**ВЫСТУПЛЕНИЕ  НА  РОДИТЕЛЬСКОМ  СОБРАНИИ**

**в подготовительной группе на тему:**

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ  ГОТОВНОСТЬ  К  ШКОЛЕ»**

**Подготовила педагог-психолог: Калашникова Т.Ф.**

Наверное, каждый ребенок идет в первый класс с надеждой, что в школе все у него будет хорошо. И учительница будет красивая и добрая, и одноклассники будут с ним дружить, и учиться он будет на пятерки. Но вот проходит несколько недель, и малыш уже без особой охоты собирается утром в школу. С понедельника начинает мечтать о выходных, а из школы приходит скучный и напряженный. В чем же дело? А дело в том, что не оправдались ожидания ребенка, связанные с новой интересной жизнью, а сам он оказался не совсем готовым к той реальности, которая называется «школьные будни».

      Психологи считают, что многое зависит от того, как ребенок психологически подготовлен к школе. **Объясню, что это такое.**  Психологическая готовность ребенка к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучения дошкольника в семье и детском саду.

Необходимо помнить, что под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, но их определенный набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя их уровень развития может быть разным, это:

* Физиологическая – состояние здоровья;
* Социальная – взаимоотношения с окружающими , отношение к самому себе;
* Психологическая.

Какие же составляющие входят в набор «школьной готовности»? Это, прежде всего *интеллектуальная готовность, мотивационная готовность,* *волевая готовность*, *коммуникативную способность.*

***Интеллектуальная готовность*** – это показатель уровня познавательной  сферы ребенка. Здесь выделяют функции внимания, памяти, восприятия, мышления и речи. В школе ребенку потребуются умения сравнения, анализа, обобщения, знания об окружающем мире, нормах поведения. Но главным компонентом выступит не столько объем знаний, сколько желание думать, самостоятельно решать и находить выход из проблемной ситуации.

Для формирования интеллектуальной готовности, необходимо побуждать ребенка - задавать вопросы, обогащать его словарный запас, обсуждать с ним явления окружающего мира.

Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.

***Мотивационная готовность***- это наличие у детей желания учиться.   Поэтому очень важно, чтобы школа была для него привлекательна своей главной деятельностью — учебой. С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.

Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Помните, что ваши оценки и суждения с легкостью заимствуются детьми, воспринимаются некритично. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу.

Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок «не наигрался». Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые «не наигрались», придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.

Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого современного человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.

***Волевая готовность*** предполагает наличие у ребенка способностей ставить перед собой цель, принять решение о начале деятельности, наметить план действий, выполнить его, проявив определенные усилия, оценить результат своей деятельности, а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу. Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании.

***Коммуникативная готовность  -***это умение ребенка строить свои взаимоотношения с другими людьми:

* играть и общаться с другими ребятами;
* быть включенным в детский коллектив и уметь жить по его законам;
* общаться с взрослыми людьми, соблюдая правила культурного обращения;
* доброжелательность и отсутствие агрессивности.

В последний год перед школой нужно постараться преодолеть все недоработки психологической подготовки ребенка к обучению к школе.

**ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА РОДИТЕЛЕЙ:**

Создать общую установку, общую позицию ребенка по отношению к школе и учению. Такая позиция должна сделать поступление в школу **радостно** **ожидаемым** событием, вызвать**положительное отношение** к предстоящему учению с другими ребятами в школе и сделать само учение **радостным и** **интересным** занятием.

***КАЧЕСТВА, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ РЕБЕНОК, ЧТОБЫ УЧИТЬСЯ В ПЕРВОМ КЛАССЕ:***

* внимание, способность к длительному (15-20 минут) сосредоточению;
* хорошая память;
* сообразительность;
* любознательность;
* развитое воображение;
* начальные навыки чтения, счета, письма;
* волевые качества (способность выполнять не только привлекательную работу);
* организованность аккуратность;
* дружелюбие, умение общаться с другими детьми и взрослыми.

***ЗАПОМНИТЕ:***

При  подготовке к школе вы должны оставаться для вашего ребенка **любящим и понимающим родителем** и не брать на себя роль учителя!

