количество детей в %, имеющих тот или иной суммарный уровень.

Данные заносят в сводную таблицу по группе детей «**Уровни достижения детьми планируемых результатов динамики формирования интегративных качеств**».

**Уровень достижения детьми планируемых результатов по овладению умениями и навыками необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности**

№ п/п	Фамилия и имя ребёнка	Игро- вая дея- тель- ность	Разви- тие речи	Озн. с худож- ственной литера- турой	Ознак. с окру- жаю- щим миром	РЭМП	Кон- стру- иро- вание	Ап- пли- кация	Соци- ально- лично- стное разви- тие	Труд	Сред- ний балл	Уро- вень
<b>ИТОГО</b>	<b>Уровни (баллы)</b>											
	<b>Высокий (3)</b>											
	<b>Норма (2)</b>											
	<b>Средний (1)</b>											
	<b>Низкий (0)</b>											

### Список используемой литературы

1. Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. – М.: ТЦ Сфера, 2013. (Новый детский сад с любовью).
2. Большая книга правил поведения для воспитанных детей / Г.П. Шалаева. – М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2006.
3. Большая книга стихов для чтения в детском саду / Составители Э. Иванова и И. Токмакова. – М.: Планета детства, 2000.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Часть 2 (4-5 лет). – М.: Баласс, 2011.
5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс, 2011.

6. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Скрипторий 2003, 2011.
7. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2011.
8. Горькова Л.Г., Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: Средняя группа. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2007. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
9. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
10. Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. / Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
11. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада/ К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2004.
12. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада/ К.Ю. Белая, В.Н. Зимонова, Л.А. Кондрыкинская и др.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2004.
13. Кастыркина В.Н., Попова Г.П. Организация детей на прогулке: вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013.
14. Книга для чтения детям от года до семи лет. – Тула: «Родничок», 2004.
15. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детский сад 2100»; диагностический журнал. Средняя группа / авт.-сост. Н. Г. Барсукова. – Волгоград: Учитель, 2011.
16. Корепанова М.В., Харламова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004.
17. Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Часть 1. Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет/Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2013. (Образовательная система «Школа 2100», Образовательная программа «Детский сад 2100»).
18. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
19. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.

20. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
21. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание дошкольника. М.: «Мозаика-Синтез», 2004.
22. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИД «Цветной мир», 2013.
23. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации: метод. пособие для специалистов дошкол. образоват. учреждений.- М.: Карапуз-дидактика, 2009.
24. Любимые стихи и сказки. От 1 года до 7 лет. – М.: Издательство Оникс, 2009.
25. Методические рекомендации к комплекту из 5 книг. Моя Родина – Россия. Для занятий с детьми 5-7 лет / Составители: К.Ю. Белая, А.Е.Жемчугова, М.А.Злобина и др. М.: Школьная Пресса, 2009.
26. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Средняя группа / Ю. А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012.
27. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!» / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. – М.: Баласс, 2006
28. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
29. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2003. (Развитие и воспитание дошкольника)
30. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2. Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2013.
31. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2008, (3-е изд.)
32. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г.Д. Беляевская и др. – Волгоград: Учитель, 2013.

33. Ремезова Л.А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и комбинированного вида. – М.: Школьная Пресса, 2004.
34. Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2007. (Развитие и воспитание дошкольника)
35. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение
36. Уроки Вежливости и Доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школьного развития / Е. В. Барина. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
37. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2012
38. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009
39. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013
40. Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: Демонстрационный материал в 3-х папках: Животные, Занятия, Живая природа.
41. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014
42. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Часть 2 (4-5 лет) – М.: Баласс, 2014.
43. Шипунова В. А. Детская безопасность (Образовательная область «Безопасность»): учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИД «Цветной мир», 2013.
44. Шорыгина Т.А. Главные праздники страны: История возникновения праздника. Методическое пособие. – М.: Школьная пресса, 2011.