**Ребенок охотно делает только то, что у него получается, поэтому он не может быть ленивым.**

Постарайтесь достижения ребенка **не сравнивать** ни со своими, ни с достижениями старшего брата (сестры), ни одноклассников (не озвучивайте это при ребенке, даже если они не в его пользу!)  Ваша любовь и терпение будут служить гарантом уверенного продвижения в учебе для вашего малыша

**Выступление педагога-психолога на родительском собрании в подготовительных группах «Особенности детей 6–7 лет. Готовность к школе»**

**Калашникова Т.Ф.**
Выступление психолога на родительском собрании в подготовительных группах «Особенности детей 6–7 лет. Готовность к школе»

Добрый вечер, уважаемые **родители**!

Рада приветствовать вас сегодня в этом зале!

Сегодня мы с вами поговорим об **особенностях детей 6-7 лет и о готовности к школе**.

Итак, начнем, коротко о **психических особенностях**.

В возрасте 6-7 лет у **детей** складываются предпосылки для начала систематического **школьного обучения**. У них возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнавать новое. Дети начинают проявлять интерес к творчеству, у них развивается воображение, дети стремятся к самостоятельности. Складываются предпосылки вхождения ребенка в более широкий социум. Развивается произвольность и воля. Детям 6-7 лет свойственно преобладание общественно-значимых мотивов над личностными. Развивается эмпатия, сочувствие. Самооценка ребенка 6-7 лет достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем свое поведение. В 6-7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

А сейчас поговорим о **готовности к школе**.

Вас наверняка уже начали волновать вопросы о том, как **подготовить ребенка к школьному обучению**, что должен знать и уметь будущий первоклассник?

Итак, существует несколько видов **готовности ребенка к школе**:

1. **Психофизиологическая готовность**

2. **Психолого-педагогическая готовность**

3. Социально-личностная **готовность**.

Поговорим подробней о **психофизиологической готовности**.

Физиологическое развитие ребенка непосредственно влияет на **школьную** успеваемость и является основой для формирования **психологической и социальной готовности к школе**.

Физиологическая **готовность** определяется уровнем развития основных функциональных систем организма ребенка и состоянием его здоровья.

Ребенок считается **готовым к школьному обучению**, если по физическому и биологическому развитию он соответствует формальному *(т. е. паспортному)* возрасту или опережает его и не имеет медицинских противопоказаний.

Критерии **готовности ребенка к школе**:

1. Морфологические

- абсолютные размеры тела *(масса не ниже 23 кг.)*

- пропорции тела *(Филиппинский тест)*

- смена зубов

2. Физиологические

- моторика (наличие фазы полета при беге, **способность к прыжку**, **способность к броску**)

- **работоспособность** (усидчивость, **способность не отвлекаться**, выполняя конкретное задание, как минимум в течение 15 минут)

- чувство времени должно приблизиться ко взрослому

Проще всего оценить степень биологического созревания организма по изменению пропорций тела в периоды ростовых скачков. В **дошкольном возрасте** *(5-6 лет)* дети переживают полуростовой скачок роста.

Для того, что бы узнать, прошел или нет полуростовой скачок, нужно провести Филиппинский тест. Попросите ребенка дотронуться правой рукой до левого уха, проведя руку над головой. Полуростовой скачок заключается в существенном удлинении рук и ног. Тест точно характеризует именно биологический возраст ребенка, так как отражает не просто характеристику скелета, а степень морфофункциональной зрелости организма. В первую очередь это связано с уровнем созревания нервной системы и **способностью** головного мозга воспринимать и перерабатывать информацию. Физиологами установлено, что, если ребенок начинает посещать **школу до того**, как у него прошел полуростовой скачок, это резко отрицательно сказывается на его здоровье, в первую очередь – **психическом**.

Физиологические системы организма должны приобрести свойства, обеспечивающие **дееспособность** ребенка в режиме умеренной умственной и физической нагрузки. Должны созреть нервные центры, управляющие разнообразными видами деятельности. В частности, **способность** к достаточно тонкой координации движений – это свойство нервной системы, которое реализуется только на определенном уровне ее зрелости. Именно с этими **способностями** связано обучение письму.

И, наконец, должны произойти качественные изменения в обменных процессах, благодаря которым ребенок приближается ко взрослому по внутреннему ощущению времени.

При низком уровне развития крупных движений *(то есть движений рук, ног, всего тела)* у **школьников** часто возникают трудности в занятиях физкультурой, а так же в общении со своими сверстниками (ребенок оказывается не в состоянии играть с другими детьми в подвижные игры). Поэтому развитие крупных движений – один из важных показателей степени **подготовленности к школе**.

Теперь поговорим поподробней о развитии мелкой моторики и о **подготовке руки к письму**.

Высокий уровень развития мелкой моторики – это одна из самых важных предпосылок успешного обучения. Но у многих **детей** 6-7 лет это умение сформировано недостаточно.

Для проверки уровня развития мелкой моторики можно использовать задание *«Езда по дорожке»* *(Приложение 1)*. Попросите ребенка *«проехать по дорожке»*, соединив, к примеру, машинку и дом. *(Демонстрация теста)*

Результат оценивается как высокий, если отсутствуют выходы за пределы дорожки, если карандаш отрывался от бумаги не более трех раз, и если отсутствуют нарушения линий. Результат оценивается как низкий, если имеется три и более выхода за пределы дорожки, а так же если есть ярко выраженные нарушения линии (неровная, дрожащая линия, очень слабая, почти невидимая или наоборот с очень сильным нажимом, рвущим бумагу, с многократным проведением по одному и тому же месту). В промежуточных случаях результат оценивается как средний.

Если вы считаете, что рука вашего ребенка недостаточно **готова** к овладению письмом в **школе**, то используйте оставшееся время для укрепления руки и развития моторики. В этом вам поможет комплекс упражнений и методика Т. В. Фадеевой *(Приложение 2)*.

Комплекс мер, **способствующих** развитию рук и ручной умелости, методика Фадеевой *(памятки раздать)*

Теперь поговорим о **психолого-педагогической готовности**.

ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ

Еще одним из основных показателей **готовности ребенка к школьному** обучению является развитие у него произвольности, что обеспечивает полноценное функционирование всех **психических** функций и поведения в целом.

Произвольное поведение – это умение слушать и умение слушаться.

Как показывает практика, лишь немногие дети к моменту поступления в **школу** обладают достаточно высоким уровнем произвольной саморегуляции.

Произвольность проверяется тестом *«Графический диктант»*. Ребенку предлагается нарисовать 3 узора по клеточкам, следуя словесной инструкции.

Формируйте у ребенка произвольное поведение – умение подчинять свое поведение воле, а не чувствам.

В этом могут помочь, например, следующие игры:

- конструирование

- игра *«Да и Нет не говорить»*

- игра *«Поймай букву»*

- игра *«Шифровки»* и т. п.

Так же следует обратить **особое** внимание на развитие внимания, мышления и памяти.

ВНИМАНИЕ

Нередко кажется, что все **школьные** беды ребенка – от его невнимательности. Внимание – это основа любой интеллектуальной деятельности. Ни один **психический** процесс не может протекать без внимания, то есть чем выше уровень развития внимания, тем выше эффективность обучения в **школе**.

Развивать внимание у ребенка помогут такие игры, как например:

- игра *«Что изменилось?»*

- игра *«Найди отличия»*

- игра *«Опиши соседа»*

- игра *«Сделай как я»* и т. п.

МЫШЛЕНИЕ

Для развития мышления можно использовать такие игры как:

- игра *«Поиск противоположного»*

- игра *«Поиск аналогов»*

- игра *«Назови одним словом»*

- игра *«3-ый лишний»* и т. п.

ПАМЯТЬ

Для развития памяти можно использовать такие игры как:

- игра *«Что исчезло?»*

- игра *«10 слов»*

- игра *«Фотоаппарат»*

Сейчас коротко о социально-личностной **готовности**.

Социально-личностная **готовность** ребенка заключается в формировании у него **готовности** к новым формам общения, новому отношению к окружающим и самому себе, к принятию новой социальной позиции **школьника**.

Формируйте у ребенка мотивацию к учению, рассказывайте о **школе** (и положительные и отрицательные моменты, рассказывайте о требованиях **школы**, развивайте коммуникативные навыки, учите ребенка правильно реагировать на неудачи, на замечания учителей и т. д.

Сейчас предлагаю вам немного отдохнуть и поиграть в те игры, в которые играют ваши дети у меня на занятиях.

1. Игра *«Давайте познакомимся»* *(если позволит количество человек)*

По очереди передавать мячик и называть то, как вас называли **родители в детстве**.

2. Игра *«Черный ящик или что спрятано?»*

Ваша задача угадать, что спрятано в коробке, используя наводящие вопросы, на которые я могу отвечать только односложно ДА и НЕТ.

3. Игра *«Пантомимы»* *(показать без слов предмет)*

4. Релаксация *«Тихое озеро»*

Подводя итог своего **выступления**, хочу сказать, играйте со своими детьми, проявляйте свою фантазию в занятиях с детьми, наслаждайтесь совместно проведенным временем, проводите досуг всей семьей. Дети растут быстро, поэтому цените каждый миг, проведенный вместе! Любви вам и терпения!

На этом наша с вами встреча закончена. Желаю вам успехов! До новых встреч!

Приложение 1



Приложение 2

Упражнения, облегчающие обучение письму

Для развития мелкой моторики и **подготовки** руки к письму полезна методика Т. В. Фадеевой.

Упр. 1 Ладошки лежат на парте. Дети поднимают пальцы по одному сначала на одной руке, затем – на другой. Повторяют это упражнение в обратном порядке.

Упр. 2 Ладошки лежат на парте. Дети поочередно поднимают пальцы сразу на обеих руках, начиная с мизинца.

Упр. 3 Дети зажимают ручку или карандаш средним и указательным пальцами. Сгибают и разгибают эти пальцы, следя за тем, что бы ручка не опускалась ниже большого пальца.

Упр. 4 На столе лежат 10-15 карандашей или счетных палочек. Одной рукой надо **собрать их в кулак**, беря по одной штуке, затем так же по одной положить на стол.

Упр. 5 Дети зажимают ручку вторыми фалангами указательного и среднего пальцев и делают *«шаги»* по столу.

Упр. 6 Один конец ручки дети зажимают средним и указательным пальцами правой руки, при этом другой конец направлен от груди. Перевернув ручку, дети вкладывают ее в левую руку свободным концом. Затем вкладывают в правую руку.

Упр. 7 Это упр. напоминает перекатывание мячика в руках. Зажать карандаш между ладоней и катать его вверх-вниз по ладоням.

Комплекс мер, **способствующих** развитию рук и ручной умелости:

1. Пальчиковая гимнастика

2. Игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками

3. Занятия с пластилином

4. Занятия с конструктором: закручивание гаек, шурупов

5. Игры с мозаикой: составление картин п образцу и самостоятельное придумывание сюжетов

6. Вырезание ножницами

7. Рисование различными инструментами и материалами: ручкой, карандашом, мелом, акварелью

8. Работа с бумагой: складывание оригами, плетение, аппликация

9. Графические упражнения: штриховка-обводка, штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров непрерывными движениями руки, дорисовывание предметов

10. Раскраски

**Рекомендации педагога-психолога по адаптации ребенка к ДОУ**

**Татьяна Федоровна**
Рекомендации педагога-психолога по адаптации ребенка к ДОУ

Степени **адаптации и их**

характерные признаки:

Легкая **адаптация**

**Ребенок** спокойно входит в кабинет, внимательно осматривается, прежде чем остановит свое внимание на чем-либо. Вступает в контакт по своей инициативе. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы- заместители, его речь хорошо развита, настроение бодрое или спокойное. **Ребенок** адекватно реагирует на одобрения и замечания. Родители доверяют своему **ребенку**, не контролируют его по­минутно, не опекают его, не указывают, что ему нужно делать, поддерживают малыша в случае необходимости.

**Адаптация средней тяжести**:

**Ребенок вступает в контакт**, наблюдая за действиями **педагога-психолога**. Напряженность первых минут постепенно спадает, **ребенок** может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения *(социальное экспериментирование)*. Родители часто не доверяют **ребенку**, пытаются дисциплинировать малыша, делают ему замечания.

Тяжелая **адаптация**:

Контакт с **ребенком** удается установить только через родителей. Малыш переходит от одной игрушки к другой, ни на чем не задерживаясь. Не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала специалиста оставляют **ребенка или безучастным**, либо он пугается и бежит за поддержкой к родителям. Родители либо игнорируют потребности **ребенка**, либо опекают его во всем, находясь с ним в полном слиянии. Чаще в такой ситуации родители тревожны, воспринимают встречу с **педагогом**-психологом как экзамен. Такие родители нуждаются в дополнительных консультациях.

КАК НАДО

родителям готовить ребёнка к поступлению в ДОУ:

Не обсуждать при малыше волнующие вас проблемы, связанные с ДОУ.

Заранее узнать у участкового врача, какой тип **адаптации возможен у ребенка** по прогностическим критериям и своевременно, принять меры при неудовлетворительном прогнозе.

Как можно раньше провести оздоровительные или корригирующие мероприятия, которые назначил врач.

Заранее узнать все новые моменты в режиме дня ДОУ и ввести их в режим дня **ребенка дома**.

Как можно раньше познакомит малыша с детьми в ДОУ и воспитателями в группах, куда он в скором времени пойдет.

Настроить малыша как можно положительнее к его поступлению в ДОУ.

Учить **ребенка** дома всем необходимым навыкам самообслуживания.

Не угрожать **ребенку** ДОУ как наказанием за детские грехи, а также за его непослушание.

Готовить вашего **ребенка** к временной разлуке с Вами и дать понять ему, что это неизбежно только потому, что он уже большой.

Не нервничать и не показывать свою тревогу накануне поступления **ребенка в ДОУ**.

КАК НАДО родителям вести себя с **ребенком**, когда он впервые начал посещать ДОУ.

Не оставлять его в дошкольном коллективе на целый день, как можно раньше забирать домой.

Создать спокойный бесконфликтный климат для него в семье.

Щадить его ослабленную нервную систему. Не увеличивать, а уменьшать нагрузку на нервную систему.

На время прекратить походы в цирк, в театр, в гости. Намного сократить просмотр телевизионных передач.

Как можно раньше сообщить врачу и воспитателям о личностных особенностях малыша.

Не кутать **ребенка**, а одевать его так, как необходимо в соответствии с температурой в группе.

Создать в выходные дни дома для него режим такой же, как в ДОУ.

Не реагировать на выходки **ребенка** и не наказывать его за капризы.

При выявленном изменении в обычном поведении **ребенка** как можно раньше обратиться к детскому врачу.

При выражении невротических реакций

Все время объяснять **ребенку**, что он для Вас, как и прежде дорог и любим.

Приемы, облегчающие **ребенку** утренние расставания.

1. Научитесь прощаться с **ребенком быстро**. Не затягивайте расставание. **Ребенок** почувствует ваше беспокойство за него, и ему будет еще труднее успокоиться.

2. Положите малышу в кармашек какую-нибудь памятную вещицу, которая будет напоминать о вас и о том, как сильно вы его любите.

3. Никогда не пытайтесь ускользнуть незаметно от **ребенка**, если хотите, чтобы он вам доверял.

4. Придумайте забавный ритуал прощания и строго придерживайтесь его, например всегда целуйте **ребенка в щечку**, а потом нежно потритесь носиками или что-нибудь подобное.

5. Не пытайтесь подкупить **ребенка**, чтобы он остался в детском саду за новую игрушку.

6. Четко дайте **ребенку понять**, что какие бы истерики он ни закатывал, он все равно пойдет в детский сад. Если вы хоть раз ему уступите, в дальнейшем вам будет уже гораздо сложнее справиться с его капризами и слезами.